

# **Социально-педагогическая работа с трудными детьми**

# Вопросы для рассмотрения

1. Норма и отклонение от нормы
2. Типы отклонений
3. Девиантное, делинквентное и криминальное поведение
4. Понятия «трудный ребенок», «трудновоспитуемый ребенок», «педагогически запущенный ребенок»
5. Технологии социально-педагогической работы с трудными детьми

# 1. Норма и отклонение от нормы

- **Норма** – это некое идеальное образование, условное обозначение объективной реальности, некий среднестатистический показатель, характеризующий реальную действительность, но не существующий в ней

## По характеру регулирования социального поведения различают нормы:

- **нормы – ожидания** (очерчивают рамки социально-одобряемого поведения. Их нарушение вызывает неодобрение со стороны общества или социальной группы, но не влечет за собой каких-либо серьезных санкций),
- **нормы – правила** (определяют границы допустимого поведения, а также виды деятельности, считающиеся неприемлемыми и потому запрещенными. Нарушение подобных норм влечет за собой применение серьезных санкций, например, уголовных или административных)

## По сферам деятельности нормы

подразделяются на:

- **групповые**, действующие в масштабах одной или нескольких групп,
- **всеобщие**, функционирующие в масштабе всего общества

Социальные нормы усваиваются  
личностью в процессе социализации

В большинстве современных обществ  
наиболее важные и значимые нормы  
обретают правовой статус и закрепляются в законах

- То, что не соответствует норме – «**отклонение, девиация**»
- Отклонения могут носить как негативный, так и позитивный характер

## 2. Типы отклонений

Отклонения от нормы условно можно разделить на **четыре группы**:

1. физические,
2. психические,
3. педагогические,
4. социальные



## 1. Физические отклонения от нормы

прежде всего связаны со здоровьем человека и определяются медицинскими показателями

- Отклонения в здоровье могут быть вызваны наследственными факторами или какими-либо внешними обстоятельствами

- В РФ физические отклонения определяются исходя из возможностей обучения ребенка
- **Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** - дети, имеющие физический и(или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных стандартов без создания специальных условий для получения образования

## 2. Психические отклонения от нормы прежде всего связаны с умственным развитием ребенка, его психическими недостатками

- К этой группе отклонений относятся:
  1. задержка психического развития (ЗПР) ребенка,
  2. умственная отсталость детей, или олигофрения,
  3. нарушения речи разной степени сложности,
  4. нарушения эмоционально-волевой сферы ребенка (например, аутизм)
- Особую группу отклонений представляет **одаренность детей**. Это своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения какой-либо деятельности

### **3. Педагогические отклонения:**

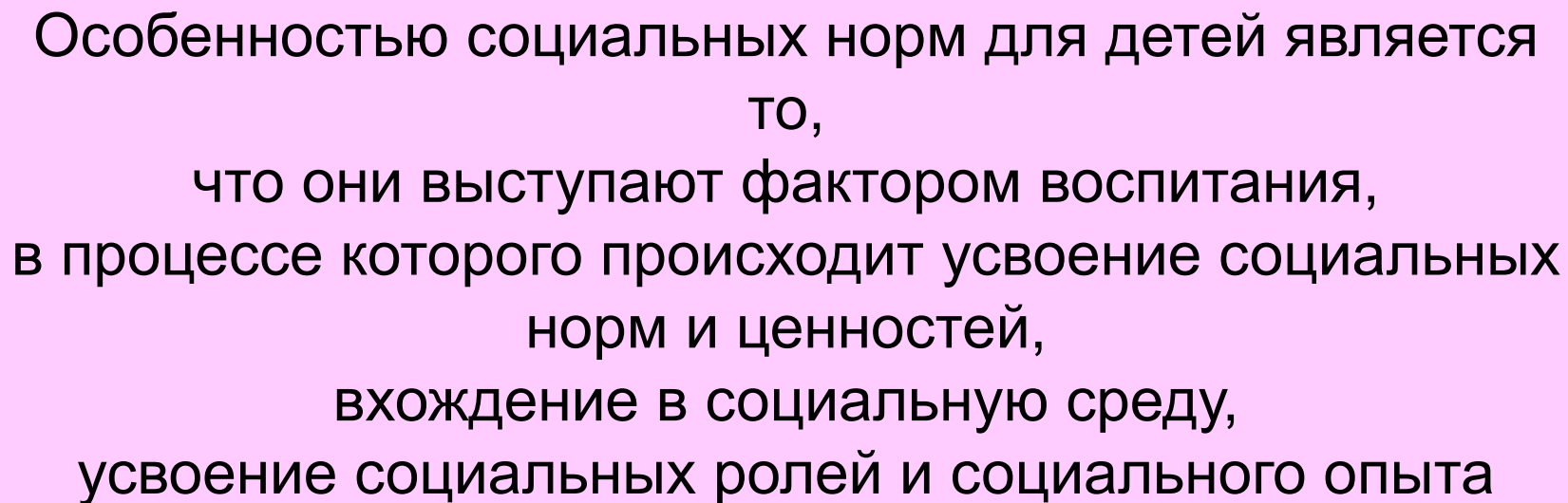
- не получение общего образования,
- не получение профессионального образования

