


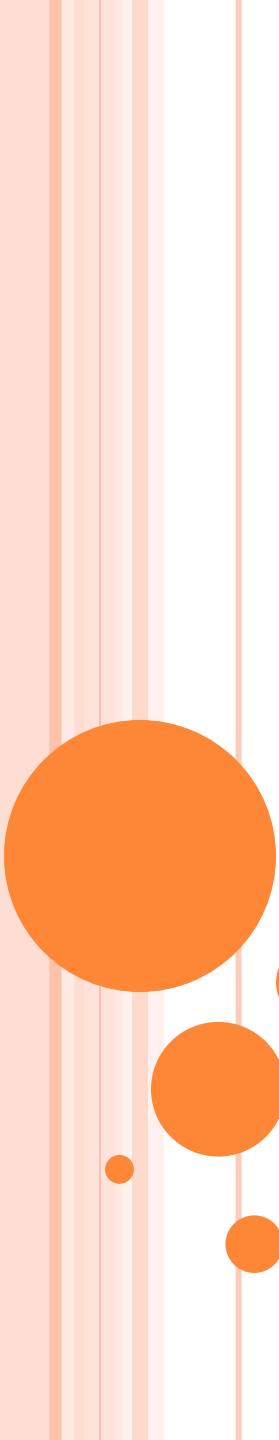


ИЗУЧЕНИЕ СИНТАКСИСА В
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

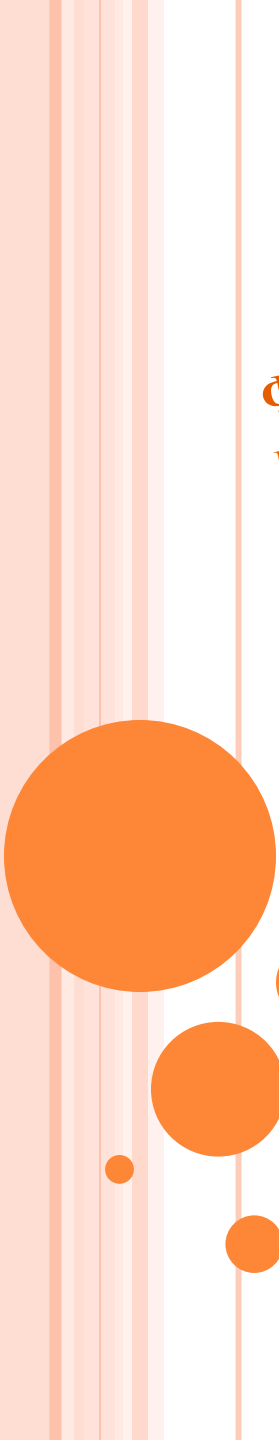
Соболева Н.В.



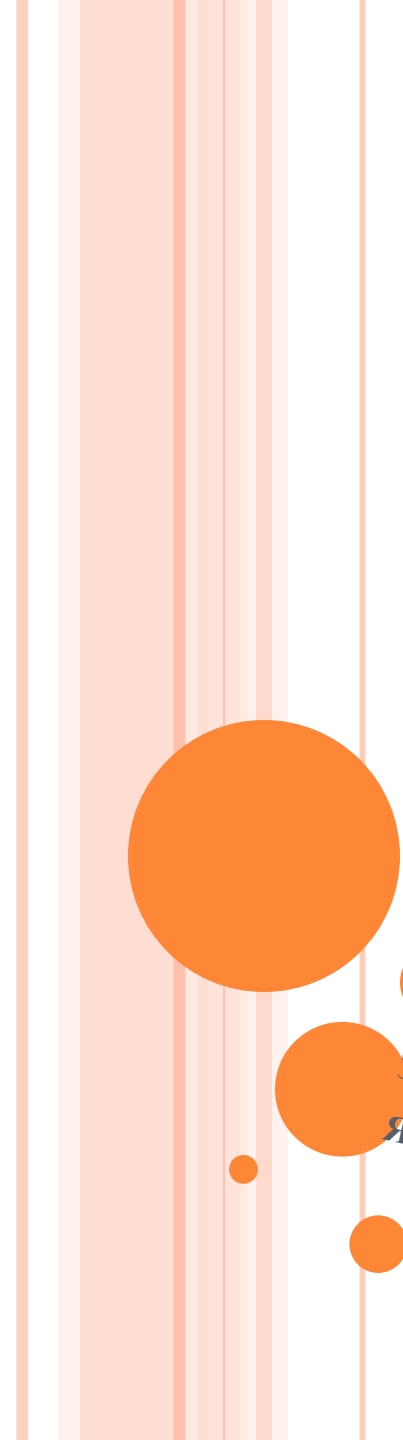
**СРЕДИ ВОПРОСОВ МЕТОДИКИ
ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА,
ТРЕБУЮЩИХ ДАЛЬНЕЙШЕЙ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ
И ПРАКТИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ, ВАЖНОЕ
МЕСТО ЗАНИМАЕТ ВОПРОС О РАБОТЕ НАД
ПРЕДЛОЖЕНИЕМ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.**



