

Тема : «Современный урок современного учителя»»



Бобкова Е.А.

Современный урок (?)

Современного учителя (?)

ПЕДСОВЕТ

Дата проведения: 07.11.2008 г.

Тема: «**Современный урок современного учителя**»

Время проведения: 10.00 – 12.40

ПРОГРАММА

I. Вводная часть – Алмазова В.С.

II. Теоретическая часть

- Урок как система. Системный подход к подготовке и анализу урока – *Марциш Л.И.*
- Системный анализ посещенных уроков – *Шарохина Т.А.*

III. Практическая часть

- Анализ результатов стартового тестирования в 5, 10 классах на определение уровня сформированности ОУУН – *Алмазова В.С.*
- Современные методы обучения в начальной школе (из опыта работы) – *Архипенко Е.И.*
- Выявление уровня усвоения учебного материала. Роль обратной связи (из опыта работы МО гуманитарного цикла)– *Ковалевская З.Б.*
- Оценочная деятельность с выходом на коррекцию - плановую, оперативную, коррекцию речи (из опыта работы МО информационно-математического цикла) – *Коростелева О.И.*

IV. Выступления в прениях

V. Подведение итогов педсовета. Выводы и решение – Бурькина О.Н.

VI. Организационные вопросы

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

- Успешность обученности
- Причины неуспешности
- Форма отчета учителя о работе с неуспевающими учениками
- принципы урока
- Какие умения необходимо формировать на уроке
- Требования к уроку
- Недостатки урока
- Критерии анализа урока
- Какими нас хотят видеть ученики

Учитель в среднем дает более 25 тыс. уроков...

Урок занимает приблизительно 98% учебного
времени...

Школьник посещает почти 10 тыс. уроков...

* * *

***Урок служит своего рода полигоном для проверки
разных типов обучения: от догматического и
объяснительно-иллюстративного до проблемно-
развивающего.***

ЧТО ТАКОЕ УРОК?

Ответы:

- **Итог моей подготовки по данной теме, переданный детям через мои мысли и эмоции...**
- **Совместное добывание знаний учителя и ученика...**
- **Сотрудничество учителя и ученика, обмен опытом...**
- **Духовное общение с ребенком, в котором раскрывается его видение мира...**
- **Время, в течение которого учитель должен довести до учеников какие-либо образовательные и воспитательные задачи...**

Если Дон - Кихотов не будет, то книгу истории можно закрыть, в ней нечего будет читать...

Гейне

Перефразируем:

Если учителя не будет, то книгу жизни можно закрыть...



