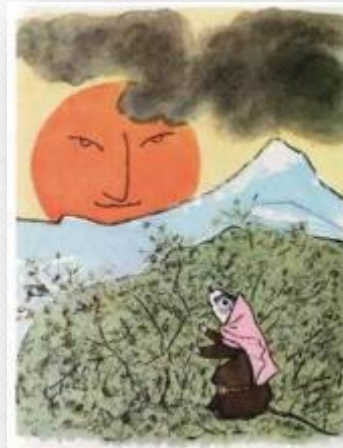


ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГОВОЗРАСТА
«По дороге в сказку»



*Автор проекта: воспитатель 1 кв. категории старшей группы МБДОУ
№ 97*

Сидакова Оксана Викторовна

Владикавказ – 2015г.



*« Сказка - это зёрнышко, из которого
прорастает эмоциональная оценка
ребёнком жизненных явлений ».*

В. А. Сухомлинский

Паспорт педагогического проекта

Участники проекта:

- дети старшей группы, воспитатели, родители, специалисты ДОУ.

Направленность развития деятельности:

интегрированная (познавательная, речевая, художественно-эстетическая)

.

Тип проекта: познавательно-творческий, групповой, среднесрочный.

Продолжительность: 02.11.2015г. -30.11.2015г.

Результат: презентация проекта, драматизация осетинской сказки.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Так как ФГОС ДО предусматривает взаимодействие ДОУ с семьей по вопросам образования ребенка, мы считаем, что наиболее эффективным средством образовательных технологий является метод педагогических проектов совместных с родителями, так как это способствует формированию партнёрских отношений для дальнейшего воспитательно-образовательного процесса. Наш проект «По дороге в сказку» способствует достижению наиболее эффективных результатов по вопросам недостаточных коммуникативных навыков, низкого уровня и развития творческого воображения у некоторых детей, а так же других проблем, связанных с речью. Данная тема является наиболее актуальной, так как способствует непринуждённому вовлечению родителей в образовательную деятельность посредством литературных произведений, что является наиболее продуктивным для словесного творчества детей, проявлению самостоятельности в речевой деятельности. Совместная деятельность сближает детей и взрослых, формирует партнёрские отношения, воспитывает чувство сопереживания за общее дело и его результат.



Противоречия

I. Согласно ФГОС ДО – родители активные участники образовательного процесса, однако наблюдается низкая активность родителей в силу их занятости или отсутствия интереса к деятельности ДОУ.

II. Метод проектов актуален, эффективен, позволяет развивать ребенка, как свободную творческую личность, однако ребенок – дошкольник не может самостоятельно найти противоречия в окружающем мире, сформулировать проблему, определить цель.

І этап - мотивационный.

Постановка цели проекта (проблема).

*Обсуждение проекта с родителями,
анкетирование.*

*Помощь детям выбрать наиболее актуальную
и посильную для них задачу на определенный
отрезок времени.*

Проблема:

- недостаточные коммуникативные навыки детей, отсутствие умения общаться со взрослыми, контактировать в паре (в небольшой группе детей), обсуждать совместные действия;
- возникновение затруднений в связном рассказывании о чём-либо;
- низкий уровень развития творческого воображения у некоторых детей.

ЦЕЛЬ:

Развитие художественно-творческих и коммуникативно-речевых способностей детей через обогащение выразительности детских работ и интереса к познавательно-исследовательской деятельности, основанных на самовыражении детей, их саморазвитии, а так же на сотрудничестве и сотворчестве детей и взрослых, возобновить традиции семейного чтения с помощью привлечения родителей к реализации проекта и дальнейшей совместной деятельности.

ГИПОТЕЗА

Развитие художественно-творческих и коммуникативно-речевых способностей детей , а так же приобщение к художественной литературе на примере сказок будет наиболее эффективным, если:

- знакомить с различными видами сказочных произведений, учить узнавать персонажей сказок, знать название и автора, пересказывать содержание и выражать своё отношение к героям сказки.*
- развивать творческую самостоятельность и эстетический вкус дошкольников в организации театрализованных игр, в создании и передаче образов, в подготовке совместно с педагогом и родителями необходимых атрибутов и декораций, распределении ролей.*
- закреплять и совершенствовать умения использовать средства выразительности (поза, жест, мимика, интонация, движения) и разные виды театров (бибабо, пальчиковый, театр картинок, кукольный) .*
- воспитывать звуковую культуру речи и образную выразительность.*

Задачи

Образовательные:

- учить развивать сюжет, использовать «сказочные» языковые средства;*
- формировать творческое рассказывание;*
- учить делать поделки, атрибуты для театральной деятельности;*
- учить инсценировать сказки, давать оценку действиям и поступкам героев.*

Развивающие:

- развивать традиции семейного чтения;*
- развивать внимание к языку, чувствовать и осознавать средства речевой выразительности.*

Воспитательные:

- создавать атмосферу эмоционального комфорта, взаимопонимания и поддержки;*
- прививать умение прийти на помощь в трудную минуту;*
- воспитывать интерес и стремление к постоянному общению с книгой, как источником знаний.*

Ожидаемые результаты:

-дети знают алгоритм составления текстов сказочного содержания и умеют дополнять их описаниями и диалогами;

-пользуются речевыми формами выразительности речи в разных видах деятельности и повседневной жизни;

-повысился уровня речевого развития детей;

-активизировалась познавательная деятельность детей;

-повысился интерес к книге, как к произведению искусства