## 4. Социальные отклонения связаны с понятием «социальная норма»

- **Социальная норма** – это правила, образец действия или мера допустимого (дозволенного или обязательного) поведения или деятельности людей или социальных групп, которое официально установлено или сложилось на том или ином этапе развития общества
- Фактически социальные нормы выступают **моделью должного поведения**, должных общественных отношений и деятельности, которые создаются людьми на основе познания социальной реальности

## **Социальные нормы делятся на две большие группы:**

- 1. универсальные**, т.е. распространяющиеся на каждого человека в обществе,
- 2. частные**, относящиеся и регулирующие определенную сферу профессиональной деятельности или жизнедеятельности людей (например, врач, социальный педагог, брат, друг и др.).

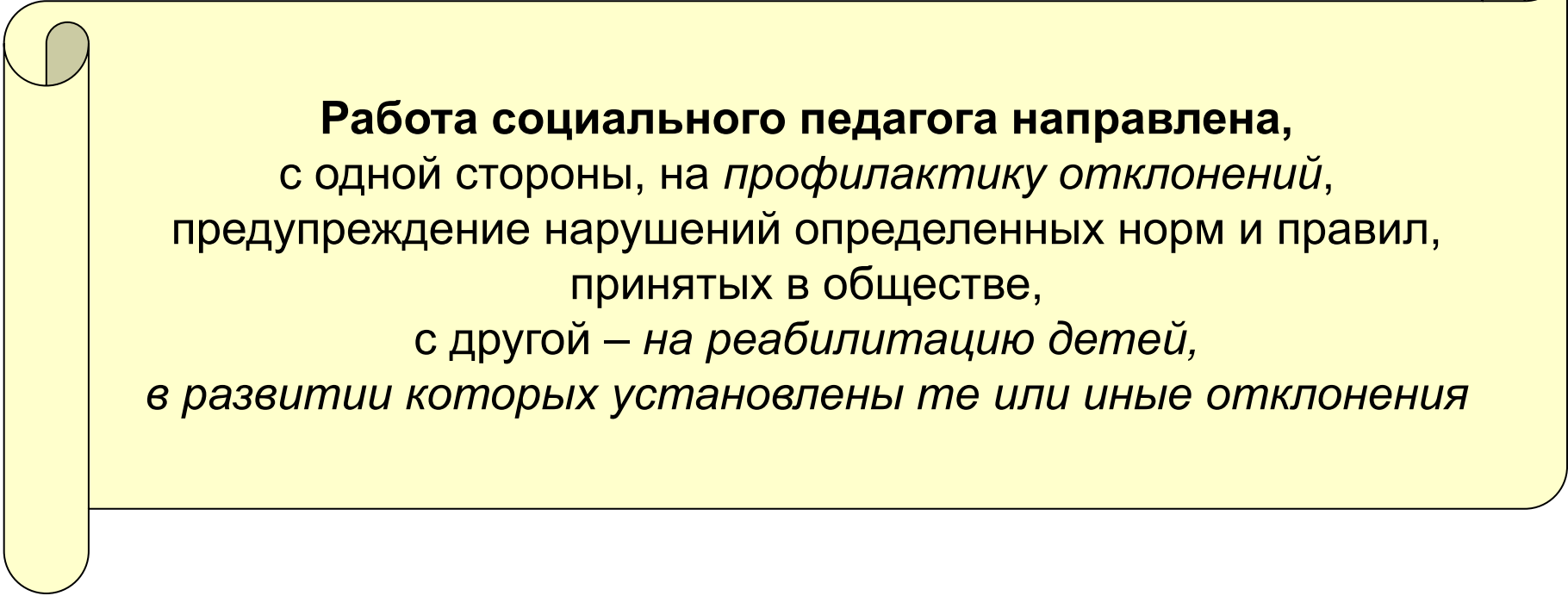


Особенностью социальных норм для детей является то, что они выступают фактором воспитания, в процессе которого происходит усвоение социальных норм и ценностей, вхождение в социальную среду, усвоение социальных ролей и социального опыта

## Социальные отклонения:

- сиротство;
- отклоняющееся поведение: алкоголизм, токсикомания, наркомания, проституция, беспризорность, безнадзорность, бродяжничество, правонарушения, преступность



A yellow scroll graphic with a black outline, featuring a vertical strip on the left side that curls at the top and bottom. The scroll is positioned horizontally across the page.

**Работа социального педагога направлена,**  
с одной стороны, на *профилактику отклонений*,  
предупреждение нарушений определенных норм и правил,  
принятых в обществе,  
с другой – на *реабилитацию детей*,  
*в развитии которых установлены те или иные отклонения*

### 3. Девиантное, делинквентное и криминальное поведение

- **Асоциальное поведение** – поведение, нарушающее социальные нормы (уголовные, административные, семейные) и противоречащее правилам человеческого общежития, деятельности, обычаям, традициям отдельных лиц и общества в целом