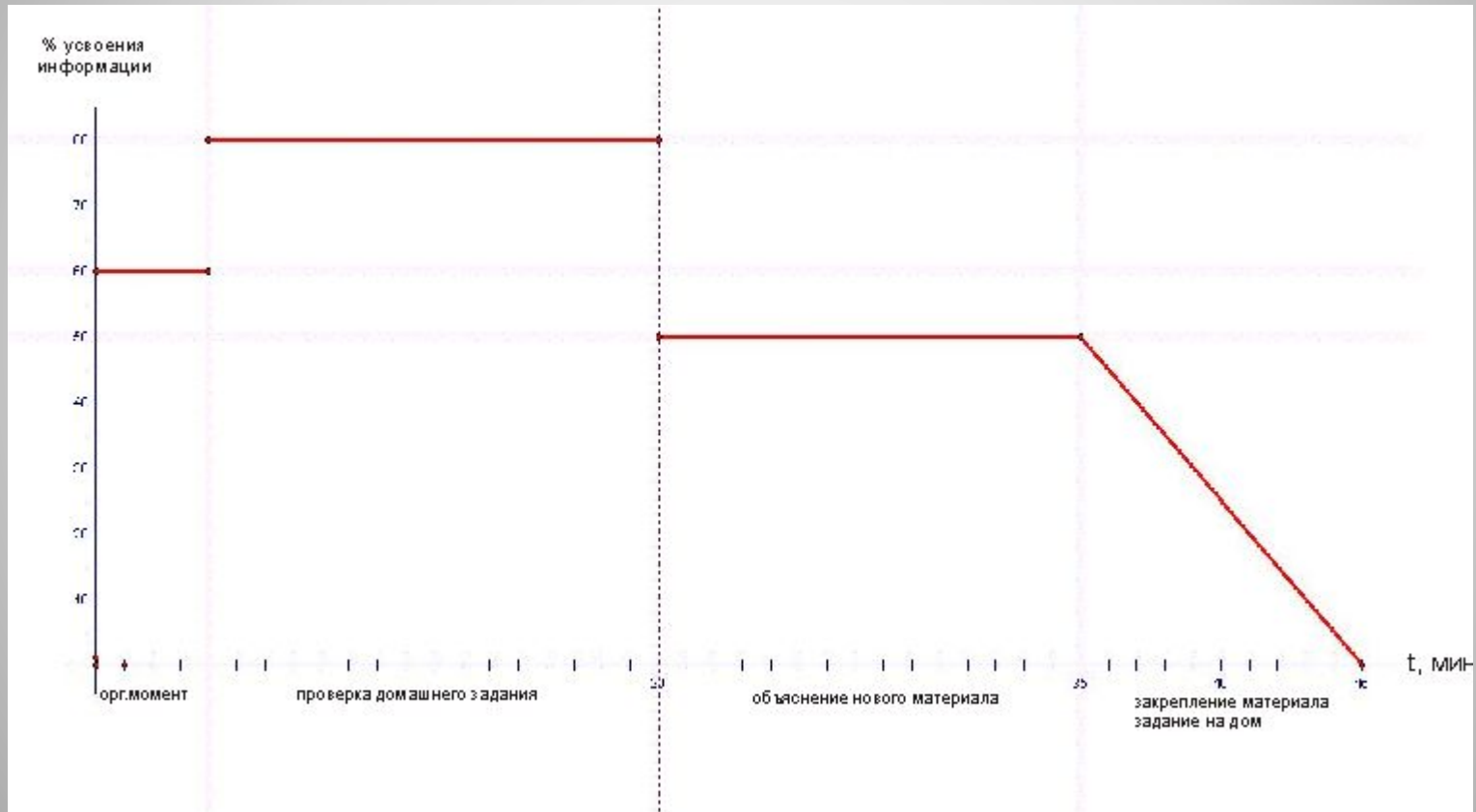
Причины наибольшей утомляемости учащихся

1. Перегрузка учебной работой – 10,1%
2. Работа в неполную силу – 22,1%
3. Учение без увлечения (без мотивации) – 58,7%
4. непонимание учебного материала – 5,3%
5. Влияние микросреды – 3,8%

ПРИЧИНЫ НЕУСПЕШНОСТИ УЧАЩИХСЯ

| | I | II | III |
|-----------------------------------|------------|-----|------------|
| Неблагоприятные бытовые условия | 13% | 15% | 6% |
| Состояние здоровья | 20% | 9% | 4% |
| Общее развитие | 57% | 27% | 12% |
| Отсутствие навыков учебного труда | 3% | 19% | 20% |
| Отрицательное отношение к учебе | 2% | 12% | 26% |
| Низкий уровень воспитания | 2% | 9% | 7% |
| Пробелы в знаниях | 3% | 9% | 25% |

СХЕМА ТИПОВОГО УРОКА



Педагогика внешняя, формальная идет к ребенку, исходя только из того, каким он должен стать. Настоящая педагогика, живая, стремящаяся прежде всего понять ребенка, такого, какой он есть.

