

Современный урок математики в условиях реализации ФГОС НОО и «Концепции развития математического образования в РФ»  
(на примере завершённой предметной линии «Математика» авт. М.И.Моро и др. УМК «Школа России»)

# КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## ЦЕЛЬ КОНЦЕПЦИИ

ВЫВЕСТИ РОССИЙСКОЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
НА ЛИДИРУЮЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ В МИРЕ

МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ВСЕХ УРОВНЯХ (С ОБЕСПЕЧЕНИЕМ ИХ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ)

ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЛИЧИЯ ОБЩЕДОСТУПНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ, ИНСТРУМЕНТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПЕДАГОГОВ, ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## ЗАДАЧИ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОТСУТСТВИЯ ПРОБЕЛОВ В БАЗОВЫХ ЗНАНИЯХ ДЛЯ КАЖДОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ УСТАНОВКИ "НЕТ НЕСПОСОБНЫХ К МАТЕМАТИКЕ ДЕТЕЙ"

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМСЯ, ИМЕЮЩИМ ВЫСОКУЮ МОТИВАЦИЮ И ПРОЯВЛЯЮЩИМ ВЫДАЮЩИЕСЯ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ, ВСЕХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ЭТИХ СПОСОБНОСТЕЙ

СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ДОШКОЛЬНИК

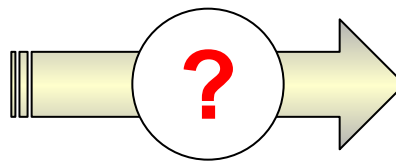


Способен к имитации, действию по образцу, по формуле *«Делай вместе со мной, а теперь делай сам, но так же, как я»*

## МЛАДШИЙ ШКОЛЬНИК



Способен опознать задачу как новую; выяснить, каких средств недостает для решения: что именно не знает или не может



**Формула  
образовательного**

*«Я не знаю, у меня не получается! Помогите мне!»*

**запроса:** *«У меня получится, я смогу, если я буду знать/ уметь следующее ...»*

# ОРИЕНТАЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНИКОВ НА СТРУКТУРУ ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРИНЯТИЕ,  
ОСОЗНАНИЕ  
ЦЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,  
УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ

ВЫРАБОТКА  
ПЛАНА  
ДЕЙСТВИЙ

РЕАЛИЗАЦИЯ  
НАМЕЧЕННОГО

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ  
САМОКОНТРОЛЯ  
(СОПОСТАВЛЕНИЕ  
РЕЗУЛЬТАТА С  
ПЛАНом И ЦЕЛЮ),  
РЕФЛЕКСИЯ

# ЕДИНАЯ СТРУКТУРА УЧЕБНИКОВ

ВЫСТРОЕНА В ИДЕОЛОГИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

## ИНСТРУМЕНТАРИЙ



осознания цели деятельности, задач.  
Выработки плана действий.

**Ч**исла от 11 до 20 |  
НУМЕРАЦИЯ  
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ



Что узнаем. Чему научимся

- **Узнаем:** как образуются числа второго десятка; как выполняется сложение и вычитание однозначных чисел.
- **Научимся:** называть, обозначать и сравнивать числа от 11 до 20; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 (освоим таблицу сложения); измерять отрезки в дециметрах и чертить отрезки заданной длины.

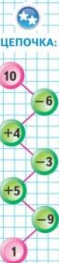
реализации намеченного

### НУМЕРАЦИЯ

Узнаем, как образуются числа второго десятка. Научимся их называть.



Десять.	Десяток.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
одиннадцать	шестнадцать
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
двенадцать	семнадцать
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
тринадцать	восемнадцать
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
четырнадцать	девятнадцать
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
пятнадцать	двадцать
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



1. Прибавляя по одному, начиная с числа *одиннадцать*, до числа *двадцать*.
2. Сколько красных флажков на нитке? синих?

Сколько всего флажков? Как по-разному можно ответить на этот вопрос?

осуществления самоконтроля (сопоставление результата с планом и с целью)

### ПРОВЕРИМ СЕБЯ И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Тест

Вариант 1

Выбери правильный ответ.

Задание	Варианты ответов
1. Укажи сумму чисел 8 и 5.	14 13 12
2. Сколько получится, если 14 уменьшить на 6?	7 6 8
3. Укажи разность чисел 15 и 7.	8 7 9
4. На сколько 11 больше, чем 6?	На: 6 5 4
5. Укажи результат вычисления $5 + 9 - 6$ .	9 8 7
6. Какая сумма больше: $8 + 4$ или $7 + 6$ ?	$8 + 4$ $7 + 6$
7. Какое число надо записать в окошко, чтобы равенство $15 - \square = 6$ стало верным?	7 9 8
8. На сколько уменьшили 11, если получили 7?	На: 5 4 3
9. На сколько сантиметров 1 дм больше, чем 1 см?	На: 11 см 9 см 4 см



Начальное образование

# Числа от 11 до 20

НУМЕРАЦИЯ  
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ



Что узнаем. Чему научимся

- **Узнаем:**  
как образуются числа второго десятка;  
как выполняется сложение и вычитание однозначных чисел.
- **Научимся:**  
называть, обозначать и сравнивать числа от 11 до 20;  
выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20  
(освоим таблицу сложения);  
измерять отрезки в дециметрах и чертить отрезки  
заданной длины.

