

«Проектирование урока с позиции формирования УУД»

МБОУ СОШ №115

Гусарова Анна Прокопьевна

Президентская инициатива



«... ЭТО НОВЫЕ учителя, **открытые ко**
ВСЕМУ НОВОМУ, понимающие детскую
психологию и особенности развития
ШКОЛЬНИКОВ,
хорошо знающие свой
предмет...»

5 ноября 2008 года
Послание Федеральному Собранию
Президентская инициатива: «Наша новая школа»

04 февраля 2010 г.
Пр-271

**Национальная образовательная инициатива
«Наша новая школа»**
Утверждено Президентом РФ Д. Медведевым



«... Важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе курсов, адекватных индивидуальным интересам и склонностям. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь станет важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья».

Цель образования - развитие личности на основе формирования универсальных учебных действий (УУД)

Требования к результатам освоения основной образовательной программы (ООП)

Система результатов

предметных ЗУН
(опыт познания)

метапредметных
(пути решения проблем)

личностных
(сотрудничество, коммуникабельность)



Классификация УУД:

Личностные
обеспечивают ценностно –
смысловую
ориентацию учащихся

Регулятивные
определяют готовность
учащихся к самоорганизации

Коммуникативные
обеспечивают взаимодействие
со сверстниками и взрослыми

Познавательные
включают выдвигание гипотез
и их обоснование и т. п.

Направления работы школы:

Разработка

- ООП НОО и ООП ООО, программы формирования УУД;
- рабочих программ с характеристикой УУД;
- Положения о системе оценивания;
- системы мониторинга сформированности УУД.



Представление опыта на работы:

ФГОС НОО

Районные педагогические мастерские:

2011-2012 гг «Формирование УУД на уроках в начальной школе»;

2012-2013 гг «Лаборатория современного урока»

Окружные методические объединения:

2011-2012 гг «Формы организации деятельности, используемые для освоения УУД

2012-2013 гг «Урок с точки зрения ФГОС

2013-2014 гг «Системно- деятельностный подход в практике начальной школы»

ФГОС ООО

2011-2014 гг Работали в составе городских базовых площадок по подготовке к введению ФГОС ООО

Разработаны: программа воспитания и социализации, проект основной образовательной программы основного общего образования, программы учебных курсов.

Представляли опыт формирования УУД (районные методические объединения, семинары, публикации)

Современный взгляд на урок

- **Эффективный урок** - искусственная, открытая, динамичная, централизованная и деятельностная система, предусматривающая взаимодействие как минимум двух субъектов, приводящее к появлению нового качества.
- Новое качество определяется **новой целью** – овладением учащимися УУД в ходе ОП

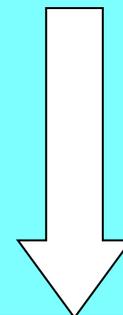
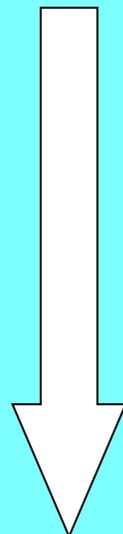
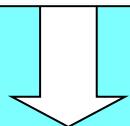
Представление опыта работы

Проектирование урока с позиции формирования УУД

Типовые задания

Технологии

Технологическая карта



Типовые задания, нацеленные на формирование регулятивных УУД

- задания на умение доказать свою позицию;
- высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией;
- анализ характеров и поступков героев;
- все задания, сопровождаемые инструкцией:

«Объясни...»

«Докажи...»

«Обоснуй свое мнение...»

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- самоконтроль;
- «ищу ошибки»

Типовые задания, нацеленные на формирование познавательных УУД

- задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации
- правила и определения в виде схем, таблиц, алгоритмов;
- все задания, сопровождаемые инструкцией: «Сравни...», «Разбей на группы...», «Найди истинное высказывание...», «Найди отличия» (можно задать их количество), «На что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями

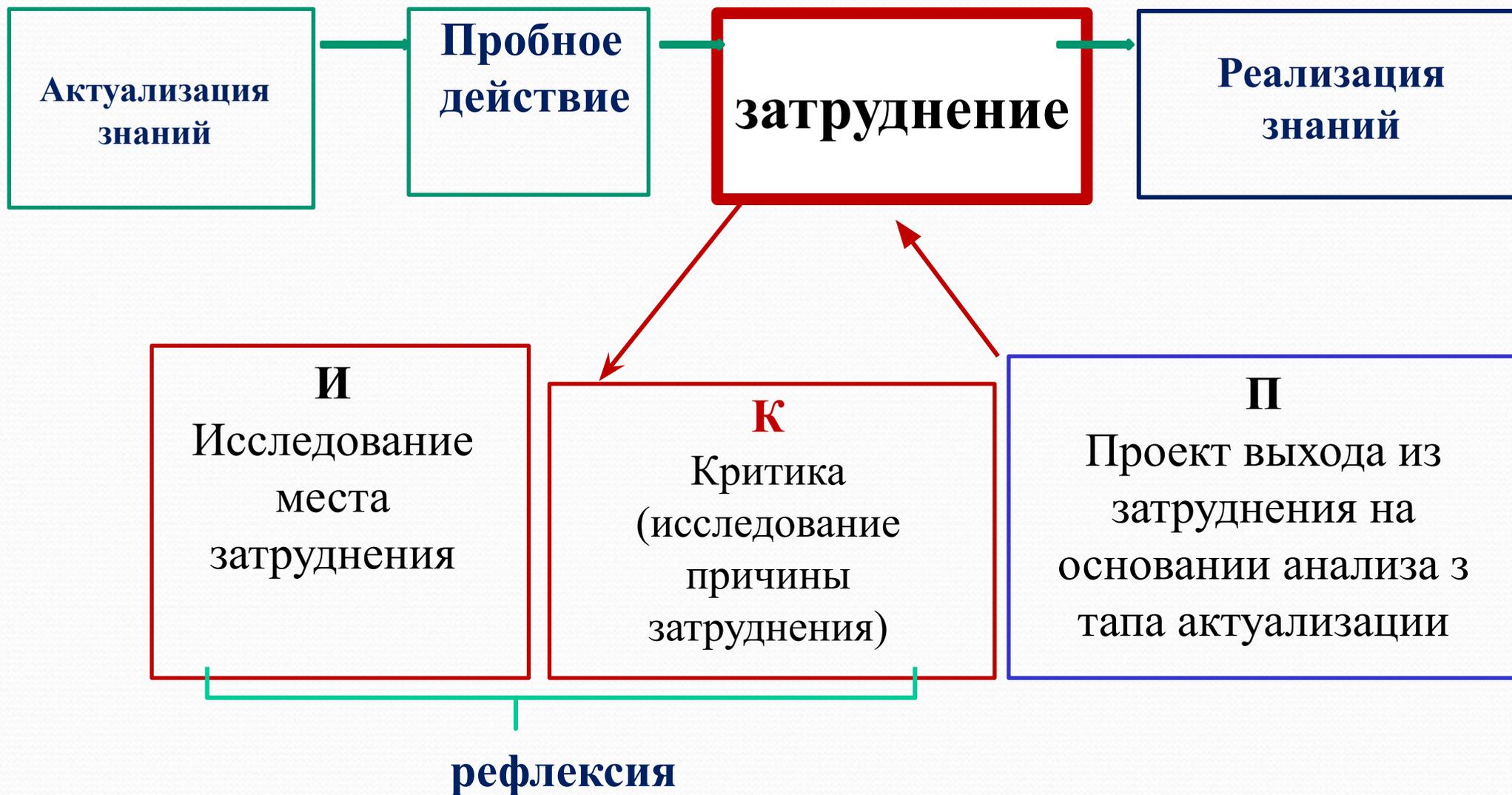
Типовые задания, нацеленные на формирование коммуникативных ууд

- подготовка устных рассказов;
- инсценирование;
- словесное рисование;
- творческий пересказ от лица различных героев;
- сочинение по личным впечатлениям;
- составление связных рассказов на изученные темы;
- задания для работы в паре или группе;
- использование трех видов диалога;
- составление задания партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...»

Педагогические технологии- педагогический инструмент для формирования универсальных учебных действий

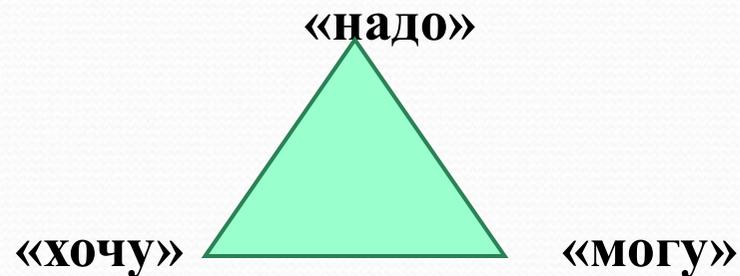
- технология деятельностного метода
- проектные технологии
- технология проблемного диалога
- технология развития критического мышления
- информационные и коммуникационные технологии

Структура учебной деятельности в ТДМ



1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности

Цель: мотивирование (самоопределение) учащихся к учебной деятельности.



