



**Педагогическое взаимодействие  
участников образовательного  
процесса – важнейшая  
составляющая современного урока.**

**19.11.2013г.**

**Акимова О.А.**

## **Образовательная среда**

**«... начинается там, где происходит встреча образующего и образующегося, где они совместно начинают её проектировать и строить – и как предмет, и как ресурс совместной деятельности, где между её отдельными элементами начинают выстраиваться определённые связи и отношения».**



**Виктор Иванович Слободчиков**, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования, директор Института развития дошкольного образования РАО.

# **Основные идеи педагогике сотрудничества:**

**требовательные и уважительные отношения с учениками;  
исключение принуждения в обучении и воспитании за счёт  
дифференциации учебного материала и обеспечения  
свободного**

**выбора учащимися уровня сложности заданий;**

**конкретная целенаправленность**

**обучения;**

**развитие памяти учащихся с помощью опорных**

**конспектов и сигналов , специальных**

**упражнений;**

**опережение в обучении за счёт использования заданий  
на развитие взаимосвязей;**

**комплексная оценка учебной деятельности,**

**возможность**

**изменить любую оценку;**

**обучение самоанализу и самооценке своей деятельности;**

**систематическое развитие интеллекта учащихся с**

**помощью**

**современных методов интеллектуальной деятельности;**

# **Основные идеи педагогике сотрудничества:**



**организация деятельности учащихся на уроке в форме,**

**соответствующей содержанию;**

**использование активных форм обучения;**

**коллективное воспитание;**

**творческое самоуправление;**

**сотрудничество учителей и родителей;**

**личный подход;**

**творческий производительный труд;**

**создание «ситуации успеха»**

# Влияние сотрудничества на учебную деятельность



- возрастает объем усваиваемого и глубина понимания;
  - растет познавательная активность и творческая самостоятельность ученика;
  - меньше времени тратится на формирование знаний и умений;
  - снижаются дисциплинарные трудности, обусловленные дефектами учебной мотивации;
  - ученики получают большее удовольствие от занятий, комфортней чувствуют себя на уроке;
  - меняется характер взаимоотношений между учащимися;
  - резко возрастает сплоченность коллектива, при этом само- и взаимоуважение растут одновременно с критичностью, способностью адекватно оценивать свои и чужие возможности;
  - ученики приобретают важнейшие социальные навыки: такт, ответственность, умение строить свое поведение с учетом позиции других людей, гуманистические мотивы общения;
  - педагог получает возможность индивидуализировать обучение, учитывая при делении на группы взаимные склонности учащихся, их уровень подготовки, темп работы;
  - воспитательная работа педагога становится необходимым условием группового обучения, так как все группы в своем становлении проходят стадию конфликтных отношений...
-