



**Выступление на
Педагогическом Совете
учителя истории и
слушателя курсов
Садовой С.И.**



**Затобольская средняя школа № 1
2013-2014 учебный год**

Основные идеи Кембриджского подхода в обучении

- Конструктивистская теория - развитие мышления учащихся происходит в условиях взаимодействия имеющихся знаний с новыми, полученными из разных источников. Учитель помогает преодолеть ЗБР, строит «леса», «подмости» для перехода ученика на другой уровень знания и понимания.
- Коллаборативное познание - философия сотрудничества, кооперация учителей, учеников, родителей - климат, активность, взаимодействие, взаимопомощь, групповая работа. Но лично-ориентированный подход в обучении.
- Учитель убежден в необходимости инноваций. Он - главная фигура в школе. Учитель-лидер.
- Внедрение 7 модулей в практику обучения.

7 модулей Кембриджского подхода в обучении:

1. Обучение тому, как учиться. Диалоговое обучение.

2. Обучение критическому мышлению.

3. Оценивание обучения. Оценивание для обучения.

4. ИКТ в преподавании и обучении.

5. Управление и лидерство в обучении.

6. Обучение талантливых и одаренных.

7. Обучение с учетом возрастных особенностей.

Коучинг и менторинг

- *Коучинг* - наставлять, подготавливать, тренировать. Это созидательный, активный процесс совместного обдумывания практических проблем и способов их решения силами коллектива, обмен идеями, совершенствование педагогической практики.
- *Менторинг* - длительный процесс создания доверительных отношений ментора с подопечным, направленный на совершенствование практики последнего, используя опыт и знания первого.



• Создание сетевого сообщества коллектива школы и сети школ



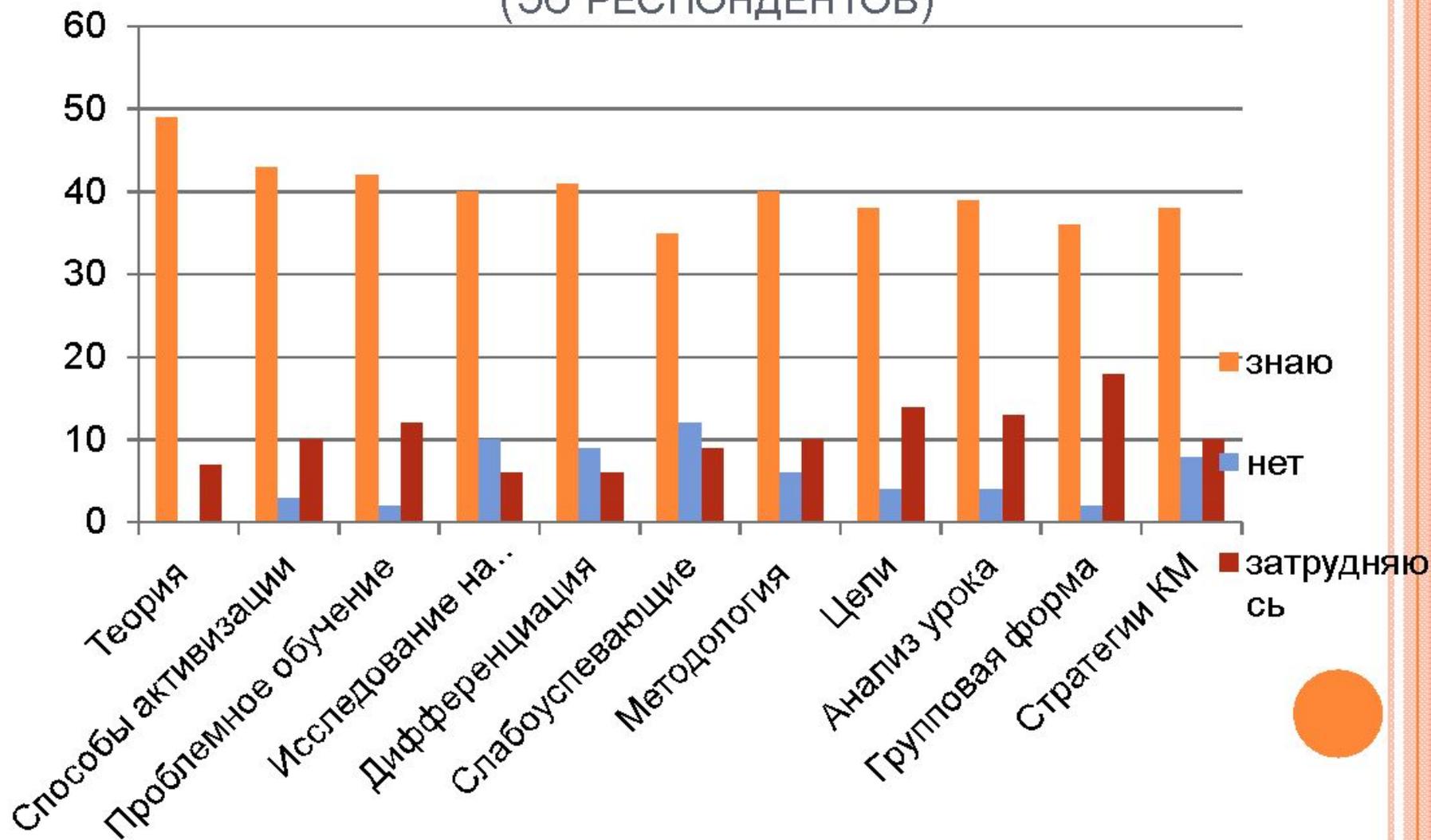
• Могут создаваться по принадлежности к местности, по целям и задачам, решаемым в ходе обучения.