Цель начального обучения русскому языку — развитие мышления младших школьников, осознание элементов грамматического строя русского языка, воспитание любви к родному языку и привитие интереса к его познанию. В осуществлении поставленной цели важная роль принадлежит синтаксису, так как изучение синтаксиса в начальном звене школы, знание правил сочетаемости слов и построения предложений способствует развитию и совершенствованию синтаксического строя речи учащихся, формированию орфографических и пунктуационных навыков.



**ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ УМЕНИЯ СОЗНАТЕЛЬНО
ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ПРЕДЛОЖЕНИЕМ ДЛЯ ВЫРАЖЕНИЯ СВОИХ
МЫСЛЕЙ – ОДНА ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ЗАДАЧ УРОКОВ РУССКОГО
ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ. ЗНАЧИМОСТЬ РАБОТЫ НАД
ПРЕДЛОЖЕНИЕМ ОБУСЛОВЛЕНА ПРЕЖДЕ ВСЕГО ЕГО
СОЦИАЛЬНОЙ ФУНКЦИЕЙ. НАУЧИТЬ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ СОЗНАТЕЛЬНО ПОЛЬЗОВАТЬСЯ
ПРЕДЛОЖЕНИЕМ – ЗНАЧИТ РАЗВИВАТЬ У НИХ УМЕНИЕ
ДЕЛИТЬ ПОТОК РЕЧИ НА ЗАКОНЧЕННЫЕ СТРУКТУРНО -
СМЫСЛОВЫЕ ЕДИНИЦЫ, ВЫЧЛЕНЯТЬ ПРЕДМЕТ МЫСЛИ,
СТРУКТУРНО И ИНТОНАЦИОННО ОФОРМЛЯТЬ МЫСЛЬ,
СОЕДИНЯЯ СЛОВА В ПРЕДЛОЖЕНИЯ. РАБОТА НАД
ПРЕДЛОЖЕНИЕМ ЗАНИМАЕТ В ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКУ
ЦЕНТРАЛЬНОЕ МЕСТО ЕЩЕ И ПОТОМУ, ЧТО УСВОЕНИЕ
МОРФОЛОГИИ, ЛЕКСИКИ, ФОНЕТИКИ И ОРФОГРАФИИ
ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ НА СИНТАКСИЧЕСКОЙ ОСНОВЕ.**



Высшим уровнем языковой системы является синтаксический уровень. На синтаксическом уровне осуществляется взаимодействие всех уровней языковой системы, так как взаимосвязь лексического значения слова, его морфологических признаков и сочетательных возможностей наглядно проявляется в строе словосочетания, предложения в связанном тексте. Проведение систематической работы по синтаксису способствует повышению орфографической и речевой подготовленности младших школьников, наибольшей осознанности при проведении синтаксического анализа, обеспечивает преемственные связи между начальным и средним звеном школы в общей системе обучения русскому языку.

В РАБОТЕ НАД ПРЕДЛОЖЕНИЕМ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ УСЛОВНО ВЫДЕЛЯЮТ ПЯТЬ НАПРАВЛЕНИЙ:


1. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО ПОНЯТИЯ "ПРЕДЛОЖЕНИЕ".

2. ИЗУЧЕНИЕ СТРУКТУРЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (РАБОТА НАД ПОНИМАНИЕМ СУЩНОСТИ СВЯЗИ СЛОВ В СЛОВСОЧЕТАНИЯХ, ОСОЗНАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОЙ ОСНОВЫ В ПРЕДЛОЖЕНИИ, ОСОБЕННОСТЕЙ ГЛАВНЫХ И ВТОРОСТЕПЕННЫХ ЧЛЕНОВ, ПРЯМОГО И ОБРАТНОГО ПОРЯДКА СЛОВ, РАСПРОСТРАНЕННЫХ И НЕРАСПРОСТРАНЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ).

3. ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ В СВОЕЙ РЕЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, РАЗНЫЕ ПО ЦЕЛИ ВЫСКАЗЫВАНИЯ И ПО ИНТОНАЦИИ. ОВЛАДЕНИЕ ПРАВИЛЬНЫМ ИНТОНИРОВАНИЕМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.


4. РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ ТОЧНО УПОТРЕБЛЯТЬ СЛОВА В ПРЕДЛОЖЕНИИ.

5. ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ОФОРМЛЯТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ В ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ (УПОТРЕБЛЕНИЕ ПРОПИСНОЙ БУКВЫ В НАЧАЛЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ПОСТАНОВКА ЗНАКОВ ПРЕПИНАНИЯ).



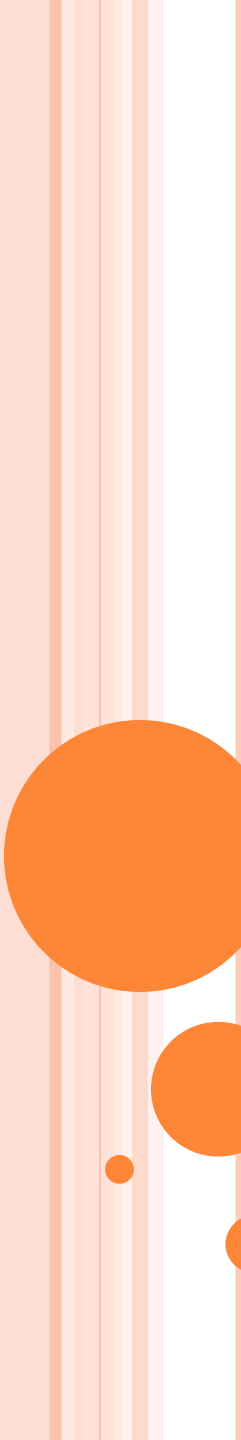
МЕТОДИСТЫ (М.Р. ЛЬВОВ, В.Г. ГОРЕЦКИЙ, О.В. СОСНОВСКАЯ)
РЕКОМЕНДУЮТ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ ФОРМИРОВАТЬ
ПОНЯТИЕ О ПРЕДЛОЖЕНИИ ПО ТАКИМ СТУПЕНЯМ:

СОСТАВЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЙ В ОБЪЕМЕ ОДНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ВЫЯСНЕНИЕ ЕГО
МЫСЛИ, ТЕМЫ; ПРОИЗНЕСЕНИЕ С НУЖНЫМИ ИНТОНАЦИЯМИ; ЧЛЕНЕНИЕ НА СЛОВА;
ПОСТАНОВКА ВОПРОСОВ К СЛОВАМ В ПРЕДЛОЖЕНИИ; СЧЕТ ЧИСЛА СЛОВ;
СОСТАВЛЕНИЕ СХЕМЫ-МОДЕЛИРОВАНИЯ; МОДЕЛИРОВАНИЕ СОСТАВА ПРЕДЛОЖЕНИЙ И
ЕГО ГРАНИЦ; СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ИХ МОДЕЛЯМ.