# Числа от 1 до 10

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ  
(продолжение)



Что узнаем. Чему научимся

- **Узнаем:**  
переместительное свойство сложения;  
связь действий сложение и вычитание;  
названия чисел при вычитании.
- **Научимся:**  
выполнять сложение, применяя  
переместительное свойство сложения;  
выполнять на основе связи сложения и вычитания  
вычисления вида:  $5 + 4 = 9$ ,  $9 - 5 = 4$ ,  $9 - 4 = 5$ .



## ПРОВЕРИМ СЕБЯ И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

### ТЕКСТЫ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

#### Задания базового уровня

- Запиши числа, которые пропущены в этом ряду.  
6, 7, 8, □, □, □, 12, 13, □, □, 16.
- Вычисли.
 

$1 + 8$	$10 - 6$	$9 - 7$
$18 - 10$	$0 + 6$	$3 + 5$
$7 - 2$	$10 - 4$	$4 + 0$
$7 - 0$		
- В журнале «Мишутка» Лена прочитала 8 загадок. Она уже отгадала 5 загадок. Сколько загадок осталось отгадать Лене?
- В первом аквариуме 4 рыбки, а во втором — на 2 рыбки больше. Сколько рыбок во втором аквариуме? Сколько рыбок в двух аквариумах?
- Измерь отрезок и запиши его длину.  

---

110

~~Для тех, кто выберет более сложные задания.~~

#### Задания повышенного уровня

- Найди правило, по которому составлен ряд чисел, и запиши в нем ещё 3 числа.  
11, 9, 7, □, □, □.
- |                      |                    |
|----------------------|--------------------|
| 1) $9 - \square = 3$ | $10 - \square = 8$ |
| $\square - 3 = 4$    | $\square + 2 = 7$  |
| $\square + 4 = 9$    | $7 + \square = 10$ |

2) $6 \bigcirc \square = 9$	$\square \bigcirc 2 = 7$
$10 \bigcirc \square = 2$	
- Масса дыни 3 кг, а арбуза 7 кг. На сколько килограммов арбуз тяжелее дыни?
- На одной тарелке 5 пончиков, а на другой — на 2 пончика меньше. Сколько всего пончиков на этих двух тарелках?
- Измерь заданный отрезок. Начерти отрезок на 3 см короче заданного.  

---

Поздравляем тебя  
с окончанием первого класса!  
Желаем успехов!

Авторы


111

1. Постановка учебно-познавательной цели урока
2. Задания на подготовку учащихся к введению нового материала
3. Задания, выполняя которые учащиеся подходят к самостоятельному (или частично самостоятельному) получению новых результатов (свойств, отношений, способов действий и др.)
4. Задания для первичного закрепления нового материала
5. Учебный материал для повторения и закрепления ранее изученного, или задания, направленные на включение изученного в систему знаний
6. Учебный материал для проведения учащимися действий самоконтроля и самооценки




- целеполагание  
и планирование


$\square + 4$   
 $\square - 4$



СРАВНИ:




1





2

Вспомни, что 4 — это 2 и  $\square$ , 4 — это 1 и  $\square$ .  
Объясни по рисунку, как можно к числу прибавить по частям число 4.

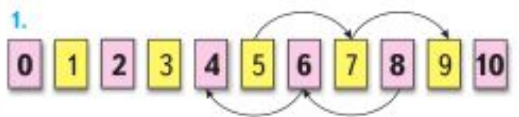


$4 = 2 + 2$   
 $4 = 3 + 1$

$6 + 4$	$6 + 4$	$6 + 4$
$6 + 2 + 2$	$6 + 3 + 1$	$6 + 1 + 3$
$10 - 4$	$10 - 4$	$10 - 4$
$10 - 2 - 2$	$10 - 3 - 1$	$10 - 1 - 3$

1.



$5 + 4$   
 $5 + 2 + \square$

$8 - 4$   
 $8 - 2 - \square$

$4 + 4$   
 $4 + 2 + \square$

2. Мама положила в салат 3 яйца, а в тесто на 1 яйцо меньше. Сколько яиц мама положила в тесто?

3. Ане 6 лет, а Вера на 4 года старше. Сколько лет Вере?

4.

$8 - 3$	$7 - 4$	$6 + 4 - 3$	$10 - 5 + 4$
$9 - 2$	$9 - 3$	$7 + 2 + 1$	$10 - 4 + 2$

---

$8 - 3 - \square = 4$

$6 - 2 - \square = 2$

8

- реализация  
намеченного

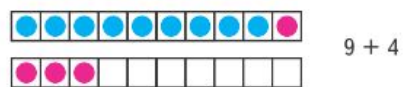
- контроль и оценка

• целеполагание и планирование

**ЦЕПОЧКА:**

**СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ**  
Табличное сложение

Продолжаем учиться выполнять сложение чисел.



- Прибавляем число по частям.
- 1) Сначала прибавляем столько, чтобы получить 10:  $9 + 1 = 10$ .
  - 2) Вспоминаем, что 4 — это 1 и 3. Уже прибавили 1, значит, надо прибавить ещё 3:  $10 + 3 = 13$ .

Можно короче записать так:  
 $9 + 4 = 13$  или так:  $9 + 4 = 13$   
 $\begin{array}{r} \wedge \\ 1 \quad 3 \end{array}$

1. Вычисли с устным объяснением.  
 $8 + 4$        $\frac{6 + 5}{6 + \square + \square}$        $\frac{7 + 4}{7 + \square + \square}$

2. 

