

Использование игровых технологий ТРИЗ в работе с детьми среднего дошкольного возраста

Подготовила:
воспитатель
Стрельцова О. А.

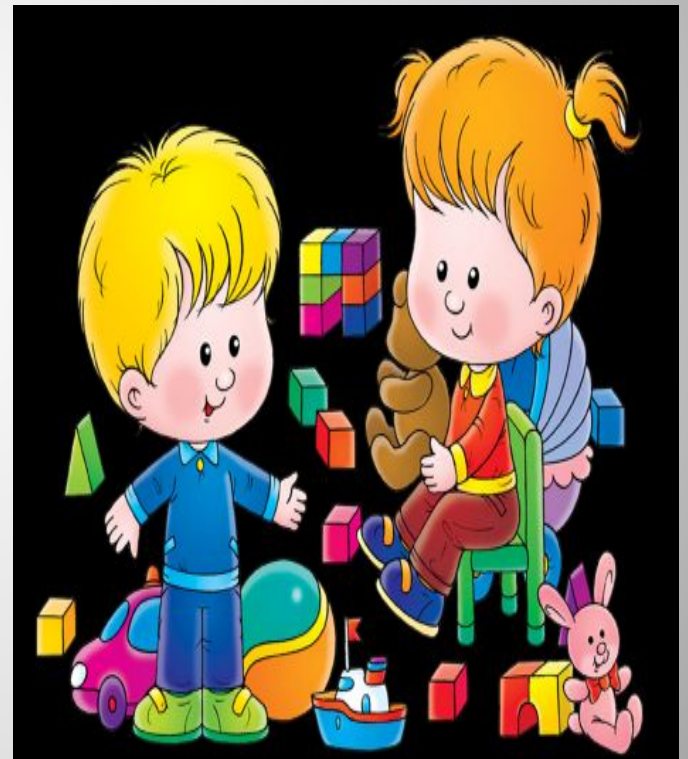
Психолого-педагогическая характеристика среднего дошкольного возраста.

- Средний возраст - важнейший период в развитии дошкольника.
- Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. В средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим.
- Средний дошкольник нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более длительными и активными.
- Дети легко объединяются в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий.
- Основным видом деятельности детей среднего возраста является игра, а также появляются продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, конструирование.
- В сюжетных играх дети легко используют различные предметы-заместители (например, кубик в качестве мыла). Это развивает фантазию и воображение ребенка.
- В игре ребенку впервые открываются отношения, существующие между людьми, ребенок сам может выполнить ту или иную роль. В игре развивается умственная активность ребенка.
- Внутри игровой деятельности начинает складываться и учебная деятельность, которая позднее становится ведущей деятельностью. Дошкольник начинает учиться, играя - он к учению относится как к своеобразной ролевой игре с определенными правилами.
- В средней группе отдается предпочтение игровому построению всего образа жизни детей. В течение дня дети участвуют в разнообразных играх.
- Все виды занятий либо проходят в форме игры, либо содержат игровые ситуации и действия.
- Новые черты появляются в общении средних дошкольников с воспитателем. Дети стремятся к познавательному, интеллектуальному общению с взрослыми. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?».
- Способность детей устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру.
- Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их с детьми помогает с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой - укрепляет доверие дошкольников к взрослому. Это способствует появлению чувства уважения к старшим.
- Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создаёт новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни.
- Наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения.
- Главное предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение.
- Дети среднего возраста отличаются высокой эмоциональностью, ярко и непосредственно выражают свои чувства.
- Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.
- Развиваются эстетические чувства детей.
- Они замечают красоту природы, звучание музыки. Ребенку в этом помогает взрослый. Внимательное, заботливое отношение к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляет основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.
- Воспитатель постепенно развивает игровой опыт каждого ребенка, помогает открывать новые возможности игрового отражения мира, пробуждает интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Что такое ТРИЗ ?

Это уникальный инструмент:

- Поиска нетривиальных идей;
- Выявления и решения многих творческих проблем;
- Развитие творческого мышления, формирования творческой личности.