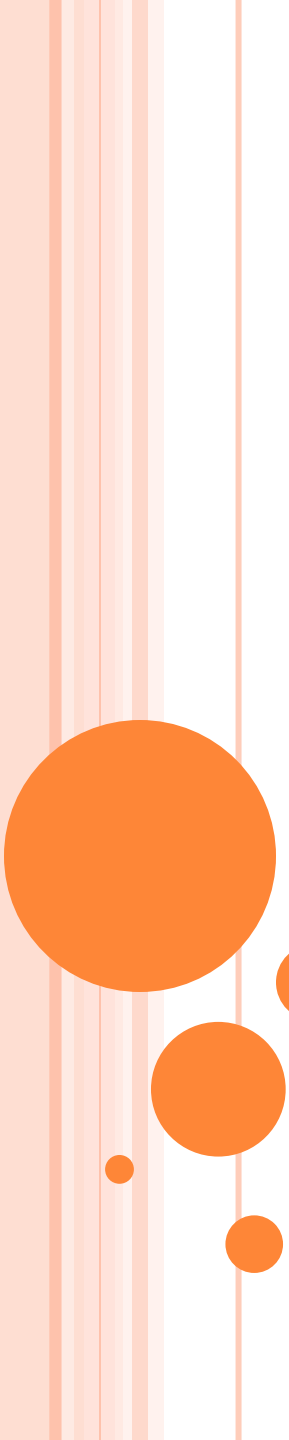


РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СИНТАКСИЧЕСКОГО ПОНЯТИЯ "ПРЕДЛОЖЕНИЕ" ПРОВОДИТСЯ С ОБУЧЕНИЕМ ОПРЕДЕЛЕННЫМ СИНТАКСИЧЕСКИМ УМЕНИЯМ, ДЛЯ ЭТОГО НЕОБХОДИМО ИСПОЛЬЗОВАТЬ МЕТОДИЧЕСКУЮ СИСТЕМУ УПРАЖНЕНИЙ. СИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ ПРЕДПОЛАГАЕТ ПОСТЕПЕННОЕ НАРАСТАНИЕ СЛОЖНОСТИ И СТЕПЕНИ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ, РАЗНООБРАЗИЕ ВИДОВ И ОТБОР УПРАЖНЕНИЙ В СООТВЕТСТВИИ С ТЕМАМИ И ЗАДАЧАМИ ИХ УСВОЕНИЯ. МЕЖДУ НАЧАЛЬНЫМ И СРЕДНИМ ЗВЕНОМ ШКОЛЫ В ОБЩЕЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

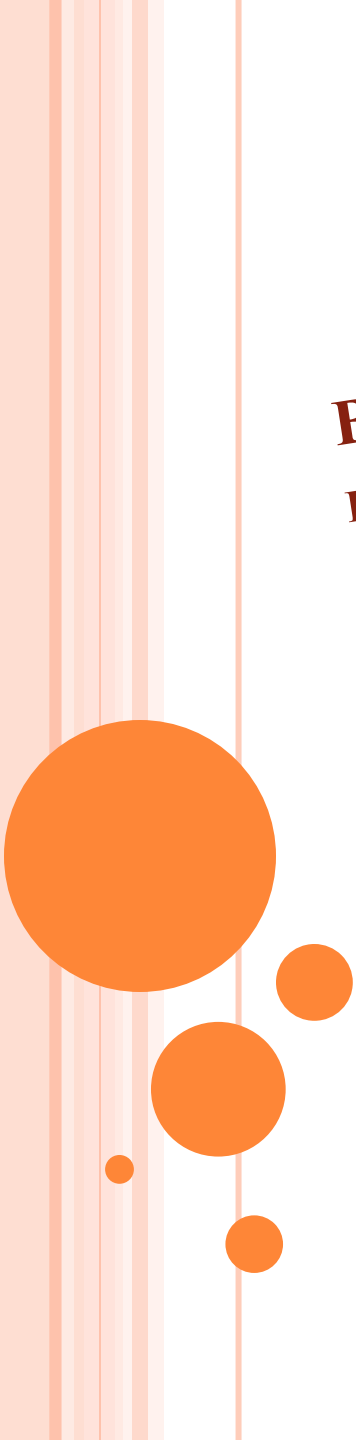
Изучение синтаксиса должно осуществляться начиная с 1-го класса и иметь тенденцию приемственности (усложнения материала) переходя из первого класса во второй, из второго в третий и т.д.