• Это внешняя оценка деятельности школы. Не конкуренция, а взаимовыгодное сотрудничество



АНКЕТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ПЕДАГОГОВ ЗАТОБОЛЬСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 1 (56 РЕСПОНДЕНТОВ)



Стратегия



*позитивного
оценивания*
(от лат. сидеть рядом)

Вы встречались с детьми, которые

- опускают руки после первой же неудачи;
- не пытаются преодолеть препятствия;



- отказываются выполнять задание, которое представляется им

сложным;

- чаще всего находятся в состоянии апатии;

- пассивны в

познавательной деятельности;

- испытывают трудности в общении со сверстниками и взрослыми.

ОЦЕНКА



Организирующая

Обучающая

Направляющая

**Эмоционально-
регулирующая**

Стимулирующая

Возможно ли обучение без оценивания результатов деятельности или поступков ребёнка?



К чему может привести неграмотное оценивание?

Как обеспечить бережное отношение к личности ребёнка, оценивая его результаты деятельности и поступков?

Уважение к ребёнку, бережное отношение к его личности лежит в основе

СТРАТЕГИИ ПОЗИТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

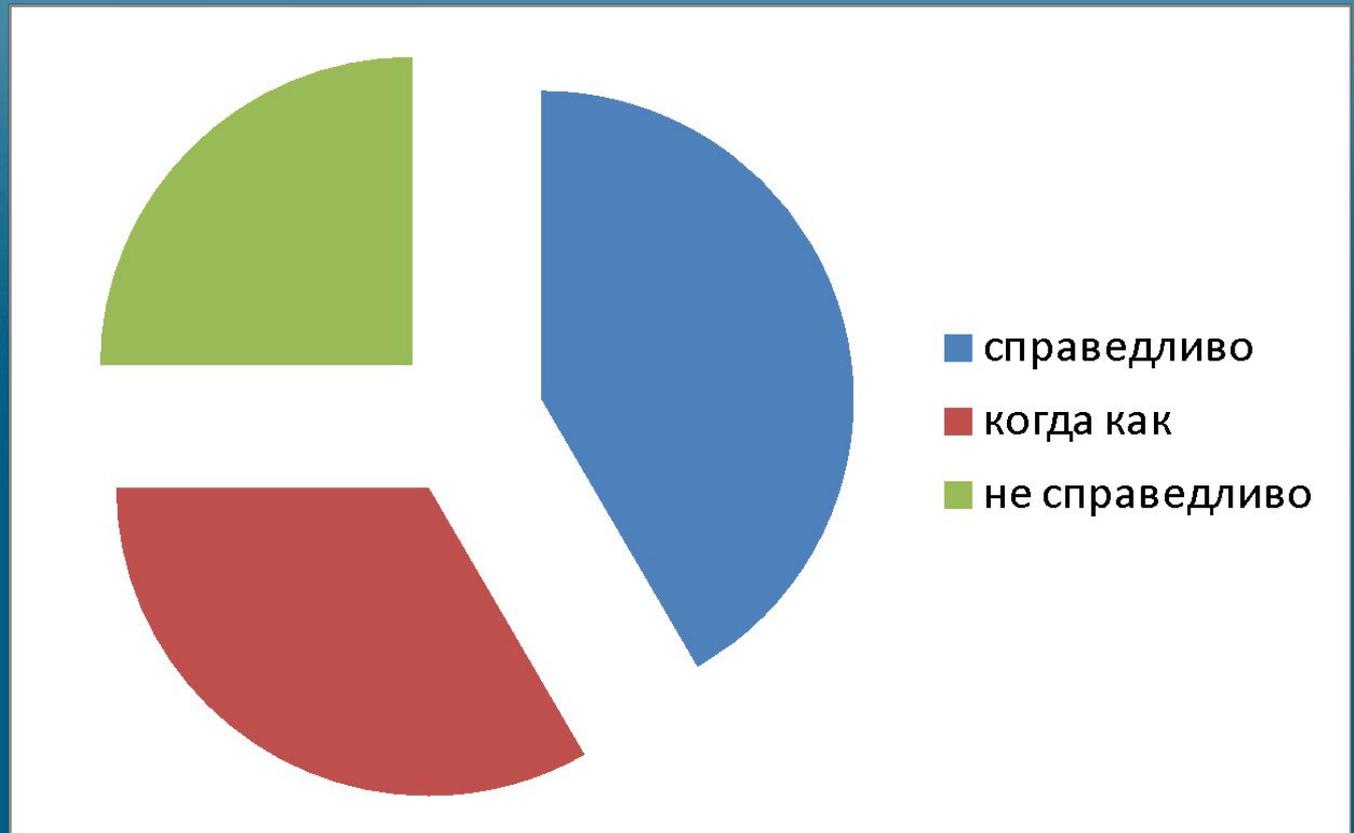
Оценка деятельности и поведения ребёнка только тогда играет позитивную роль в воспитании, когда оценка результатов деятельности отделена от оценки личности ребёнка.