- Ближе всего к понятию «асоциальное поведение» находится термин **«отклоняющееся поведение»**, т. е. ненормативное поведение, которое **отклоняется от социальной нормы**
- Отклонение от нормы называется асоциальным прежде всего потому, что социальной является сама норма
- **Отклоняющееся поведение** - собирательный термин, охватывающий три формы - **девиантное, делинквентное и криминальное** поведение, представляющие собой, по нарастающей, три степени нарушения социальных норм

# 1. Девиантное (отклоняющееся) поведение –

это поведение, нарушающее социальные нормы определенного общества

- **Девиация** - отступление от общепринятых ценностей и норм
- **Девиант** – субъект отклоняющегося поведения
- К девиантному поведению относят алкоголизм, пьянство, наркоманию, бродяжничество, тунеядство, детскую беспризорность, аморальное поведение и т.п.

- Развернутое социологическое объяснение девиации впервые дал французский ученый **Эмиль Дюркгейм**. По Дюркгейму, основной причиной девиации является **«отсутствие регуляции»**, **«безнормность»**
- **Современные ученые** называют постоянным и главным источником девиаций, **социальное неравенство** как неравные возможности в удовлетворении потребностей

- **Девиантное поведение подростков** — один из видов отклоняющегося поведения, связанный с **нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения**, характерных для микросоциальных отношений (семейных, школьных) и малых половозрастных социальных групп
- То есть этот тип поведения можно назвать **антидисциплинарным**
- **Типичными проявлениями девиантного поведения** являются ситуационно обусловленные детские и подростковые поведенческие реакции, такие как:
  - демонстрация,
  - агрессия,
  - вызов,
  - самовольное и систематическое отклонение от учебы или трудовой деятельности;
  - систематические уходы из дома и бродяжничество,
  - пьянство и алкоголизм детей и подростков;
  - ранняя наркотизация и связанные с ней асоциальные действия;
  - антиобщественные действия сексуального характера;
  - попытки суицида

