



в группе для детей старшего
дошкольного возраста 6-го года
ЖИЗНИ

ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Семейный кодекс РФ



Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей

1. Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей.

Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей.

Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.

Родители имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН
Об образовании в Российской
Федерации**



Статья 44. Основные права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в сфере образования.

Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте.

ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



С 1 сентября 2013 года в Российской Федерации дошкольное образования впервые стало официально признанным полноценным уровнем непрерывного общего образования. Вместе со вступлением в силу нового закона «Об образовании РФ», для всех дошкольных учреждений стал актуален новейший ФГОС дошкольного образования – федеральный государственный образовательный стандарт.

Теперь образование в ДООУ рассматривается не как предварительный этап перед обучением в школе, а как самостоятельный важный период в жизни ребёнка, как важная веха на пути непрерывного образования в жизни человека.



Предметом регулирования ФГОС дошкольного образования являются отношения в сфере образования между их участниками, возникающие при реализации основной образовательной программы дошкольного образования организацией, осуществляющей образовательную деятельность



Стандарт разработан на основе Конвенции ООН о правах ребенка, Конституции РФ, законодательства РФ и обеспечивает возможность учёта региональных, национальных, этнокультурных и других особенностей народов РФ при разработке и реализации Программы Организацией



При разработке Стандарта учтены: особые образовательные потребности отдельных категорий детей, в том числе **с ограниченными возможностями здоровья**; возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.



Стандарт утверждает **основные принципы:**

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
 - полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.



Стандарт утверждает **основные принципы:**

- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей;



Стандарт преследует следующие **цели**:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
 - сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности, формирования предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников

Стандарт решает задачи:

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
 - определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.

- **Дизартрия** – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Ведущим дефектом при дизартрии является нарушение звукопроизносительной и просодической стороны речи, связанное с органическим поражением центральной и периферической нервной систем.

- **Моторная алалия** – отсутствие или недоразвитие речи у детей при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте.

Системное недоразвитие экспрессивной речи (активное устное высказывание) центрального органического характера, вызванное поражением речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития речи. Это нарушение обусловлено несформированностью языковых операций процесса порождения речевых высказываний при относительной сохранности смысловых и сенсомоторных операций.

- **Общее недоразвитие речи** – различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики). Общее недоразвитие речи может наблюдаться при сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии (всегда), а также

Речь

**Психические
процессы**

(ощущение и восприятие,
внимание, память, мышление,
воображение)

Здоровье –

состояние полного физического,
душевного и социального благополучия

Задачи коррекционного обучения

- 1. Формирование психологической базы речи**
- 2. Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи.**
- 3. Формирование правильного звукопроизношения.**
- 4. Развитие связной речи.**

Психологическая база речи

1. «Четвёртый лишний»
2. «Что в начале, что в конце?»
3. «Назови по порядку»
4. «Перед, после, между»
5. «Что изменилось?»
6. «Чего не стало?»
7. «Исправь ошибку»

Речевые игры на развитие ЛГС

речи:

Дети 5-го года жизни

1. Назови 4-5 предметов (по логическим группам)
2. «Скажи какой и что делает»
3. «Один – много»
3. «Мой, моя, моё»
4. «Прикажи»
5. «Назови ласково»

Дети 6-го года жизни

1. Назови 5-7 предметов (по логическим группам)
2. «Зачем нужен этот предмет?»
3. «Что чем делаешь?»
4. «Что куда кладем?»
5. «Кто (что) без чего?»
6. Подбор существительных к прилагательному.
7. «Наоборот» (антонимы)
8. «Скажи по другому» (синонимы)
9. «Назови ласково»
10. «Один – два – много»
11. «1 – 2 – 5»
12. «Чего много» (Р.п. мн ч.)
13. «Мой, моя, моё»
14. «Чей, чья, чьё, чьи?»
15. «Из чего – какое?» (относительные прилагательные)
16. «Кто как голос подает?»
17. «Семейка птиц, животных»

Речевые игры на развитие связной речи:

Предложение

- 1.1. Составление простых распространенных предложений,
- 1.2. Составление сложносочиненных предложений с союзом «а»
- 1.3. Составление сложноподчиненных предложений
- 1.4. «Скажи правильно» (деформированная фраза).

Рассказ

- 2.1. Составление рассказа по плану:
- 2.2. Пересказ текста (сказка, рассказ).
- 2.3. Составление рассказа по сюжетной картинке.
- 2.4. Составление рассказа по серии сюжетных картин.
- 2.5. «Сравни» (сравнение предметов по существенным признакам)

Звукопроизношение

Артикуляционная моторика

Точно и в полном объеме выполнять основные артикуляционные упражнения для губ и языка

Звукопроизношение

Закреплять правильное произношение гласных, согласных:

п, б, м, н, т, д, к, г, х, ф, в; свистящих, шипящих звуков.

Просодическая сторона речи

1. Формировать правильный длительный речевой выдох (вдох носом – выдох ртом, уметь произносить на одном выдохе фразу из 4 слов).

2. Уметь отчетливо произносить слова и словосочетания.

3. Уметь произносить фразы тихо – громко: пасково - серлито

Фонематические процессы

1. «Раздели слова на слоги»
2. Услышь звук из ряда звуков, слогов, слов, из фразы.
3. Определи место звука в слове (начало, конец, середина)
4. Составь схему слова и проанализируй его.
5. Составь схему предложения

Спасибо!