Советы при работе по ТРИЗ - технологии

- Формулируйте детям проблему в виде противоречия (Дождь должен идти, чтобы был хороший урожай и его не должно быть, чтобы этот урожай можно было убрать).
- Знакомьте детей с противоречиями, используя загадки (Оранжевый, но не лиса; круглый, но не мяч; сочный, но не арбуз).
- Придумывайте для детей и вместе с детьми новые изобретательские задачи (Он много хвалился, за что и поплатился (Колобок). Он её освободил, потому что полюбил(Царевна-лягушка)).
- Учите детей во всём видеть хорошие и плохие стороны (Огонь- хорошо или плохо? Доброта- хорошо или плохо?)

Таким образом, ТРИЗ, с одной стороны- занимательная игра, с другой- развитие умственной активности ребёнка через творчество

Ознакомление с методами ТРИЗ развивает интеллектуальные, познавательные и творческие способности дошкольников в разных видах деятельности: развитие речи, математике, изобразительной, театральной, игровой деятельности, экологическом воспитании.

1-й этап- Научить ребёнка находить и различать противоречия, которые окружают его повсюду.

Игры: «Хорошо- плохо»

Правила игры: Ведущим называется любой объект, явление, у которого определяются положительные и отрицательные свойства. Вопросы задаются по принципу: «Что-то хорошо- почему?», «Что- то плохо- почему?»- идут по цепочке.

«Волшебный светофор»

Правила игры: У «Волшебного светофора» красный цвет означает подсистему объекта, жёлтый- систему, зелёный- надсистему. Таким образом рассматривается любой объект. Рассматриваемый объект может находиться перед ребёнком, а может убираться после показа.

«Кто (что) это такое может быть?»

Правила игры: Учить называть предметы и обосновывать два противоположных значения предмета (что может быть и горячим и холодным (одновременно), и лёгким и тяжёлым, и длинным и коротким и т. д.)

2-й этап- учить детей фантазировать, изобретать

Нужно придумать такую игрушку, в которую хотелось бы играть постоянно, чтобы никогда не было скучно.



3- й этап- решение сказочных задач и придумывание разных сказок

Игры:

«Алёнушка и братец Иванушка»

Иванушка хочет пить, но пить из лужи нельзя- станешь животным. Как утолить жажду или хотя бы потерпеть, пока идёшь.

«Краденое солнце»

Крокодил украл солнце. Как его заставить вернуть солнышко, не прибегая к силе? Как медведю найти своих медвежат в темноте?

«Гуси- лебеди» На пути девочки встречается серый волк.

Сказка на спасительную ситуацию:

«Однажды котёнок решил поплавать.

Заплыл он очень далеко от берега. Вдруг началась буря, и он начал тонуть...»
(придумать варианты спасения).



4-й этап- ребёнок применяет полученные знания и, используя нестандартные, оригинальные решения проблем, учится находить выход из любой сложной ситуации.

Взаимодействие между воспитателем и ребёнком

Во время проведения ТРИЗ (игры для дошкольников) общение между детьми и взрослым должно строиться по определенным принципам:

- При ответе детей их необходимо слушать внимательно, восхищаться новой идеей.
- Отсутствие отрицательных оценок и критики в адрес ребенка.
- Привычные оценочные слова заменяются и разбавляются синонимами, например, использовать не слово "правильно", а слова "замечательно", "здорово", "интересное решение", "необычный подход".
- Поддерживать ребенка, когда он хочет возразить взрослому, не пресекать этих попыток, наоборот, учить доказывать, возражать, аргументировать, отстаивать свою точку зрения.
- Не бояться ошибок, а применять их для того, чтобы взглянуть на решение проблемы с другой стороны.
- Общение детей и воспитателя должно сопровождаться только положительными впечатлениями: радостью нового открытия, творчества, осознанием собственной значимости.
- Мотивация ребенка на активное участие в играх и занятиях.

Спасибо за внимание !

**Творческих успехов в
работе!**