Ш.А.Амонашвили

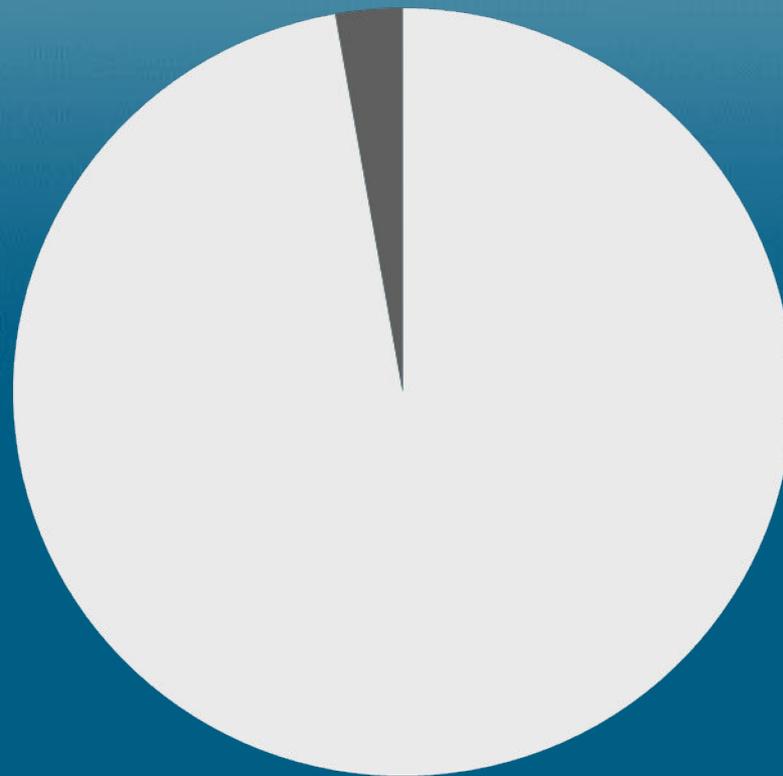


Результаты анализа опроса учеников 7-х классов
Затобольской средней школы № 1 по вопросам оценивания

Как тебя оценивают в школе?



Хочешь ли ты знать
за что тебя оценили так?
(критерии оценки)