Организация этапа (1-2 мин):

1) актуализируются требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»)

УУД: регулятивные, коммуникативные;

2) создаются условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»)

УУД: личностные.

3) устанавливаются тематические рамки («могу»).

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии

Цель: подготовить мышление учащихся к последующим шагам учебной деятельности и организовать фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии.

Организация этапа (5-7 минут ; 2-4 задания):

- 1) актуализация изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их вербальная и знаковая фиксация и обобщение;

УУД : регулятивные;

- 2) актуализация мыслительных операций и познавательных процессов, достаточных для построения нового знания;

УУД : познавательные;

- 3) мотивация к пробному учебному действию («надо» - «хочу» – «могу») и его самостоятельное осуществление;
- 4) фиксация каждым учащимся индивидуального затруднения в выполнении пробного учебного действия или его обосновании;

УУД : познавательные, регулятивные;

- 5) выход в пространство рефлексии пробного действия.

3. Выявление места и причины затруднения

Цель: организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе подвести их к выявлению *места и причины* затруднения.

Результат этапа – выявление учащимися места и причины затруднения, т.е. того, какого способа действий им не хватает, «чего они не знают».

УУД : познавательные.



4. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство)

Цель: построить *проект* выхода из затруднения.

Организация этапа:

на данном этапе учащиеся в коммуникативной форме строят *проект* будущих учебных действий;

УУД : регулятивные :

- согласовывают *тему* урока;
- ставят *цель* (целью является формирование знания нового способа и умения им пользоваться);
- определяют *состав и последовательность учебных действий*;

УУД : познавательные; регулятивные;

- устанавливают *сроки*;
- выбирают *способ* (дополнение или уточнение);
- определяют *средства* – алгоритмы, модели, учебник и т.д.

УУД : познавательные.

5. Реализация построенного проекта

Цель: реализовать построенный проект

Организация этапа:

- 1) построить новое знание (способ действия) в соответствии со своим планом в установленные сроки выбранными способами и средствами;

УУД : коммуникативные, познавательные;

- 2) зафиксировать построенное новое знание в речи и знаково (с помощью эталона);

- 3) организовать решение исходной задачи, данной для пробного действия;

- 4) зафиксировать преодоление затруднения;

- 5) уточнить общий характер нового знания;

УУД : познавательные.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи

Цель: организовать усвоение детьми нового знания при решении типовых задач с проговариванием во внешней речи.

Организация этапа:

- 1) оформление в мышлении (усвоение) построенного способа действий;**
- 2) решение типовых заданий в форме коммуникативного взаимодействия (сначала фронтально, затем в группах и в парах с проговариванием алгоритма решения вслух);**
- 3) рефлексия того, что и как делается и всё ли понятно;**

УУД : коммуникативные;

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Цель: организовать самопроверку детьми на основе сопоставления с эталоном своего умения применять **новое знание в типовых ситуациях.**

Организация этапа (индивидуальная форма работы):

- 1) учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа;
- 2) выполняют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном;
- 3) рефлексия хода реализации контрольных процедур;
- 4) самооценка усвоения нового знания (что уже достигнуто, а что – пока ещё нет);
- 5) планирование коррекционных мер (при необходимости);
- 6) создание ситуации успеха (достижения учащихся), мотивирующая к дальнейшей самостоятельной учебной работе;

УУД : регулятивные; познавательные.

8. Включение в систему знаний и повторение.

Цель:

- 1) выявить границы применимости нового знания и научить использовать его в системе изученных ранее знаний;**
- 2) повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности.**

Организация этапа:

- 1) Уточняются существенные особенности нового знания;**
- 2) Устанавливается, в каких известных типах заданий может быть использовано новое знание;**
- 3) Выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг;**

УУД : регулятивные.

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).

Цель: организация рефлексии и самооценки учениками своей учебной деятельности на уроке.