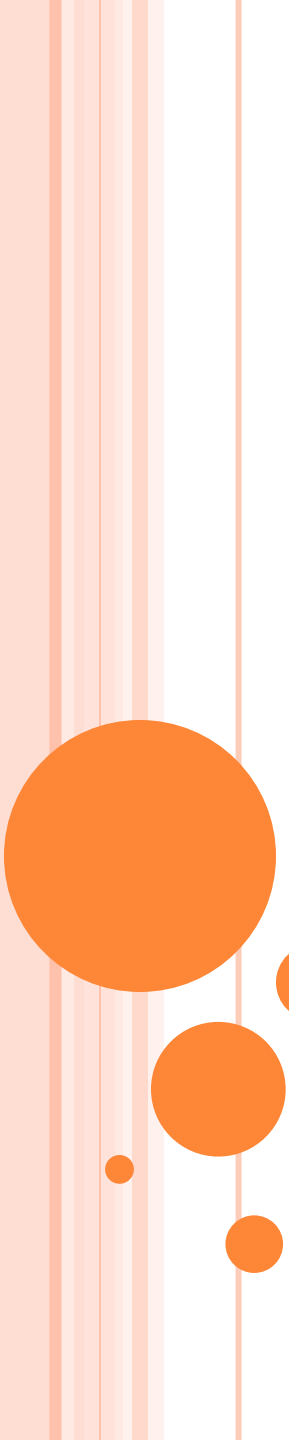
**В ПЕРВОМ КЛАССЕ УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:
РЕЧЬ СОСТОИТ ИЗ ПРЕДЛОЖЕНИЙ, ПРЕДЛОЖЕНИЙ
И СЛОВ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ ВЫРАЖАЕТ
ЗАКОНЧЕННУЮ МЫСЛЬ;
УМЕТЬ: ЧЛЕНИТЬ РЕЧЬ НА ПРЕДЛОЖЕНИЯ,
ВЫДЕЛЯТЬ ОСНОВУ ПРЕДЛОЖЕНИЯ,
УСТАНАВЛИВАТЬ (УСТНО) СВЯЗЬ МЕЖДУ СЛОВАМИ
В ПРЕДЛОЖЕНИИ, СОСТОЯЩЕМ ИЗ ТРЁХ-ЧЕТЫРЁХ
СЛОВ. ИНТОНАЦИОННО ПРАВИЛЬНО
ПРОИЗНОСИТЬ ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНЫЕ И
ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ПРАВИЛЬНО
ЗАПИСЫВАТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ: ЗАГЛАВНАЯ БУКВА В
НАЧАЛЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ТОЧКА В КОНЦЕ ЕГО,
ПИСАТЬ СЛОВА ОТДЕЛЬНО ДРУГ ОТ ДРУГА.**



Во втором классе должны знать: отличие словосочетания от предложения, особенности главных и второстепенных членов предложения; уметь: из сочетаний слов составлять словосочетания, выделять из предложения словосочетания, составлять из словосочетаний предложения; распознавать границы предложений, восклицательные и вопросительные предложения; выделять подлежащее, сказуемое; находить второстепенные члены предложения; выразительно читать и произносить предложения изученных видов.

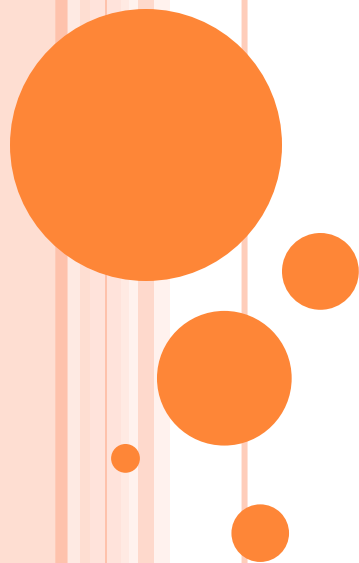


**В ТРЕТЬЕМ КЛАССЕ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:
ПРЕДЛОЖЕНИЕ И СЛОВСОЧЕТАНИЕ, ГЛАВНЫЕ И
ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ;
УМЕТЬ: ПРОИЗВОДИТЬ РАЗБОР ПО ЧЛЕНАМ
ПРЕДЛОЖЕНИЯ (ПО ДАННОМУ ПОРЯДКУ);
УСТАНАВЛИВАТЬ СВЯЗЬ МЕЖДУ СЛОВАМИ В
ПРЕДЛОЖЕНИИ, ВЫЧЛЕНЯТЬ ИЗ НИХ
СЛОВСОЧЕТАНИЯ; ПРАВИЛЬНО СТАВИТЬ ЗНАКИ
ПРЕПИНАНИЯ В ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНЫХ,
ВОПРОСИТЕЛЬНЫХ, ВОСКЛИЦАТЕЛЬНЫХ
ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.**