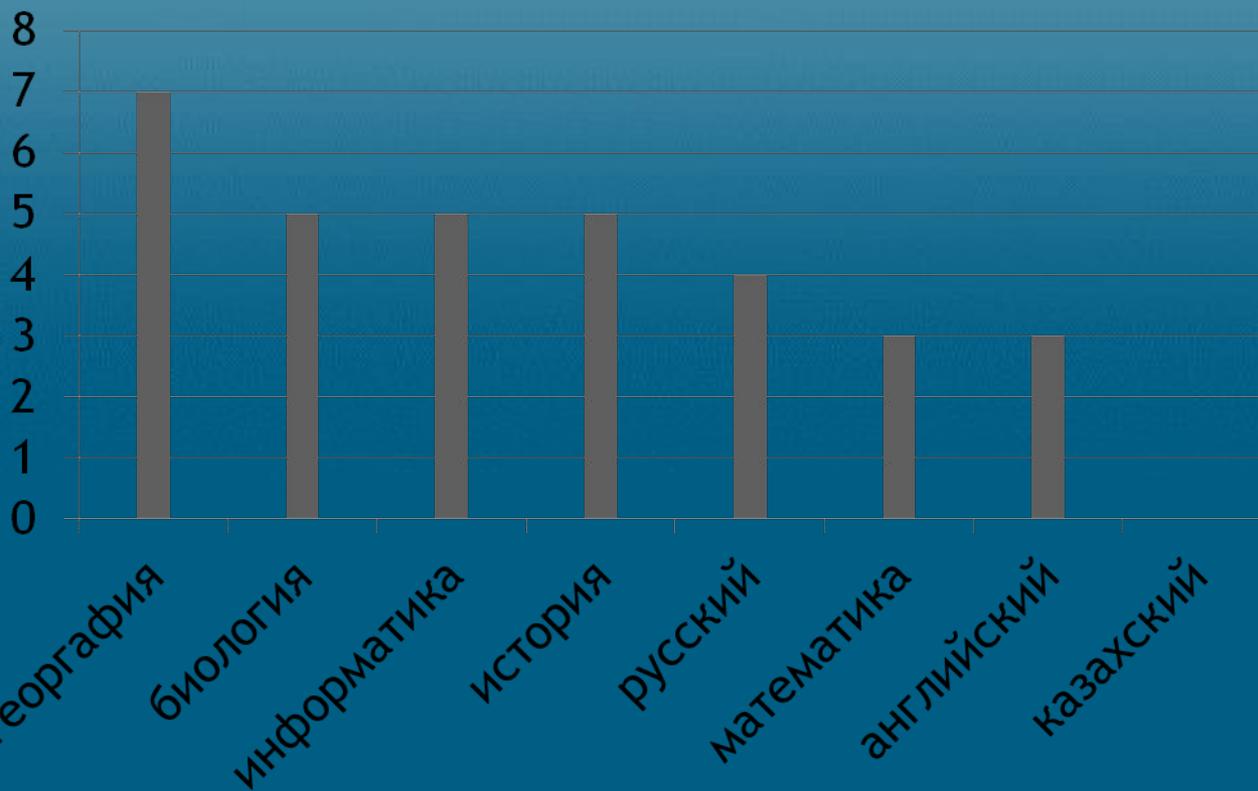
■ да
■ нет



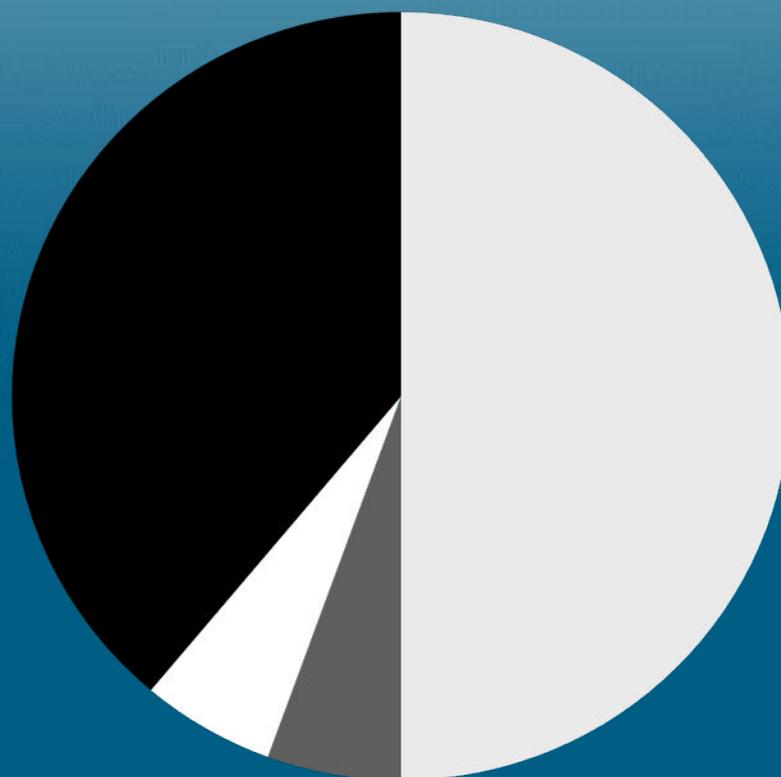
Объясняет ли учитель за что он поставил оценку?



На каких уроках вы применяете взаимооценку и самооценку?