М. Панич

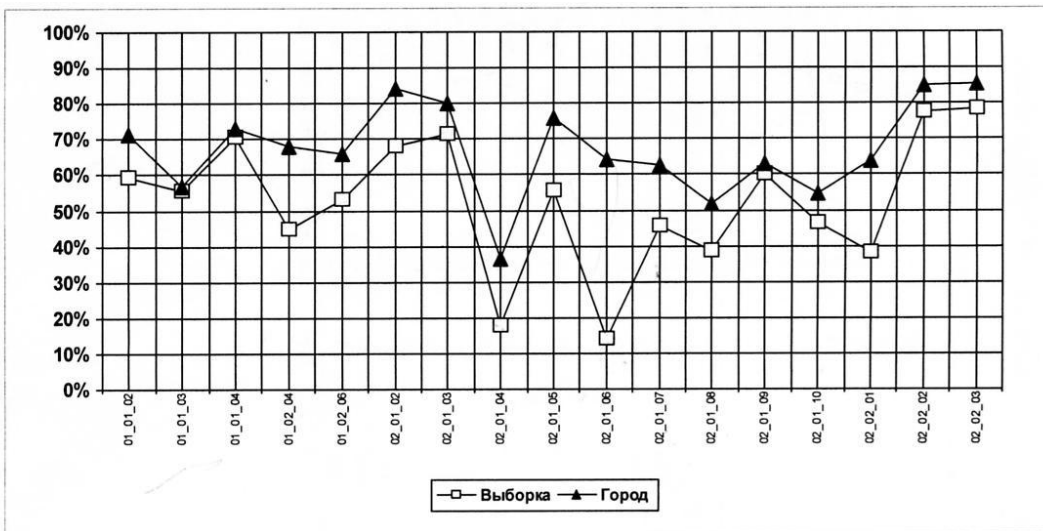


*Сколько добрых коней и мулов по
вине погонщиков превратилось в
ослов...*

Я. Корчак

Структура овладения учащимися контролируемыми общеучебными умениями

5 класс



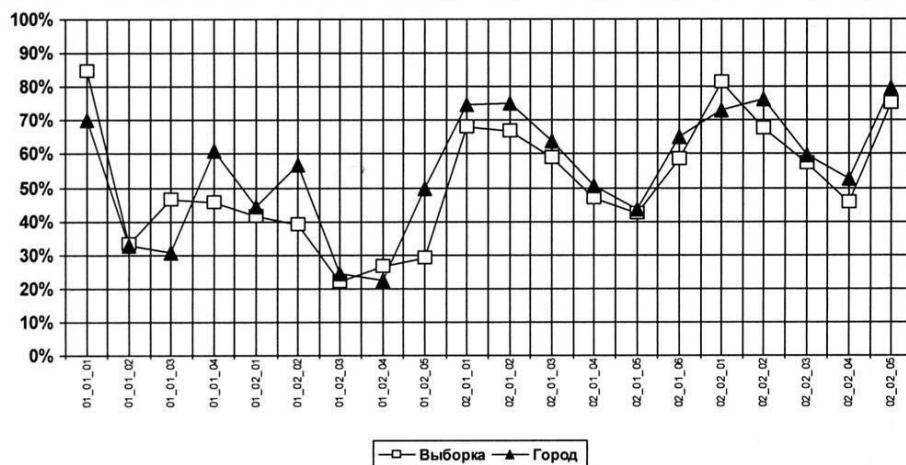
| Код | КОУ | Выборка | Все |
|----------|--|---------|-----|
| 01.01.02 | ВЫЯВЛЕНИЕ ИДЕИ (ПРЕДПОЛОЖЕНИЯ), КОТОРАЯ ПРОВЕРЯЕТСЯ В ХОДЕ НАБЛЮДЕНИЯ ИЛИ ОПЫТА | 59% | 72% |
| 01.01.03 | ОБНАРУЖЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ, ПРОИСХОДЯЩИХ С ОБЪЕКТОМ (ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАБЛЮДЕНИЙ, ОПЫТОВ, РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ), ОПИСАНИЕ ХОДА ОПЫТА ИЛИ НАБЛЮДЕНИЯ | 56% | 57% |
| 01.01.04 | СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ С ЦЕЛЬЮ НАБЛЮДЕНИЯ, ОПЫТА, ФОРМУЛИРОВКА ПРОСТЫХ ВЫВОДОВ | 70% | 73% |
| 01.02.04 | УПОРЯДОЧИВАНИЕ ОБЪЕКТОВ ПО АЛФАВИТУ И/ИЛИ ЧИСЛОВЫМ ПАРАМЕТРАМ (ВОЗРАСТАНИЮ ИЛИ УБЫВАНИЮ). УСТАНОВЛЕНИЕ ПРОСТЕЙШИХ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ | 45% | 68% |
| 01.02.06 | РАБОТА С ПРОСТЕЙШИМИ ГОТОВЫМИ ПРЕДМЕТНЫМИ, ЗНАКОВЫМИ, ГРАФИЧЕСКИМИ МОДЕЛЯМИ ДЛЯ ОПИСАНИЯ СВОЙСТВ И КАЧЕСТВ ИЗУЧАЕМЫХ ОБЪЕКТОВ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДЕЛЕЙ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ | 53% | 66% |
| 02.01.02 | ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕМЫ И ГЛАВНОЙ МЫСЛИ ТЕКСТА ПРИ ЕГО УСТНОМ И ПИСЬМЕННОМ ПРЕДЪЯВЛЕНИИ. ДЕЛЕНИЕ ТЕКСТА НА СМЫСЛОВЫЕ ЧАСТИ | 68% | 84% |
| 02.01.03 | ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛИ СОЗДАНИЯ ТЕКСТА | 71% | 80% |