# Факторы, обуславливающие девиантное

## поведение несовершеннолетних (Галагузова М.А.):

1. **Биологические факторы** выражаются в существовании неблагоприятных физиологических или анатомических особенностей организма ребенка, затрудняющих его социальную адаптацию
2. **Психологические факторы**, в которые включаются наличие у ребенка психопатологии или акцентуации (чрезмерное усиление) отдельных черт характера
3. **Социально-педагогические факторы** выражаются в дефектах школьного, семейного или общественного воспитания
4. **Социально-экономические факторы** включают социальное неравенство; расслоение общества на богатых и бедных; обнищание значительной массы населения, ограничение социально приемлемых способов получения достойного заработка; безработицу; инфляцию и, как следствие, социальную напряженность
5. **Морально-этические факторы** проявляются, с одной стороны, в низком морально-нравственном уровне современного общества, разрушении ценностей, в первую очередь духовных, в утверждении психологии «вещизма», падения нравов; с другой — в нейтральном отношении общества к проявлениям девиантного поведения

**Таким образом,**  
девиантное поведение предстает как нормальная реакция на ненормальные для ребенка или группы подростков условия (социальные или микросоциальные), в которых они оказались, и в то же время как язык общения с социумом, когда другие социально приемлемые способы общения исчерпали себя или недоступны

Такие дети нуждаются в **ПОМОЩИ** социального педагога



- **Делинквентное поведение** - асоциальное противоправное поведение человека, проявляемое в его поступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным людям, так и обществу в целом
- **Делинквент** - правонарушитель

**2. Делинквентное поведение**, в отличие от девиантного, характеризуется как **повторяющиеся асоциальные проступки** детей и подростков, которые складываются в определенный устойчивый стереотип действий, **нарушающих правовые нормы, но не влекущих уголовной ответственности** из-за их ограниченной общественной опасности или недостижения ребенком возраста, с которого начинается уголовная ответственность

- **Делинквентное поведение** выражается не только во внешней поведенческой стороне, но и во внутренней, личностной, когда у подростка происходит **деформация ценностных ориентаций**, ведущая к ослаблению контроля системы внутренней регуляции

# Виды делинквентного поведения:

## 1. Административные правонарушения:

- нарушение правил дорожного движения,
- мелкое хулиганство (сквернословие, нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное приставание к гражданам и другие подобные действия, нарушающие общественный порядок и спокойствие граждан),
- распитие спиртных напитков на улицах, на стадионах, в скверах, парках, во всех видах общественного транспорта и в других общественных местах;
- появление в общественных местах в пьяном виде, оскорбляющем человеческое достоинство и общественную нравственность;
- занятие проституцией и др.

*Влекут административную ответственность*

2. **Дисциплинарный проступок** — это противоправное, виновное неисполнение или ненадлежащее исполнение работником своих трудовых обязанностей:
- прогул без уважительных причин работы,
  - прогулы без уважительных причин занятий учащимися,
  - появление на работе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения,
  - распитие спиртных напитков, употребление наркотических или токсических средств на рабочем месте и в рабочее время,
  - нарушение правил охраны труда и др.

*Влекут дисциплинарную ответственность*

**3. Преступление.** Преступлениями являются только те общественно опасные деяния, которые предусмотрены уголовным законом и запрещены им под угрозой наказания:

- кражи,
- убийства,
- угоны автомобилей,
- вандализм (осквернение сооружений и порча имущества),
- терроризм,
- изнасилования,
- мошенничества,
- незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ и пр.

