

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ

*“Великая цель образования - это не
знания, а действия”.*

Герберт Спенсер

«Для чего человек учится? Для того, чтобы
научиться что-либо делать, а для этого –
узнать, как это надо делать»

П.Я. Гальперин

Государственный стандарт базового и полного общего образования базируется на принципах деятельностного, личностно ориентированного, компетентностного подходов

Деятельностный подход предполагает:

- переориентацию образования со знаниевого на деятельностное
- направленность учебно-воспитательного процесса на развитие умений и навыков личности;
- применения на практике полученных знаний по учебным предметам;
- успешную адаптацию выпускников в социуме;
- профессиональную самореализацию;
- формирование способностей к коллективной деятельности и самообразованию;
- активную жизненную позицию.

Деятельностный подход - направленность учебно-воспитательного процесса на развитие умений и навыков личности, применения на практике полученных знаний из разных учебных предметов, успешную адаптацию человека в социуме, профессиональной самореализации, формирование способностей к коллективной деятельности и самообразования.



Деятельностный компонент содержания географического образования

Общеучебная деятельность

- поиск и обработка информации, работа с литературой;
- навыки общения;
- владение информационными технологиями.

Географическая деятельность

- работа с картами, таблицами, схемами;
- ориентирование на местности;
- определения причинно - следственных связей.

Творческая деятельность

- решение проблемных задач;
- исследования;
- создание проектов;

Самостоятельная деятельность

- самоанализ;
- самоконтроль, самооценка;
- рефлексия.