| 02.01.04 | СОСТАВЛЕНИЕ ПРОСТОГО ПЛАНА К ТЕКСТУ | 18% | 37% |
| 02.01.05 | НАХОЖДЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ, ФАКТОВ, ЗАДАННЫХ В ТЕКСТЕ В ЯВНОМ ВИДЕ (ОТВЕТЫ НА ПРЯМЫЕ ВОПРОСЫ К ТЕКСТУ) | 55% | 76% |
| 02.01.06 | ФОРМУЛИРОВАНИЕ НА ОСНОВЕ ТЕКСТА ПРОСТЫХ ВЫВОДОВ | 14% | 64% |
| 02.01.07 | СОПОСТАВЛЕНИЕ СОДЕРЖАЩИХСЯ В РАЗНЫХ ЧАСТЯХ ТЕКСТА СООБЩЕНИЙ, УСТАНОВЛЕНИЕ СВЯЗЕЙ, НЕ ВЫСКАЗАННЫХ В ТЕКСТЕ НАПРЯМУЮ, СООТНЕСЕНИЕ ИХ С ОБЩЕЙ ИДЕЕЙ ТЕКСТА | 46% | 62% |
| 02.01.08 | ЭЛЕМЕНТАРНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ВЫСКАЗАННОГО СУЖДЕНИЯ, НАХОЖДЕНИЕ В ТЕКСТЕ ПРИМЕРОВ, ДОКАЗЫВАЮЩИХ ПРИВЕДЕННОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ, ВЫСКАЗЫВАНИЙ, ПОЯСНЯЮЩИХ СМЫСЛ НЕИЗВЕСТНЫХ СЛОВ | 38% | 52% |
| 02.01.09 | ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОСТЫХ ЛОГИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОСТЕЙШИХ ЛОГИЧЕСКИХ ВЫРАЖЕНИЙ | 60% | 63% |
| 02.01.10 | ВЫСКАЗЫВАНИЕ ПРОСТЫХ ОЦЕНОЧНЫХ СУЖДЕНИЙ НА ОСНОВЕ ТЕКСТА | 46% | 55% |
| 02.02.01 | ПОИСК (ПРОВЕРКА) НЕОБХОДИМОЙ ИНФОРМАЦИИ В СЛОВАРЯХ, КАТАЛОГЕ БИБЛИОТЕКИ. УМЕНИЕ ОПРЕДЕЛЯТЬ ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ НЕЗНАКОМОЙ КНИГИ ПО ЕЕ КОМПОНЕНТАМ | 38% | 64% |
| 02.02.02 | ПОНИМАНИЕ ИНФОРМАЦИИ, ПРЕДСТАВЛЕННОЙ В ВИДЕ ТАБЛИЦ, ПРОСТЫХ СХЕМ И ДИАГРАММ | 78% | 85% |
| 02.02.03 | ОВЛАДЕНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫМИ УМЕНИЯМИ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИИ ИЗ ОДНОГО ВИДА В ДРУГОЙ (ТАБЛИЦА, ТЕКСТ, СХЕМАТИЧЕСКИЙ РИСУНОК) | 79% | 86% |