Слагаемое	8	6	4	7	5	3	9
Слагаемое							
Сумма	10	10	10	10	10	10	10

3. Саша получил за упражнения на кольцах 10 баллов, а на турнике на 1 балл меньше. Сколько баллов он получил за упражнения на турнике? Измени вопрос задачи так, чтобы она решалась в два действия.

• реализация намеченного

4. Вычисли и объясни, сколько всего прибавили к числу или сколько всего вычли из числа.  
 $9 + 1 + 3$        $6 + 4 + 2$        $12 - 2 - 6$   
 $8 + 2 + 4$        $7 + 3 + 6$        $14 - 4 - 5$   
 $7 + 3 + 5$        $9 + 1 + 7$        $16 - 6 - 2$

5. Узнай длину каждого звена ломаной и найди сумму длин всех её звеньев.



6.  $11 \bigcirc 12$        $16 \bigcirc 14$        $18 \bigcirc 20$   
 $11 \bigcirc 10$        $9 \bigcirc 11$        $7 \bigcirc 17$   
 $20 \bigcirc 12$        $15 \bigcirc 14$        $19 \bigcirc 13$

7. Определи для каждой таблицы, какую картинку надо вставить в пустую клетку.


$18 - 10 + 2$        $16 - 6 + 7$        $8 + 4 - 2$

**+**

$9 \bigcirc 1 > 8$   
 $6 \bigcirc 1 > 5$   
 $4 \bigcirc 1 < 5$   
 $9 \bigcirc 1 < 10$



• контроль и оценка



Начальное



Перестановка слагаемых


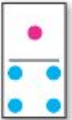
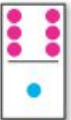
Сравни рисунки и равенства, записанные под ними. Чем они похожи, чем различаются?



$$2 + 1 = 3$$



$$1 + 2 = 3$$

1.   $3 + 2$     $2 + 3$      $1 + 4$     $4 + 1$      $6 + 1$     $1 + 6$

От перестановки слагаемых результат сложения не изменяется.

2. 1) Вчера Дима прочитал 4 страницы книги, а сегодня — на 1 страницу меньше. Сколько страниц он прочитал сегодня?  
 2) Вчера Дима прочитал 4 страницы книги, а сегодня —  $\square$  страницы. Сколько всего страниц прочитал Дима за эти дни? Дополни условие, используя ответ предыдущей задачи.

3.  $8 - 3$     $6 - 4$     $10 - 3$     $8 - 3 + 4$   
 $8 - 4$     $7 - 4$     $10 - 2$     $7 + 2 - 4$

?  $5 + 4 = \square + 5$     $8 + 2 = 2 + \square$   
 $6 + \square = 3 + 6$

14

Объясни по рисункам и записям, как можно разными способами прибавить число 5.



$$\begin{array}{r} 2 + 5 \\ \hline 2 + 2 + 3 = 7 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 2 + 5 \\ \hline 5 + 2 = 7 \end{array}$$

1.



$$1 + 6 = 7$$



$$6 + 1 = 7$$

Сделай вывод, как легче к 1 прибавить 6. Почему это возможно?

2.  $\frac{2+7}{7+2}$     $\frac{1+9}{\dots}$     $\frac{3+6}{\dots}$     $\frac{2+8}{\dots}$
3. Галя вышила 5 цветочков, а Вера — на 2 цветочка меньше. Сколько цветочков вышила Вера? Сколько всего цветочков вышили девочки?
4. Оля знает 5 сказок, а Таня — на 3 больше. Сколько сказок знает Таня?
5.  $2 + 6 - 3$     $2 + 7 - 3$     $10 - 3 + 1$   
 $4 + 5 - 2$     $6 - 4 + 5$     $10 - 4 + 2$   
 $3 + 7 - 4$     $8 - 3 + 4$     $10 - 5 + 3$

$3 + 5 = \square$     $4 + 6 = \square$     $2 + 8 = \square$  ?

15



- + 5
- + 6
- + 7
- + 8
- + 9

НАРИСУЙ  
УЗОР,  
ПРОДОЛЖИ,  
РАСКРАСЬ:



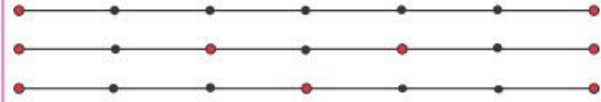




Начальнс

## Деление на числа, оканчивающиеся нулями

Объясни, как по-разному делили на 6 равных частей отрезок длиной 12 см:



Разделить число на произведение можно разными способами.

1)  $12 : (3 \cdot 2) = 12 : 6 = 2$ .

Вычислить произведение и разделить на него число.

2)  $12 : (3 \cdot 2) = (12 : 3) : 2 = 4 : 2 = 2$ .

Разделить число на первый множитель и результат разделить на второй множитель.

3)  $12 : (3 \cdot 2) = (12 : 2) : 3 = 6 : 3 = 2$ .

Разделить число на второй множитель и результат разделить на первый множитель.

73. Вычисли, объясняя способы решения.