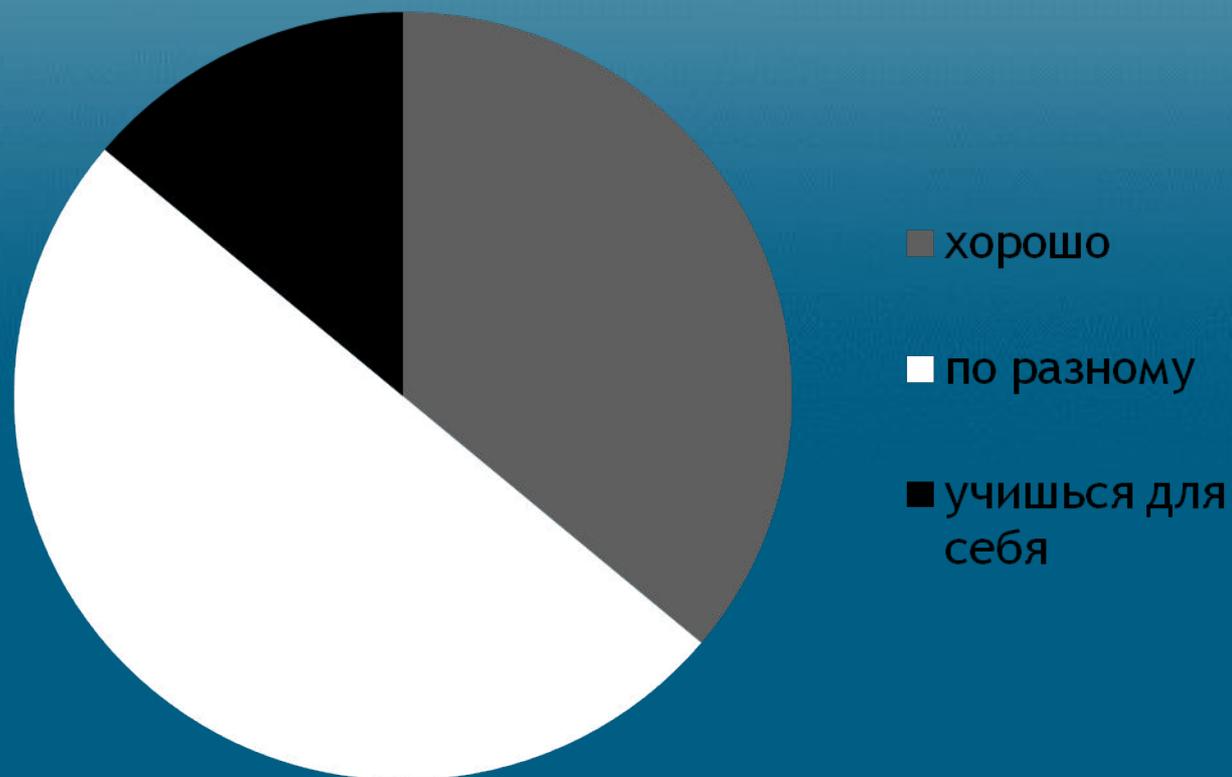


Как реагируешь на оценку?