Организация этапа:

1) фиксируется изученное учебное содержание;

УУД : познавательные;

2) организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности;

УУД : познавательные; коммуникативные; регулятивные;

3) организуется рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований, известных учащимся;

УУД : познавательные;

4) фиксируются неразрешенные затруднения как направления будущей учебной деятельности;

УУД : регулятивные;

5) согласовывается домашнее задание;

УУД : регулятивные.

Фрагмент урока математики 3 класс (Введение новых знаний) по теме: «Умножение двузначного числа на однозначное»

1 этап. Мотивация(самоопределение) к учебной деятельности.

Цель: мотивировать (самоопределить) учащихся к учебной деятельности.

Организация учебного процесса на данном этапе.(форма работы - фронтальная)

1)Как вы думаете, лучше работать: по одному или в группе?

(Как правило дети выбирают групповую форму работы)

-У нас сегодня будут разные виды работ: будет и работа в группах, потому что «Один ум – хорошо, а ... (Дети: « два лучше!»)

-Это и будет девизом нашего урока.

2) Проверка домашнего задания. (Дети выполняли д/з по учебнику на стр. 74 №7, которое звучит так: «Составь все возможные равенства из чисел 80, 5, 480. Пользуясь ими, повтори правила умножения и деления на круглые числа.»

Кроме того им были даны карточки с выражениями: а) $(4+5) \times 7$ Б) $(6+9) \times 5$

И предлагалось найти значение выражений, используя распределительное свойство умножения.

2 этап. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.

Цель: 1. Актуализация известных способов действий, достаточных для построения нового знания, их вербальная (в речи) и знаковая (эталон) фиксация и обобщение.

2. Актуализация мыслительных операций и познавательных процессов, достаточных для построения нового знания.

3. Мотивация к пробному учебному действию и его самостоятельному осуществлению.

4. Фиксация учащимися индивидуальных затруднений и выполнение пробного учебного действия.

Организация учебного процесса на этапе 2.

Форма работы – фронтальная.

1. Актуализация знания правила умножения круглых чисел.

- Какие выражения составили? (Дети устно проговаривают: $80 \times 6 = 480$, $6 \times 80 = 480$, $480 : 6 = 80$, $480 : 80 = 6$)

- Как найти произведение круглых чисел? (Можно выполнить умножение не глядя на нули, а потом приписать столько нулей, сколько в обоих множителях вместе.)

На доску помещается правило умножения круглых чисел.

Это правило пригодится вам на уроке.

2 Актуализация знания распределительного свойства умножения.

Проверяется второе задание из д/з : а) $(4 + 5) \times 7 = 63$ б) $(6 + 9) \times 5 = 75$

(в случае необходимости исправляются ошибки)

- Чем выражен первый множитель в каждом выражении?

- Какое свойство умножения применяли?

- Как оно звучит? (Чтобы умножить сумму на число, можно каждое слагаемое умножить на это число и полученные результаты сложить.)

- Это свойство умножения нам тоже сегодня пригодится.

(на доску помещается эталон характеризующий распределительное свойство умножения $(A + B) \times C = A \times C + B \times C$)

3. представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. (63 и 75)

На доске помещается текст правила:

« Любое двузначное число можно представить в виде разрядных слагаемых.»

- Это утверждение необходимо помнить нам сегодня на уроке.

4. Создание затруднения в индивидуальной деятельности.

- Запишите в тетрадь выражения и через 10 секунд дайте ответ.

$$6 \times 4 = ? (24)$$

$$80 \times 4 = ? (320)$$

$$86 \times 4 = ? (\text{индивидуальное затруднение, проблема})$$

(возможно , что кто-то из детей даст правильный ответ. Тогда предлагаем всем подумать, как он пришёл к этому результату и проверить, прав ли он.)

3 этап. Постановка проблемы.

Цель. 1. Восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место – шаг, операцию, где возникло затруднение;

2. Соотнести свои действия с используемым способом действия и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи *причину* затруднения – те конкретные знания и умения, которых недостаёт для решения исходной задачи

Организация учебного процесса на этапе 3.

Форма работы – фронтальная.

- Почему с первыми двумя выражениями вы справились быстро, а с третьим – нет? (Нам не хватило времени)
- Где возникло затруднение? (При умножении двузначного числа на однозначное)
- Чем это задание отличается от предыдущих? (В первых двух случаях мы знали способ действия, а в третьем - нет.)

4 этап. Построения выхода из затруднения (цель, тема, способ, план).

