



**Педагогическое взаимодействие
участников образовательного
процесса – важнейшая
составляющая современного урока.**

19.11.2013г.

Акимова О.А.

Образовательная среда

«... начинается там, где происходит встреча образующего и образующегося, где они совместно начинают её проектировать и строить – и как предмет, и как ресурс совместной деятельности, где между её отдельными элементами начинают выстраиваться определённые связи и отношения».



Виктор Иванович Слободчиков, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования, директор Института развития дошкольного образования РАО.

Основные идеи педагогике сотрудничества:

- требовательные и уважительные отношения с учениками;**
- исключение принуждения в обучении и воспитании за счёт дифференциации учебного материала и обеспечения свободного выбора учащимися уровня сложности заданий;**
- конкретная целенаправленность обучения;**
- развитие памяти учащихся с помощью опорных конспектов и сигналов , специальных упражнений;**
- опережение в обучении за счёт использования заданий на развитие взаимосвязей;**
- комплексная оценка учебной деятельности, возможность изменить любую оценку;**
- обучение самоанализу и самооценке своей деятельности;**
- систематическое развитие интеллекта учащихся с помощью современных методов интеллектуальной деятельности;**

Основные идеи педагогике сотрудничества:



организация деятельности учащихся на уроке в форме,

соответствующей содержанию;

использование активных форм обучения;

коллективное воспитание;

творческое самоуправление;

сотрудничество учителей и родителей;

личный подход;

творческий производительный труд;

создание «ситуации успеха»

Влияние сотрудничества на учебную деятельность



- возрастает объем усваиваемого и глубина понимания;
 - растет познавательная активность и творческая самостоятельность ученика;
 - меньше времени тратится на формирование знаний и умений;
 - снижаются дисциплинарные трудности, обусловленные дефектами учебной мотивации;
 - ученики получают большее удовольствие от занятий, комфортней чувствуют себя на уроке;
 - меняется характер взаимоотношений между учащимися;
 - резко возрастает сплоченность коллектива, при этом само- и взаимоуважение растут одновременно с критичностью, способностью адекватно оценивать свои и чужие возможности;
 - ученики приобретают важнейшие социальные навыки: такт, ответственность, умение строить свое поведение с учетом позиции других людей, гуманистические мотивы общения;
 - педагог получает возможность индивидуализировать обучение, учитывая при делении на группы взаимные склонности учащихся, их уровень подготовки, темп работы;
 - воспитательная работа педагога становится необходимым условием группового обучения, так как все группы в своем становлении проходят стадию конфликтных отношений...
-