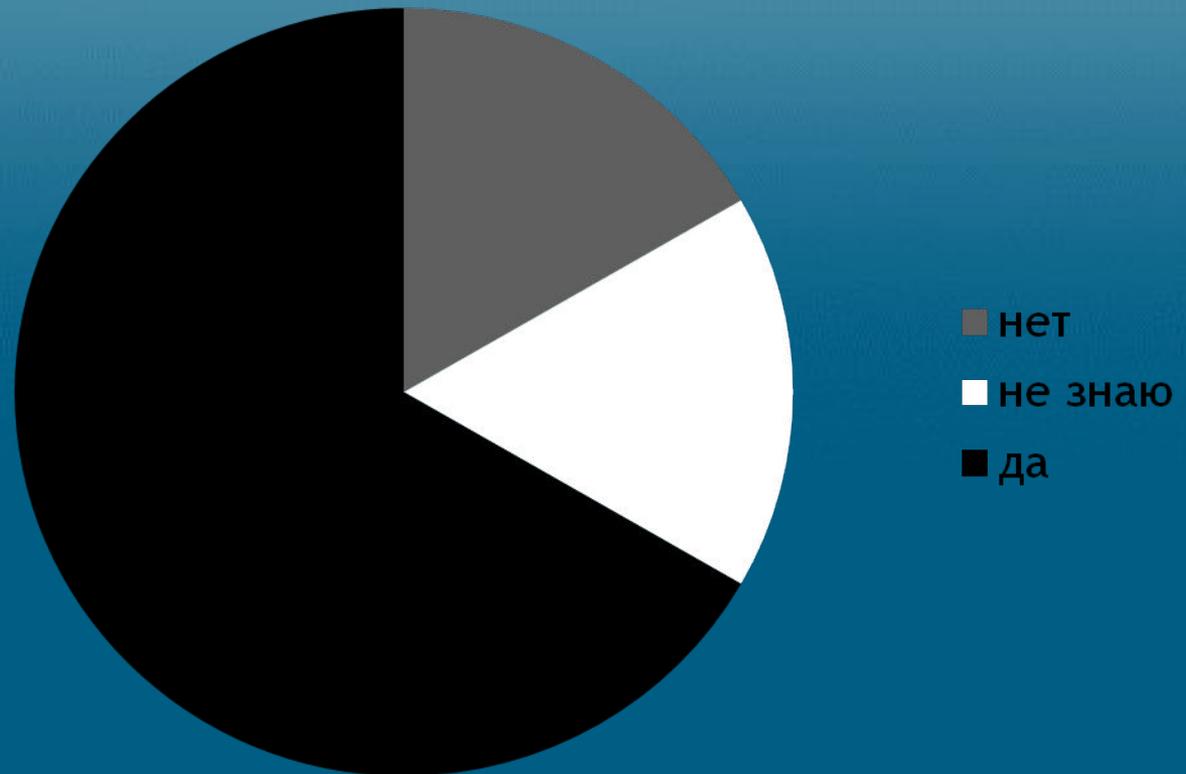


- Хорошо, легко
- Плохо
- Никак
- По разному

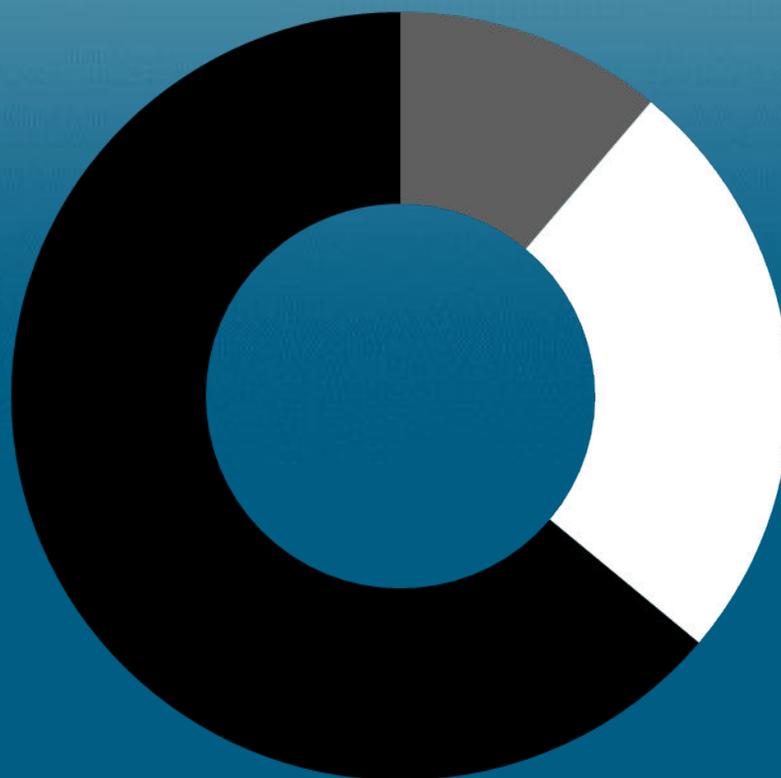
Как на твою оценку реагируют родители?



Помогает ли оценка учиться?