$24 : (3 \cdot 4) = 24 : 12 = \square$

$32 : (2 \cdot 4) = 32 : 8 = \square$

$24 : (3 \cdot 4) = (24 : 3) : 4 = \square$

$32 : (2 \cdot 4) = (32 : 2) : 4 = \square$

$24 : (3 \cdot 4) = (24 : 4) : 3 = \square$

$32 : (2 \cdot 4) = (32 : 4) : 2 = \square$

74. Вычисли удобным способом.

$90 : (5 \cdot 2)$

$150 : (6 \cdot 5)$

$600 : (50 \cdot 2)$

75. Из 1 т молока получается 83 кг сыра или 45 кг масла. На сколько килограммов больше сыра, чем масла, получится из 20 т молока? Реши задачу разными способами.

76. Для библиотеки купили 7 одинаковых шкафов, заплатив с р. Запиши выражения, которые показывают:  
1) сколько рублей надо заплатить за 9 таких шкафов;  
2) сколько таких шкафов можно купить на  $k$  р.

77.  $(1776 + 824) \cdot 60$        $(3504 - 1224) : 4$        $70170 : 10$   
 $1776 + 824 \cdot 60$        $3504 - 1224 : 4$        $40400 : 100$

$84 : (2 \cdot 6)$

$210 : (7 \cdot 6)$

$400 : (10 \cdot 8)$

Н

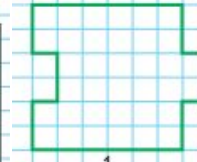
Деление числа на произведение

РЕБУС

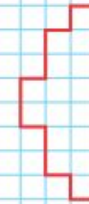
$$\begin{array}{r} 38 * 5 \\ + 6 * 27 \\ \hline 793 * \\ * * 158 \end{array}$$

РЕБУС

$$\begin{array}{r} 3 * 78 \\ + 452 * \\ \hline * 711 \\ * 2061 \end{array}$$



1



2



78. Вычисли удобным способом.

$240 : (4 \cdot 10)$

$180 : (2 \cdot 10)$

$540 : (9 \cdot 10)$

79. Объясни, как выполнено деление.

$360 : 12 = 360 : (6 \cdot 2) = 360 : 6 : 2 = 30$

$7200 : 900 = 7200 : (100 \cdot 9) = 7200 : 100 : 9 = 8$

80. Выполни деление, заменив делитель произведением.

$600 : 20$

$300 : 15$

$420 : 14$

$5600 : 800$

81.  $320 : 80$        $780 : 30$        $600 : 15$        $1200 : 200$

$810 : 90$

$560 : 20$

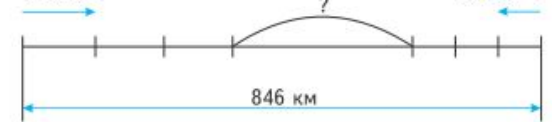
$280 : 70$

$4900 : 700$

82. Из двух городов, расстояние между которыми 846 км, вышли одновременно навстречу друг другу два поезда. Один шёл со скоростью 85 км/ч, другой — со скоростью 60 км/ч. Какое расстояние будет между поездами через 3 ч?

85 км/ч

60 км/ч



83. В мастерской сшили 120 спальных мешков за 6 дней, изготавливая одинаковое количество мешков каждый день. За сколько дней сошьют 100 спальных мешков, если ежедневно будут шить на 5 мешков больше?

84. Ширина комнаты прямоугольной формы 5 м, а длина 4 м. Сколько потребуется лака для покрытия пола в этой комнате, если на 1 м<sup>2</sup> расходуется 250 г лака?

85.  $838008 : 9 - 410960 : 8$        $560000 : 100 \cdot 8$

$1482 \cdot 50 + 6700 \cdot 30$

$283040 : 10 \cdot 9$

86. Выполни деление с остатком. Сделай проверку.

$962 : 6$

$7286 : 7$

$56647 : 8$

87. Начерти такие фигуры и вырежи их.

1) Найди и сравни площади этих фигур.

2) Покажи, как из каждой такой фигуры, разрезав её на 2 части, можно сложить квадрат.

Вычисли.  $7200 : 90$

$9600 : 300$

# Технологические карты

ФГМК «Школа России»

«Математика»

1 класс II полугодие

Технологическая карта № 9



Тема (название и кол-во часов)	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ . Переместительное свойство сложения. – 14 часов		
Цель изучения темы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– научить прибавлять и вычитать число 4;</li> <li>– познакомить, научить пользоваться переместительным свойством сложения;</li> <li>– научить составлять таблицу сложения на 5, 6, 7, 8, 9, используя переместительное свойство сложения;</li> <li>– учить решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;</li> <li>– научить решать задачи на разностное сравнение чисел;</li> <li>– формировать осознанные и прочные вычислительные навыки.</li> </ul>		
Термины и понятия	«переместительное свойство сложения», «таблица сложения»		
Информационно - образовательная среда			
Учебно-методическое сопровождение	Дидактические материалы	ИКТ, ЦОР	Межпредметные связи
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч: 2 ч. (стр. 3-25)</li> <li>2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочие тетради: 1 класс: В 2 ч. (стр. 3-14)</li> <li>3. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика: Рабочие программы: 1-4 классы (стр. 22)</li> <li>4. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений: 1 класс (стр. 69-74)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1 класс (стр. 28-31)</li> <li>2. М.И. Моро Математика: Наглядное пособие. 1 класс. Таблицы. Составляй и решай задачи. Таблица сложения.</li> <li>3. Веер цифр и математических знаков.</li> <li>4. Разрезной счетный материал.</li> <li>5. Наборы предметных картинок, печатные цифры и знаки +, <math>\square</math>, =, &lt;, &gt; (находятся в карманах кассы).</li> <li>6. Наборное полотно.</li> <li>7. Магнитная доска.</li> </ol>	<p>Электронное приложение к учебнику М.И. Моро. 1 класс: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»: «Прибавить и вычесть 4». «Переместительное свойство сложения».</p> <p>«Прибавление 5,6,7,8,9». «Задачи на разностное сравнение чисел». «Связь между суммой и слагаемыми». «Сложение и состав чисел в пределах 10».</p>	<p><b>Окружающий мир</b> (знание столовой посуды, почтовых марок)</p> <p><b>Изобразительное искусство</b> (знание приёмов хохломской росписи, умение раскрашивать предметы разными способами)</p> <p><b>Технология</b> (умение изготавливать изделия из теста, знание приёмов вырезания из бумаги)</p> <p><b>Физическая культура</b> (знание правил игры в футбол)</p>



