

ФГБОУ «Орлёнок»
Начальная школа-детский сад
пгт Новомихайловский Туапсинский район

«Духовно-интеллектуальное воспитание и
развитие младших школьников на основе
лингводидактического подхода»

Консультация для педагогов
Шульгина Елена Викторовна
преподаватель

Цель: расширить объём знаний педагогов по духовно-интеллектуальному воспитанию и развитию младших школьников через изучение английского языка

- 1 Актуальность лингводидактического подхода в духовно-интеллектуальном воспитании и развитии младших школьников
- 2 Определение понятия духовности
- 3 Возможности проектной деятельности
- 4 Использование обучающих компьютерных программ
- 5 Итоги, Результат
 - Развитие важных черт характера личности
 - Формирование филологического мышления учащихся
 - Развитие познавательных функций психики учащихся



Духовный кризис. Образование – основа духовности

- Концептуальное обоснование духовно-интеллектуального воспитания младших школьников базируется на идее проявленности духовности в языке как родовом человеческом свойстве. Воспитание духовности опирается на интеллектуальное развитие обучающихся, детерминированное возрастными особенностями внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
- Духовно-интеллектуальное воспитание младшего школьника в учебном процессе – это педагогическое взаимодействие учителя и обучающегося по овладению познавательными процессами, направленными на самообразование в качестве духовного приближения к истине. Данный процесс включает две составляющие : духовно-интеллектуальное развитие ребёнка и соответствующее обучение в качестве технологического аспекта. Показателем духовно-интеллектуального становления младших школьников является их языковое развитие, что обусловило опору на лингводидактический подход в учебном процессе



Духовное воспитание и лингводидактика

- Духовное воспитание есть педагогический процесс становления экзистенциальных ценностей, есть воспитание смысла жизни ребёнка. Это воспитание должно опираться на интеллектуальное воспитание, т.е. развитие педагогом психических познавательных процессов ребёнка, среди которых важнейшими являются: внимание, восприятие, воображение, память, мышление, в связи с чем мы говорим о духовно-интеллектуальном воспитании как о едином целостном процессе.
- При этом основным фактором духовно-интеллектуального воспитания выступает познавательный интерес, который, «поднявшись» до своего высшего уровня, т.е. до познавательной потребности, обеспечивает трансформацию собственной интеллектуальной деятельности школьника в смыслообразующую для него деятельность, что является проявлением духовности учащегося.
- Одним из основных педагогических средств духовно-интеллектуального воспитания учащихся выступает лингводидактика, так как язык (как родной, так и иностранный) является непреходящим носителем духовности и интеллекта для человека, начиная с раннего онтогенеза.
- Содержание и процесс духовно-интеллектуального воспитания младших школьников ориентируется на активизацию языкового ресурса, развитие душевности ребёнка, его способностей к сопереживанию, становлению системы абсолютных ценностей, формированию умений и навыков познавательной деятельности, способности к креативности, к принятию нестандартных решений.



Метод проектной деятельности, использование обучающих компьютерных программ – это и повышение мотивации к изучению языка, и возможность проявить творческие способности, идеи ребёнка, а также применить полученные знания на практике.

- **Проекты с использованием**

- -ИЗО и ручного труда,
- - музыки и песен,
- - хореографии,
- - физической активности,
- - драматизации



- Мультимедийные технологии
- (мультимедиа - много сред: текст, звук, видео)
- Позволяют в яркой, интересной форме овладевать основными способами общения: говорением, чтением, аудированием, письмом. Так происходит повышение уровня мотивации, качества знаний учащихся, рост профессиональной компетенции учителя



В марте 2010 состоялась встреча учащихся 1-4 классов нашей школы со старшим преподавателем при посольстве США в Москве Джоном Сильвером и преподавателями школы «ACCESS» в компьютерном классе ДКиС во время связи «on line» со школьниками из Белфаста (Великобритании)



Мастер-класс для родителей учащихся 4 класса.



Сказка «The Wolf and the seven kids»



В гостях у Мисс Чэттер .Описание внешности.



Урок здоровья. Советы доктора Хелса



Актуализация новых знаний .Рекомендации по режиму дня



Вот он, праздничный стол!



Гостеприимство «мухи-именницы» не знает границ



Развитие важных черт характера личности

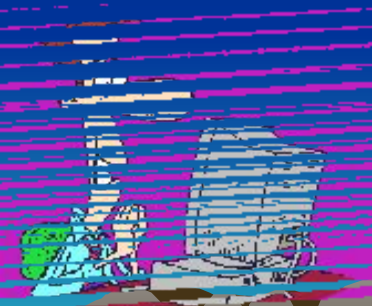


- Знание иностранного языка есть результат большого личного труда учащегося
- Процесс изучения английского языка способствует развитию таких черт характера, как:
 - -целеустремлённость
 - -терпение
 - -настойчивость
 - -усидчивость
 - -аккуратность
 - -самостоятельность
- Кроме того, изучение И.Я. Уже в этот период способствует развитию специфической ведущей деятельности подросткового возраста – межличностного общения.
- Происходит развитие культуры умственного труда, осознание общечеловеческих ценностей стран изучаемого языка и родной страны, происходит знакомство с нравственно-этическими традициями в обществе, вопросами современной морали, накапливается информация практически обо всём.



•Формирование филологи-ческого мышления детей

- Развитие интереса к истории изучаемого языка -его связи с другими языками мира, родным языком
- к парадоксальным и занимательным языковым явлениям,
- к «секретам» интерпретации художественного текста,
- к языковым играм.
- Овладение И.Я. расширяет фоновые знания школьников, т.е. кругозор



Развитие познавательных функций психики учащихся



- Мнемотехника, т.е. разные приёмы запоминания:
- Произвольные и произвольные,
- Механические и логические,
- Непосредственные и опосредованные (через опорные сигналы).

- Интеллектуальные функции анализа и синтеза
- Таким образом совершенствуется отвлечённое мышление