*Влекут уголовную ответственность по достижению определенного возраста*

Всякое делинквентное поведение является  
отклоняющимся поведением,  
но не всякое отклоняющееся поведение  
можно отнести к делинквентному поведению

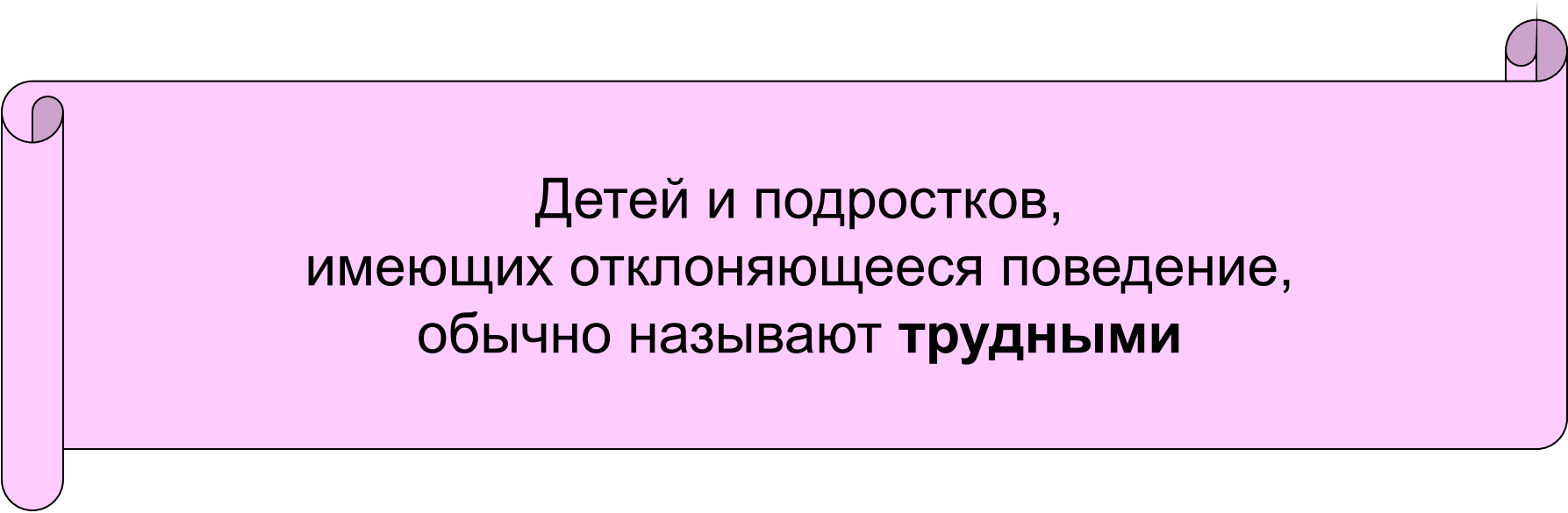
Любое поведение, которое не одобряется  
общественным мнением, называется девиантным,  
а поведение, которое не одобряется законом, - делинквентным

### 3. Криминальное поведение

определяется как **противоправный поступок**, который по достижению возраста уголовной ответственности **служит основанием для возбуждения уголовного дела** и квалифицируется по определенным статьям уголовного кодекса

Разграничение между криминальным и делинквентным поведением можно проводить **по возрастным критериям.**  
Криминальное поведение - дело исключительно взрослых,  
делинквентное - подростков и юношей



A decorative pink scroll graphic with a light purple shadow, featuring a vertical strip on the left and a horizontal strip across the middle. The text is centered within the horizontal strip.

Детей и подростков,  
имеющих отклоняющееся поведение,  
обычно называют **трудными**

## 4. Понятия «трудный ребенок», «трудновоспитуемый ребенок»,

### «педагогически запущенный ребенок»

- **Трудные дети** – это дети, которые потеряли социальные и нравственные ориентиры и находят реализацию своих сил через конфликт с общепринятыми социальными и моральными нормами
- Их поведение резко отклоняется от общепринятых стандартов и норм, препятствует полноценному воспитанию
- Они наименее склонны следовать педагогическим предписаниям и проявляют крайнюю невосприимчивость к традиционным педагогическим воздействиям

- **Трудновоспитуемость** - сознательное или бессознательное сопротивление ребенка целенаправленному воспитательному воздействию, вызванное самыми разными причинами, включая педагогические просчеты воспитателей, родителей, дефекты психического и социального развития, особенности характера, другие личностные характеристики учащихся, воспитанников, затрудняющие социальную адаптацию, усвоение учебных программ и социальных ролей
- **Трудновоспитуемые дети** – дети, сознательно или бессознательно сопротивляющиеся целенаправленному воспитательному воздействию