# Технологические карты

I. Планируемые результаты изучения темы		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p><u>Ученик научится:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: <math>\square \pm 1</math>, <math>\square \pm 2</math>, <math>\square \pm 3</math>, <math>\square \pm 4</math>, <math>\square \pm 5</math>.</li> <li><b>Присчитывать и отсчитывать</b> по 1, по 2, по 3, по 4, по 5.</li> <li><b>Применять</b> переместительное свойство сложения для случаев вида <math>\square + 5</math>, <math>\square + 6</math>, <math>\square + 7</math>, <math>\square + 8</math>, <math>\square + 9</math>.</li> <li><b>Составлять</b> задачи на разностное сравнение по рисунку, по схематическому чертежу, по решению.</li> <li><b>Решать</b> задачи на разностное сравнение.</li> <li><b>Решать</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</li> </ol>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>моделировать</b> способы прибавления и вычитания числа 4, 5 с помощью числового отрезка;</li> <li>– <b>сравнивать</b> разные способы сложения (вычитания), <b>выбирать</b> наиболее <u>удобный</u>;</li> <li>– <b>сравнивать</b> суммы, получившиеся в результате использования переместительного свойства сложения;</li> <li>– <b>моделировать и решать</b> задачи на разностное сравнение;</li> <li>– <b>классифицировать</b> объекты, числа, геометрические фигуры по заданному признаку;</li> <li>– <b>определять закономерность</b> построения рядов, содержащих геометрические фигуры;</li> <li>– <b>выполнять</b> задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>понимать и выполнять</b> несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;</li> <li>• <b>устанавливать математические отношения</b> между объектами и группами объектов, <b>фиксировать</b> это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;</li> <li>• <b>применять знания и способы действий</b> в изменённых условиях;</li> <li>• <b>объяснять найденные способы действий</b> при решении новых учебных задач и <b>находить способы их решения</b> (в простейших случаях);</li> <li>• <b>выделять из предложенного текста информацию</b> по заданному условию.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>понимать и принимать</b> учебную задачу;</li> <li>– <b>учитывать</b> выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с ним;</li> <li>– <b>объяснять и обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи;</li> <li>– <b>совместно выделять критерии оценки</b> и <b>оценивать</b> результат работы;</li> <li>– <b>контролировать и оценивать</b> свою работу.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p>	<p><u>Ученик получит возможность формирования:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Внутренней позиции школьника</b> на уровне положительного отношения к школе (принятие и осознание роли ученика).</li> <li><b>Положительного отношения</b> к математике как предмету изучения.</li> <li><b>Учебно-познавательного интереса</b> к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач.</li> <li><b>Осознания себя частью</b> (членом) <b>классного коллектива</b>.</li> <li><b>Понимания причин успеха/неуспеха</b> в овладении учебным материалом.</li> <li><b>Способности к самооценке</b> учебной деятельности на основе критериев успешности.</li> </ol>

# Технологические карты


<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;</i></li> <li>• <i>выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.</i></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>строить</b> простые рассуждения, <b>оформлять</b> их в форме понятных простых логических высказываний;</li> <li>– <b>задавать</b> вопросы;</li> <li>– <b>работать</b> в паре при проведении математической игры «Заполни домик»;</li> <li>– <b>учитывать</b> разные мнения;</li> <li>– <b>договариваться</b> и <b>приходить</b> к общему решению;</li> <li>– <b>объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;</i></li> <li>• <i>включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</i></li> <li>• <i>совместно со сверстниками ставить задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;</i></li> <li>• <i>оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;</i></li> <li>• <i>слушать партнёра по общению (деятельности);</i></li> <li>• <i>аргументированно выражать свое мнение.</i></li> </ul>					
<b>II. Этапы изучения темы</b>					
Название этапа, темы уроков	Содержание	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся	Достижения учащихся	Диагностика достижений
<b>Вводное занятие</b>	Работа с вопросами «Что узнаем?» «Чему научимся?» Знакомство с темой. Постановка учебной задачи, дополнение чисел до числа 7	1	<u>Фронтальная работа</u> Ставят учебную задачу в соответствии с обозначенной темой. <b>Работают</b> с ключевыми вопросами рубрики «Что узнаем? Чему научимся?». <b>Обсуждают</b> целевые установки	Ставит учебную задачу, используя текст (У - с. 3 «Узнаем...», «Научимся...»). Дополняет числа до заданного числа. Анализирует задачи, находят ответ. Сравнивает выражения, находит их значения. Подбирает нужный	1. Дополни числа 2, 4, 7 до 10. 2. Прочитай задачу. На новогодней ёлке висело 2 конфеты на нижних ветках и 4 конфеты на верхних ветках. Сколько всего висело конфет на новогодней ёлке? Составь равенство, которое