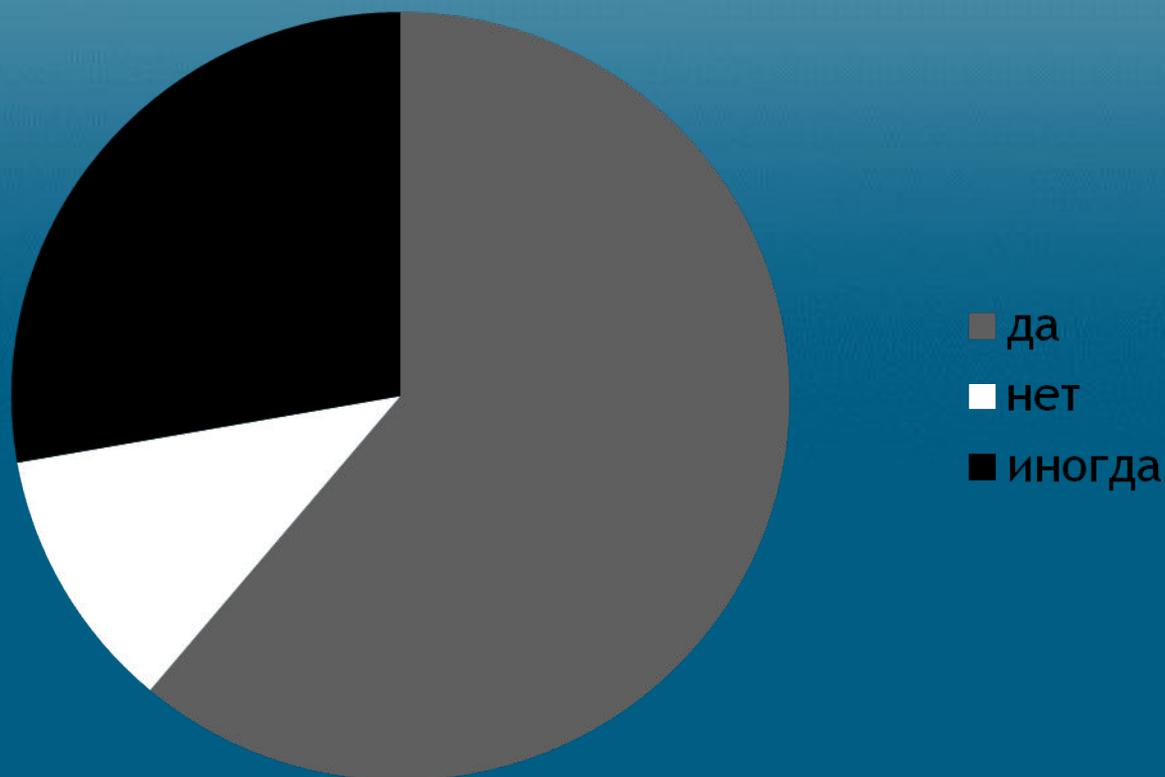


Толкает ли тебя оценка к получению НОВЫХ ЗНАНИЙ?



- нет
- иногда
- да

Учитель заинтересован понять, что ты знаешь?



СТРАТЕГИЯ

ПОЗИТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

Положительная оценка



Указания на ошибки

Анализ причин

Обсуждение

Выражение уверенности



Я знаю, ты очень старался...

**Но сегодня у тебя не
получилось...**

**Посмотри, ты подумал,
что..., но это не так**

**Но в следующий раз,
я уверена, ты
поступишь...**





СТРАТЕГИЯ ПОЗИТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

позволяет сформировать

адекватную самооценку,
умение анализировать,
умение контролировать
свои действия и
поступки

Изменение оценочной деятельности учителя

Рейтинговая
(балльная)
система оценивания

«добровольные»
отметки

«система мониторинга
активности на уроке»





Рейтинговая (балльная) система оценивания



1. Более точный инструмент, чем трехбалльная, и погрешность измерений при ее использовании меньше .



2. Возникает мотив реального достижения успеха (пусть и минимального).



3. Практически полностью снимается противоречие между количеством затраченных усилий и результатом учебной деятельности.



4. Расширяется мотивационно–смысловая основа обучения, что, в свою очередь, повышает качество образования.