Среднее: 53% 67%

| Уровень | Кол-во | % |
|----------|--------|-------|
| Высокий: | 1 | 4,2% |
| Средний: | 16 | 66,7% |
| Низкий: | 7 | 29,2% |

Структура овладения учащимися контролируемыми общеучебными умениями

10 класс



| Код | КОУ | Выборка | Все |
|-----------------|---|------------|------------|
| 01.01.01 | ФОРМУЛИРОВАНИЕ ГИПОТЕЗЫ, ОПЫТА, АНАЛИЗ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ УСТАНОВКИ И ХОДА ОПЫТА | 85% | 70% |
| 01.01.02 | ФОРМУЛИРОВАНИЕ ВЫВОДОВ, АДЕКВАТНЫХ ПОЛУЧЕННЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ | 33% | 33% |
| 01.01.03 | ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИМЕЮЩИХСЯ ЗНАНИЙ ИЛИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО АППАРАТА ДЛЯ ОБЪЯСНЕНИЯ ПРЕДСТАВЛЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ | 47% | 31% |
| 01.01.04 | УМЕНИЕ РАЗЛИЧАТЬ ФАКТ, МНЕНИЕ, ДОКАЗАТЕЛЬСТВО, ГИПОТЕЗУ, АКСИОМУ | 46% | 61% |
| 01.02.01 | ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТРУКТУРЫ ОБЪЕКТА ПОЗНАНИЯ, ПОИСК И ВЫДЕЛЕНИЕ ЗНАЧИМЫХ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СВЯЗЕЙ И ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ЧАСТЯМИ ЦЕЛОГО | 42% | 44% |
| 01.02.02 | УМЕНИЕ РАЗДЕЛЯТЬ ПРОЦЕССЫ НА ЭТАПЫ, ЗВЕНЬЯ; ВЫДЕЛЕНИЕ ХАРАКТЕРНЫХ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ | 39% | 57% |
| 01.02.03 | СРАВНЕНИЕ, СОПОСТАВЛЕНИЕ ОБЪЕКТОВ ПО ОДНОМУ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРЕДЛОЖЕННЫМ ОСНОВАНИЯМ, КРИТЕРИЯМ | 22% | 25% |
| 01.02.04 | КЛАССИФИКАЦИЯ, РАНЖИРОВАНИЕ ОБЪЕКТОВ ПО ОДНОМУ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ОСНОВАНИЯМ, КРИТЕРИЯМ | 26% | 22% |
| 01.02.05 | КОМБИНИРОВАНИЕ ИЗВЕСТНЫХ АЛГОРИТМОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИТУАЦИЯХ, НЕ ПРЕДПОЛАГАЮЩИХ СТАНДАРТНОГО ПРИМЕНЕНИЯ ОДНОГО ИЗ НИХ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ И ПРИМЕНЕНИЕ ИМЕЮЩИХСЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ЗНАНИЙ В НОВОЙ СИТУАЦИИ | 29% | 50% |
| 02.01.01 | ПРОВЕДЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-СМЫСЛОВОГО АНАЛИЗА ТЕКСТА. ОТВЕТЫ НА ПРЯМЫЕ ВОПРОСЫ К ТЕКСТУ. ИЗВЛЕЧЕНИЕ ИЗ ТЕКСТА ИНФОРМАЦИИ, ЗАДАНОЙ В ЯВНОМ ВИДЕ | 68% | 75% |
| 02.01.02 | ИЗВЛЕЧЕНИЕ ИЗ ТЕКСТА ИНФОРМАЦИИ, ЗАДАНОЙ В НЕЯВНОМ ВИДЕ | 67% | 75% |
| 02.01.03 | СОПОСТАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ, СОДЕРЖАЩЕЙСЯ В РАЗНЫХ ЧАСТЯХ ТЕКСТА. УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ МЕЖДУ ИНФОРМАЦИЕЙ, ЗАДАНОЙ В ЯВНОМ И НЕЯВНОМ ВИДЕ | 59% | 64% |
| 02.01.04 | СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА ТЕКСТА, ТЕЗИСОВ, КОНСПЕКТОВ | 47% | 51% |
| 02.01.05 | ПРИВЕДЕНИЕ ПРИМЕРОВ, ПОДБОР АРГУМЕНТОВ, ФОРМУЛИРОВАНИЕ ВЫВОДОВ | 42% | 44% |
| 02.01.06 | УМЕНИЕ ПЕРЕФРАЗИРОВАТЬ МЫСЛЬ (ОБЪЯСНИТЬ "ИНЫМИ СЛОВАМИ"), ПОНИМАНИЕ ИДЕИ СОЦИАЛЬНОЙ ИЛИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КАРИКАТУРЫ | 58% | 65% |
| 02.02.01 | РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ, ПРЕДСТАВЛЕННОЙ В ВИДЕ ГРАФИКА (ПОНИМАНИЕ ОБЛАСТИ ЗНАЧЕНИЯ ФУНКЦИИ, СКОРОСТИ ИЗМЕНЕНИЯ ФУНКЦИИ) | 81% | 73% |
| 02.02.02 | РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ, ПРЕДСТАВЛЕННОЙ В ВИДЕ ТАБЛИЦЫ | 68% | 77% |
| 02.02.03 | РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ, СФОРМУЛИРОВАННЫХ НА ОСНОВЕ ДАННЫХ, ПРЕДСТАВЛЕННЫХ В ТАБЛИЦЕ, С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МАТЕМАТИЧЕСКОГО АППАРАТА | 57% | 60% |
| 02.02.04 | РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ, ПРЕДСТАВЛЕННОЙ В ВИДЕ ДИАГРАММЫ (ПОНИМАНИЕ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ) | 46% | 53% |
| 02.02.05 | ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИИ ИЗ ОДНОГО ВИДА В ДРУГОЙ (СОВМЕСТНАЯ РАБОТА С ТАБЛИЦАМИ, ДИАГРАММАМИ, ГРАФИКАМИ) | 75% | 80% |
| Среднее: | | 52% | 55% |

| Уровень | Кол-во | % |
|----------|--------|-----|
| Высокий: | 3 | 15% |
| Средний: | 13 | 65% |
| Низкий: | 4 | 20% |