**В ЧЕТВЁРТОМ КЛАССЕ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:
ПРЕДЛОЖЕНИЕ И СЛОВСОЧЕТАНИЕ, ГЛАВНЫЕ И
ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ,
РАСПРОСТРАНЁННЫЕ И НЕРАСПРОСТРАНЁННЫЕ
ПРЕДЛОЖЕНИЯ;
УМЕТЬ: ПРОИЗВОДИТЬ РАЗБОР ПО ЧЛЕНАМ
ПРЕДЛОЖЕНИЯ (ПО ДАННОМУ ПОРЯДКУ);
УСТАНАВЛИВАТЬ СВЯЗЬ МЕЖДУ СЛОВАМИ В
ПРЕДЛОЖЕНИИ, ВЫЧЛЕНЯТЬ ИЗ НИХ
СЛОВСОЧЕТАНИЯ; ПРАВИЛЬНО СТАВИТЬ ЗНАКИ
ПРЕПИНАНИЯ В ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНЫХ,
ВОПРОСИТЕЛЬНЫХ, ВОСКЛИЦАТЕЛЬНЫХ
ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.**

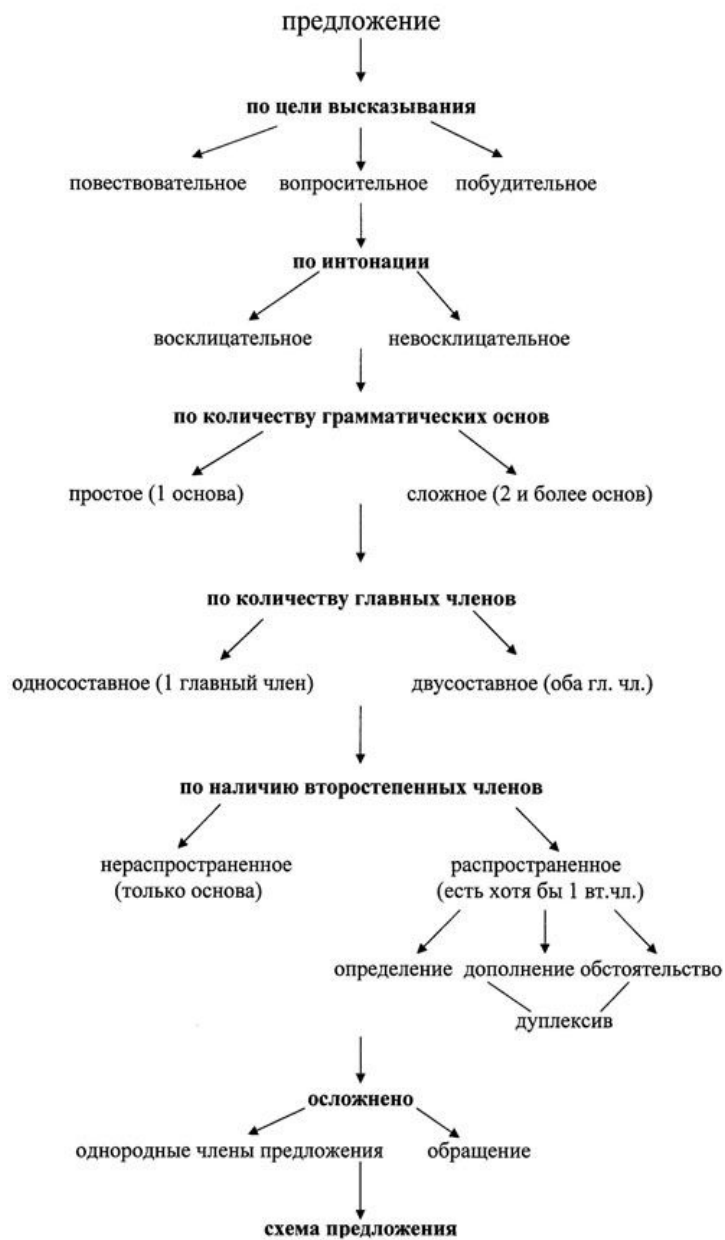
**К сожалению, в имеющихся на
сегодняшний день учебниках для
начальных классов синтаксическая
система русского языка представлена
крайне скупо, лишь в той мере, в какой это
необходимо для выделения членов
предложения и для анализа предложения
по цели высказывания и по интонации.**





Синтаксический разбор предложения – один из основных и самых сложных грамматических видов разбора на уроках русского языка в начальной и средней школе. Эта книга поможет учащимся в выполнении синтаксического разбора словосочетаний и предложений. В ней подробно разбираются предложения и словосочетания разного уровня сложности, начиная с самых простых. Перед практической частью даются основные теоретические сведения. Далее представлены план и многочисленные образцы синтаксического разбора словосочетаний и предложений.