# Технологические карты

			<p>Составляют по рисунку, чертежу задачи и решают их (У - с. 23, 24).</p> <p>Читают, анализируют и решают задачи (У - с. 23, 24).</p> <p>Объясняют, как составлены числовые ряды, продолжают в соответствии с установленной закономерностью (У - с. 25).</p> <p>Находят значения выражений. Объясняют, как считали (У - с. 25).</p> <p><u>Практическая работа</u></p> <p><b>Чертят</b> четырёхугольник. Проводят в нём отрезок таким образом, чтобы получилось два четырёхугольника.</p> <p><b>Чертят</b> ломаную линию, состоящую из четырёх звеньев и пяти вершин (У - с. 25).</p>	<p>равенства.</p>	<p>получившемуся чертежу, используя слова «больше», «меньше».</p> <p>4.Прочитай задачу. На окне стояло 4 <u>цветочных</u> горшка с фиалками и 2 горшка с кактусами. <u>На сколько</u> больше стояло цветочных горшков с фиалками, чем с кактусами?</p>
<p>Коррекция знаний и способов действий</p>	<p>В качестве подготовки к введению приёмов для случаев <math>\pm 4</math> целесообразно повторить приёмы вычислений для случаев <math>\pm 2</math>, <math>\pm 3</math>, следует повторить состав числа 4. Предлагается решение примеров в 2 действия вида: <math>5+2+2</math>, <math>6-2-2</math>, <math>7-3-1</math>, <math>4+3+1</math>. Для закрепления приёма включать примеры вида <math>\pm 4</math> в устные упражнения, математические диктанты. На этапе ознакомления с решением задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц следует использовать схематические рисунки, которые помогут при выборе действий. Решение задач на разностное сравнение может быть успешно освоено детьми, если они будут понимать двойкий смысл разности. Для этого можно предложить им специальные упражнения: «Положите в первый ряд 5 треугольников, а во второй на 2 треугольника больше. Сколько треугольников во втором ряду? Что можно сказать о числе треугольников в первом ряду. На сколько треугольников меньше. Сделайте вывод: если во втором ряду на 2 треугольника больше, чем в первом, то в первом...Полезно предлагать детям задачи – вопросы: «В кружке рисования мальчиков на 2 меньше, чем девочек. Что можно сказать о числе девочек?» Для закрепления умений учащихся оперировать числами от 1 до 10 и умений решать задачи рекомендуется использовать электронное приложение к учебнику М.И. Моро. 1 класс: Электронное приложение к учебнику М.И. Моро. 1 класс: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»: «Прибавить и вычесть 4». «Переместительное свойство сложения». «Прибавление 5, 6, 7, 8, 9». «Связь между суммой и слагаемыми». «Задачи на разностное сравнение чисел». «Сложение и состав чисел в пределах 10».</p>				
<p><b>III. Рефлексия педагогической деятельности</b></p>					

# Учебники в комплекте с электронными приложениями. Все ЭП доступны для скачивания на сайте издательства.



ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Главная   Об издательстве   **Каталог**   Где купить   Контакты   +7 (495) 789-30-40

Вся продукция → Медиа ресурсы

**ВЫБЕРИТЕ СЕРИЮ**


**ВЫБЕРИТЕ ЛИНИЮ УМК**

**ВЫБЕРИТЕ ПРЕДМЕТ**

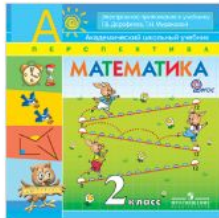
- Английский язык
- Биология
- География
- Естествознание
- Изобразительное искусство

[Показать все](#)

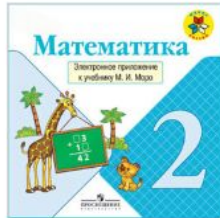
## Электронные приложения



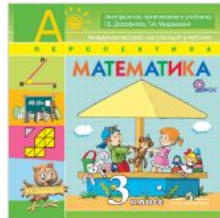
Математика. 1 класс.  
Электронное приложение к учебнику М.И. Моро и др. пособие для учителя  
(1 CD)



Математика. 2 класс.  
Электронное приложение к учебнику Дорофеева Г.В., Мираковой Т.Н., Т.Б.Бука (1CD)