- **Педагогически запущенный ребенок** – это нормальный, здоровый ребенок, но не обладающий знаниями и умениями, необходимыми для того, чтобы справиться с требованиями, предъявляемыми к нему родителями, учителями, детским коллективом
- Так как воспитание во многом определяет развитие личности, то часто запущенность приводит к отставанию в физическом и психическом развитии ребенка

## **В основе педагогической запущенности лежат три ряда обуславливающих ее факторов:**

1. пробелы в учебно-практических и социально-этических знаниях, наличие искаженных знаний и отрицательного жизненного опыта;
2. недостатки, ненормальности или дефекты в развитии черт и качеств личности;
3. недостатки и ненормальности во взаимоотношениях личности с окружающими

**Следует различать термины «трудные дети»,  
«трудновоспитуемые дети»,  
«педагогически запущенные дети».**

**Все трудные дети являются  
трудновоспитуемыми и педагогически запущенными,  
но не все трудновоспитуемые и  
педагогически запущенные дети трудные,  
некоторые из них относительно легко поддаются  
перевоспитанию  
и избавляются от пробелов в знаниях и умениях**

- Оценка ребенка как трудного отражает преимущественно мнение о нем педагогов и родителей, а не его конкретные психофизиологические характеристики

### **Три существенных признака, составляющих содержание понятия «трудный ребенок»:**

1. наличие отклоняющегося от нормы поведения (девиантное, делинквентное поведение);
2. трудность корректировки нарушения поведения;
3. особая потребность в индивидуальном подходе со стороны воспитателей и внимании коллектива сверстников

## **5. Социально-педагогическая работа с трудными детьми**

**Две основные технологии работы с подростками девиантного и делинквентного поведения:**

1. профилактическая,
2. реабилитационная



**1. Профилактика** — это совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков

**Под профилактикой в социальной педагогике** понимаются прежде всего **научно обоснованные и своевременно предпринятые действия, направленные на:**

- предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных обстоятельств у отдельного ребенка или несовершеннолетних, входящих в группу социального риска;
- сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья ребенка;
- содействие ребенку в достижении социально значимых целей и раскрытие его внутреннего потенциала

**2. Реабилитация** — это система мер, имеющих своей целью возвращение ребенка к активной жизни в обществе и общественно полезному труду

- Этот процесс является непрерывным, хотя и ограничен временными рамками

## **Социально-педагогическая реабилитация —**

это система мер воспитательного характера, направленная на формирование личностных качеств, значимых для жизнедеятельности ребенка, активной жизненной позиции ребенка, способствующих интеграции его в общество; на овладение необходимыми умениями и навыками по самообслуживанию, положительными социальными ролями, правилами поведения в обществе; на получение необходимого образования

- Социально-педагогическая реабилитация подростков с девиантным поведением реализуется, как правило, в специализированных учреждениях, которые называются **реабилитационными центрами**
- В данных учреждениях **социально-педагогическая реабилитация включает три основных этапа:**
  1. диагностика;
  2. создание и реализация реабилитационной программы;
  3. постреабилитационная защита ребенка

## **1. Диагностика**

предполагает социально-педагогическое исследование, направленное на определение уровня развития эмоционально-познавательной сферы несовершеннолетнего, сформированности качеств личности, социальных ролей, профессиональных интересов

## **2. Реабилитационная программа**

создается индивидуально для каждого ребенка и включает основные элементы: цель, задачи, методы, формы, средства, этапы деятельности. Основной целью реабилитационной программы является формирование и коррекция нравственных ценностей личности, помощь детям в приобретении навыков коммуникативного общения

## **3.**

## **Постреабилитационная защита**

предполагает помощь ребенку после его выхода из реабилитационного центра в восстановлении гармоничных отношений с семьей, друзьями, школьным коллективом путем регулярного патронажа и коррекции возникающих конфликтов

**Спасибо за внимание  
к теме**