

**«Эффективность урока – стимул к  
успеху учителя и ученика»**





**Цель:** Осуществить осмысление понятия «эффективность» и «эффективный».

**Задачи:**

1. Определить критерии эффективного урока.
2. Выяснить формы организации эффективного урока.
3. Выявить и сформулировать приёмы, способствующие проведению эффективного урока.
4. Осознать необходимость проведения анализа урока.
5. Развитие умений работать сообща.

**«Урок – это зеркало  
общей и  
педагогической  
культуры учителя,  
мерило его  
интеллектуальног  
о богатства,**

**В.А.Сухомлинский**

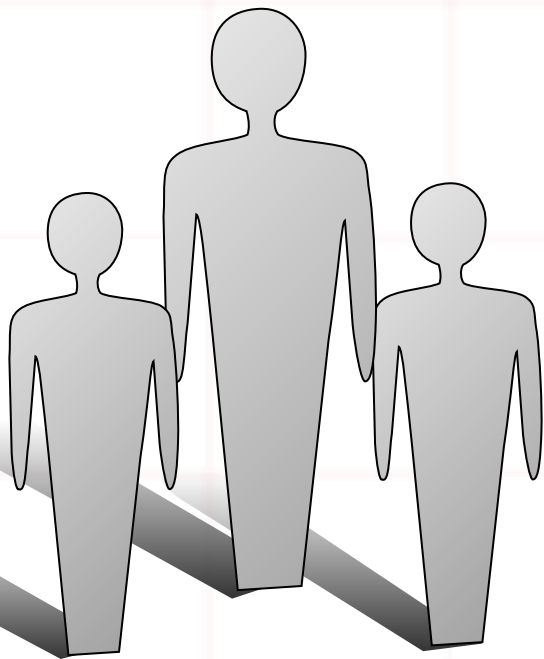
**о  
кругозора, эрудиции**



# «Наша новая школа»

**Человека невозможно ничему обучить, можно только помочь, открыть это в себе самом.**

*Галилео Галилей*



**быть востребованным в высококонкурентном и высокотехнологичном мире;**

**должны уметь влиться в быстро развивающееся общество.**

# Научить учиться!

***“Единственный путь, ведущий к  
знанию – деятельность”.***

**Бернард Шоу**

**Слово «**эффективность**»**

**в переводе с латинского - «**эффектос**»  
- означает выполнение **действий**,  
**результат, следствие каких-либо  
действий.****



# УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

## Виды УУД

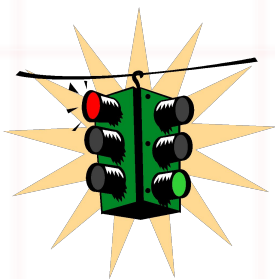
**ЛИЧНОСТНЫЕ** – обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ** – обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ** – включают общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ** – обеспечивают социальную компетентность, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

# Как сформировать у ребенка умение переходить через дорогу?



*Первичный опыт и  
мотивация*



*Приобретение  
знаний*

*Тренинг в применении  
знаний,  
самоконтроль и коррекция*

*Контроль*



Делаю САМ!