Система

«добровольных оценок»

1. Овладение навыками самообразования.

2. Стимулируют ребят к активной творческой работе, формируют успешность в учебной деятельности.

3. Меняется уровень самооценки, самоуважения .



3. Мониторинг активности на уроке

Заметил ли ты ошибку?

Смог задать вопрос ?

Предложить ход решения

Аргументировать

Привести пример

Выполнить схему,
рисунок

решения



об

Проверочный лист совместной работы

	Всегда	Иногда	Почти никогда	Примеры
1. Я устанавливаю цели.				
2. Я определяю задачи.				
3. Я намечаю новые подходы.				
4. Я предлагаю новые идеи и направления.				
5. Я добровольно принимаюсь за решение сложных задач.				
6. Я задаю вопросы.				
7. Я нахожу информацию и делюсь ею.				
8. Я задаю уточняющие вопросы.				
9. Я ищу факты.				
10. Я сравниваю факты и мнения.				

МОНИТОРИНГ

Для
сильных
учащихся
поднимает
рейтинг пятерки

Для
слабых учащихся
“накопитель”
достижений

Даже небольшой успех учащегося не
остается незамеченным.
Оценка становится более значимой и
более конкретной для учащихся.
Для учителя этот мониторинг
является еще и диагностикой, на
основании которой можно
наблюдать развитие.

**Счастливого человека может воспитать
ТОЛЬКО СЧАСТЛИВЫЙ**



**Успех школьнику может создавать
учитель, который сам переживает радость
успеха**