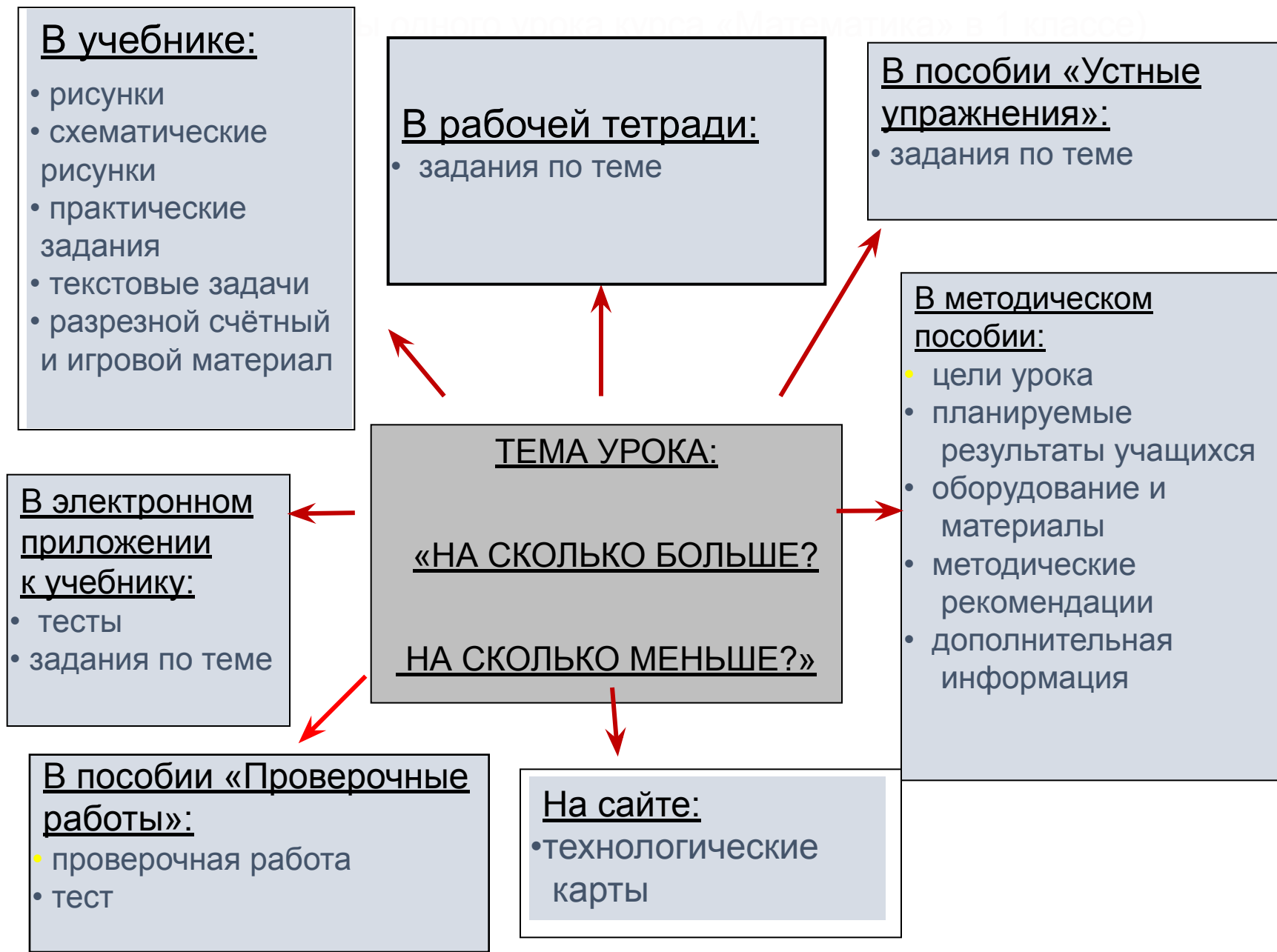


Математика. 2 класс.  
Электронное приложение к учебнику М. И. Моро и др. (1 CD)



Математика. 3 класс.  
Электронное приложение к учебнику Дорофеева Г.В., Мираковой Т.Н., Т.Б.Бука (1 CD)

# ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УМК «ШКОЛА РОССИИ»





На сколько больше?  
На сколько меньше?

Будем учиться решать задачи с вопросами «На сколько больше?», «На сколько меньше?».



Рассмотри рисунок. Сколько собачек? Сколько ...? На сколько собачек меньше, чем тумбочек? На сколько ... больше, чем ...?

1. Возьми 5 квадратов и 3 круга. На сколько квадратов больше, чем кругов? Убери столько квадратов, сколько кругов. Объясни, почему для решения нужно из 5 вычесть 3. Реши задачу.
2. Купили 6 билетов в цирк и 4 билета в театр. Каких билетов было больше и на сколько?  
Рассмотри схему и реши задачу.



На сколько ... ?



$$3. \begin{array}{l} 6 \bigcirc 2 = 8 \\ 4 \bigcirc 3 = 7 \end{array} \quad \begin{array}{l} 9 \bigcirc 4 = 5 \\ 7 \bigcirc 3 = 4 \end{array} \quad \begin{array}{l} 8 \bigcirc 3 = 5 \\ 6 \bigcirc 4 = 10 \end{array}$$

4. На сколько сантиметров длина одного отрезка больше длины другого?



10



## РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

## ПОСОБИЕ «УСТНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ»

**На сколько больше? На сколько меньше?**

**1**    $5 < 8$   
На сколько ... ?

   $7 > 4$   
На сколько ... ?