Порядок разбора простого предложения



МОИ ПАМЯТКИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

как? † †
Ярко светит осеннее солнце.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Главные члены

Второстепенные члены

ПОДЛЕЖАЩЕЕ

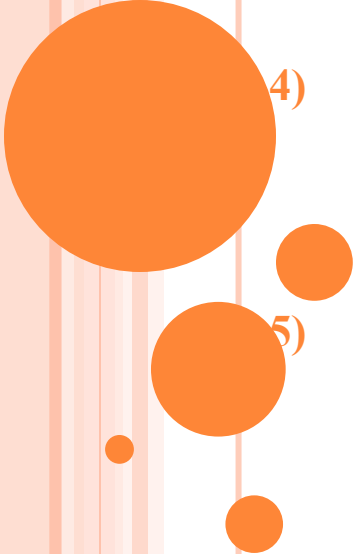
СКАЗУЕМОЕ-

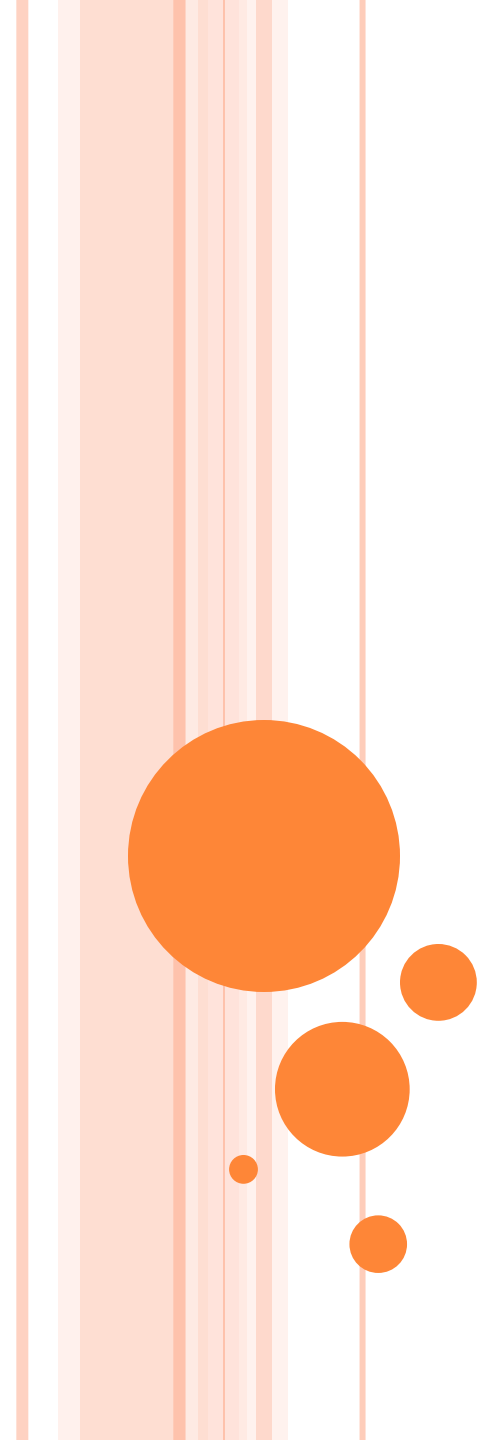
составляют **ОСНОВУ** предложения

Подлежащее чаще выражено **именем существительным**;

Сказуемое чаще всего выражено **глаголом**.

РАЗБОР ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

- 1) Укажи, какое это предложение по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное).**
 - 2) Укажи, какое это предложение по интонации (восклицательное, невосклицательное)**
 - 3) Выдели главные члены предложения- подлежащее, сказуемое- основу предлож.**
 - 4) Определи вид предложения по наличию второстепенных членов предложения (распространенное, нераспространенное).**
 - 5) Установи с помощью вопросов связь слов в предложении.**
- 



СПАСИБО,
УВАЖАЕМЫЕ
КОЛЛЕГИ ЗА
ВНИМАНИЕ!!!