Обучение, которое, обеспечивая полноценное усвоение знаний, формирует учебную деятельность и тем самым непосредственно влияет на умственное развитие, и есть развивающее обучение.

И.С. Якиманская

Формула реализации
развивающего обучения:

ЗУН + СУД

(Знания Умения Навыки)

(способы учебной деятельности)

***Учиться нужно постоянно.
Значит, образование не есть
только школьное дело.
Школа дает лишь ключи к
этому образованию...***

А.В. Луначарский

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ

1. Внимание (ощущение + восприятие)
2. Память
3. Воображение
4. Мышление
5. Уровень вербализации (умение словами описывать действия)
6. Рефлексия (осознание своих действий)

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

I. По способу:

1. Словесный
2. Наглядный
3. Практический

II. По характеру:

1. **Репродуктивный** – для формирования знаний, умений и навыков
2. **Проблемно-поисковый** – для развития самостоятельности мышления, исследовательских умений, творческого подхода к обучению
3. **Индуктивный** - для развития умений обобщать, осуществлять индуктивные умозаключения (от частного к общему)
4. **Дедуктивный** - для развития умения анализировать явления, заключать дедуктивные умозаключения (от общего к частному)

III. Методы самостоятельной работы

*Скажи мне – и я забуду;
Покажи мне – и я запомню;
Дай мне действовать – и я научусь...*



СИНКВЕЙН

(стихотворение, состоящее из пяти строк, в котором человек выражает свое отношение к проблеме, событию)

| Строка | Содержание | Пример синквейна : |
|--------|--|--|
| I | Одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна | Учеба в школе – занятие |
| II | Два прилагательных | интересное, трудное |
| III | Три глагола | развивает, открывает новое, учит общаться |
| IV | Краткое предложение, в котором автор выражает свое отношение | важное и нужное дело |
| V | Одно слово или выражение, через которое автор выражает свои чувства, ассоциации, связанные с данным понятием | Моя дорога в будущее |

| Строка | Содержание | Пример синквейна: |
|--------|--|--|
| I | Одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна | Печорин человек эпохи |
| II | Два прилагательных | одаренный, деятельный |
| III | Три глагола | мучает, мучается сам, анализирует |
| IV | Краткое предложение, в котором автор выражает свое отношение | Противоречивая натура |
| V | Одно слово или выражение, через которое автор выражает свои чувства, ассоциации, связанные с данным понятием | Его характер – загадка |

| Маргинал | Совесь |
|-----------------------------------|--|
| Человек | Судья |
| Промежуточный неустойчивый | Неусыпный справедливый |
| Мечется ищет надеется | Оценивает подсказывает помогает |
| Потенциальный новатор | Приучает и принуждает к добру |
| Личность XXI века | Мой жизненный маяк |

он на темы: любовь, дружба, природа.
Так как я тоже очень люблю писать стихи
для меня это пример и просто замечатель-
ные слова. В этих стихах когда я их читаю
я просто мечтаю. Я мечтаю тоже писать:
львицей и Пушкин для меня пример. В
его стихах я вдумываюсь в каждое слово
и больше узнаю о жизни. Мне его слова и
мысли очень понравились.

Тема любовь

Жду звонка.
Умираю в печали.
Ты молчишь,
Я безумно скучаю.

Супружеский

Тема дружба

Велись в классе мы одним.
Друзьями стали мы на век.
Но разошлись по разной мы
дорожке.
И ищем мы друг друга досих
пор.
И вот нащли и навсегда оста-
немся мы вместе.

Серафим

- 1) Верховный ангел
- 2) Чистый, безгрешный
- 3) Просвещает, ~~несет~~ несет свет, карает
- 4) Помогает приобрести дар
- 5) Намаживает на размышление о Боге

Землеведет

*Где нет нутра,
Там не поможешь потом...
Цена таким усилиям –
Медный грош...*

Гёте