**2**   см  
  см  см <  см

**3**  3 6 8 7  7 8 6 3  3

**4** У Веры   
У Ани 7 р.  
На сколько больше рублей у Ани, чем у Веры?  
 Ответ:

К уроку 6, с. 10, 11

1. Начните с числа 1 и называйте числа, присчитывая по 3, до 10.
2. Начните с числа 9 и называйте числа, отсчитывая по 3.
3. Число 5 увеличили на 2 и результат увеличили еще на 2. Какое число получили? На сколько 9 больше, чем 5?
4. Число 9 уменьшили на 3 и результат уменьшили на 1. Какое число получили?
5. 1) Что длиннее: ручка или счетная палочка? Что короче: счетная палочка или спичка?  
2) Длина спички 4 см, а длина счетной палочки 9 см. На сколько сантиметров счетная палочка длиннее, чем спичка?

## Проверочная работа 2

Вариант 1

1 Вычисли.

$2 + 5 =$        $3 + 6 =$        $8 - 4 =$        $10 - 4 =$

$4 + 5 =$        $2 + 7 =$        $9 - 4 =$        $6 - 4 =$

2 Прочитай задачу. Соедини линией номер задачи и карточку, на которой записано выражение для её решения. Закончи решение.

1) В красной вазе 5 гвоздик, а в белой — 3. Сколько всего гвоздик в этих двух вазах?

$5 - 3 = \square$

$5 + 3 = \square$

2) В красной вазе 5 гвоздик, а в белой — 3. На сколько больше гвоздик в красной вазе, чем в белой?



[Содержание](#) [Вернуться на главную](#)

Задание 1



Задание 2

## Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание

Задачи на разностное сравнение чисел

✪ Каждой задаче — своя схема.

На карусели 5 машинок и 4 лодочки. На сколько машинок больше, чем лодочек?



На карусели 5 машинок и 4 лодочки. Сколько всего машинок и лодочек на карусели?



Проверить

Повторить



[Вернуться на главную](#)[← Назад](#) [Далее ▶](#)

## Тест 3. Задание 1

Решение задач

🔊\* Каждой задаче — свой знак действия.

Большой ёжик принёс 7 грибов, а маленький — на 2 гриба меньше.  
Сколько грибов принёс маленький ёжик?

На ёлке было 5 синих шаров и 3 жёлтых. Сколько всего синих  
и жёлтых шаров было на ёлке?

Длина красной полоски из бумаги 10 см, а зелёной — 8 см.  
На сколько красная полоска длиннее зелёной?

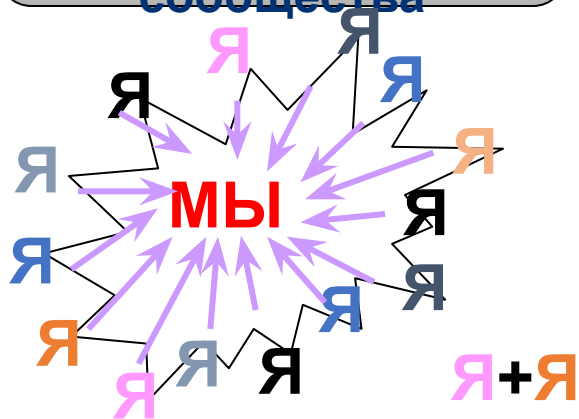
Портниха взяла несколько пуговиц и пришила 4 пуговицы к пальто  
и 3 — к куртке. Сколько всего пуговиц пришила портниха?

+-[Результаты](#)[Повторить](#)



## ОСНОВНОЙ ВЕКТОР - СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

“складывание”  
класса как  
учебного  
сообщества



освоение форм  
взаимодействия

организация  
позиционного  
сотрудничества

- выявление и координация позиций – своей и партнеров
- “открытие” и поиск аргументов с опорой на **схему** и/или запрос учителю

удержание  
предметности

формирование  
оценочной  
самостоятельности

- самооценка и рефлексия

определение  
области своего  
знания и НЕзнания

# ЗАВЕРШЕННАЯ ПРЕДМЕТНАЯ ЛИНИЯ «МАТЕМАТИКА», АВТ. Г.В. ДОРОФЕЕВ, Т.Н. МИРАКОВА



### ВЫЧИТАНИЕ С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК

**1** Сколько десятков и сколько единиц в каждом числе?  
 16 11 14 17 13 19 15

**2** Сколько единиц нужно вычесть из каждого числа, чтобы получить 10?  
 12 15 17 11 14 18

**3** Вычисли.  
 $11 - 1 - 1$        $14 - 4 - 2$        $18 - 8 - 1$   
 $12 - 2 - 1$        $17 - 7 - 1$        $15 - 5 - 3$

**4** Рассмотрите рисунки и объясните решение примеров.

$11 - 2 = \square$   
 $11 - 1 = 10$   
 $10 - 1 = 9$

$12 - 5 = \square$   
 $12 - 2 = 10$   
 $10 - 3 = 7$

**5** Вычисли.  
 $12 - 2 - 4$        $13 - 4$        $11 - 5$   
 $17 - 7 - 1$        $11 - 8$        $14 - 9$   
 $15 - 5 - 3$        $12 - 7$        $17 - 8$   
 $18 - 8 - 2$        $18 - 9$        $20 - 9$

**6** У Саши было 14 рублей. Он купил тетрадь за 6 рублей и открытку за 7 рублей. Сколько денег осталось у Саши?

**7** В одном аквариуме было 13 рыбок, а в другом — на 9 рыбок меньше. Сколько всего рыбок было в двух аквариумах?

**88**

**Актуализация**

**Открытие способа**

**Первичное закрепление**

**Включение нового знания в систему знаний**