Цель: построить проект выхода из затруднения.

Организация учебного процесса на этапе 4

Форма работы – фронтальная.

- Какую цель нам надо поставить? (Научиться умножать двузначные числа на однозначные)
 - Как бы вы предложили сформулировать тему урока? (Умножение двузначного числа на однозначное.)
- Тема и цель урока появляется на доске.

5 Этап. Реализация построенного проекта

- Цель:** 1. Организовать коммуникативное взаимодействие с целью реализации построенного проекта, направленного на приобретение недостающих знаний;
2. Зафиксировать построенный способ действия в речи и знаках (с помощью эталона)
3. Организовать решение исходной задачи, данной для пробного действия и зафиксировать преодоление затруднения;
4. Уточнить общий характер нового знания.

Организация учебного процесса на этапе 5

форма работы - групповая

- Давайте ещё раз посмотрим, какие правила повторили мы в начале урока.
 - Используя их попробуем самостоятельно вывести правило умножения двузначного числа на однозначное, применяя имеющиеся у нас знания (Дети работают в группах.
 - А) Тем группам, в которых сразу наметилась ситуация успеха, учитель даёт возможность вывести правило самостоятельно.
 - Б) Там, где идей нет, приводится подходящий диалог:
 - Какие правила повторяли в начала урока?(**перечислить с опорой на эталон**)
 - Можем применить распределительное свойство умножения? (**Нет. Нет суммы**)
 - Можно применить правило умножения круглых чисел?(**Нет. Нет круглых чисел**)
 - Можем представить двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых? (**Да**)
 - Какое получилось выражение?(**$80 + 6$ X 4** Мы умеем умножать сумму на число? (**Да**)
- Далее работа продолжается самостоятельно.

(Представитель группы, которая первая нашла верное решение решает пример на доске, пошагово проговаривая новый способ действия Решение служит подробным образцом, с которым остальные сравнивают свою работу.)

Вывод правила умножения двузначного числа на однозначное

- Какой вы сделали первый шаг? (Представили первый множитель в виде разрядных слагаемых.)
- Второй шаг? (Применили распределительное свойство умножения.)
- Сформулируйте правило, используя свои ответы.

Чтобы умножить двузначное число на однозначное, надо представить двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых и применить распределительное свойство умножения.

Правило помещается на доску.

6 этап Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи

Цель: Организовать усвоение нового способа действия при решении типовых задач с их проговариванием во внешней речи

Проектные технологии

```
graph TD; A[Проектные технологии] --> B[Познавательные УУД  
(информационный поиск)]; A --> C[Регулятивные УУД  
(планирование деятельности,  
времени, ресурсов)]; A --> D[Личностные УУД  
(оценка своих возможностей,  
осознание своих интересов,  
осознанный выбор)]; A --> E[Коммуникативные УУД  
(умение взаимодействовать с  
партнёрами)];
```

Познавательные УУД
(информационный поиск)

Регулятивные УУД
(планирование
деятельности,
времени, ресурсов)

Личностные УУД
(оценка своих
возможностей, осознание
своих интересов,
осознанный выбор)

Коммуникативные УУД
(умение
взаимодействовать с
партнёрами)

Информационные и коммуникационные технологии



Познавательные УУД
(информационный поиск,
сравнение, обобщение,
анализ, синтез)

Коммуникативные УУД
(построение речевых
высказываний)





Технология развития критического мышления

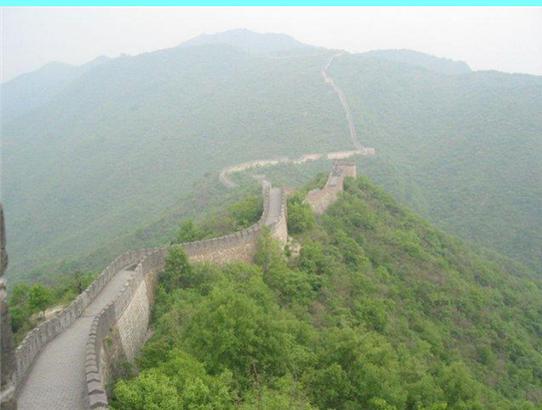
Урок с элементами ТРКМ

Тема: «Портрет неизвестной страны»

I. ВЫЗОВ.

(на доске иллюстрации.)

Назвать, что изображено. Написать мини - сочинение «легенду» об этой неизвестной стране (5-7 минут).



Технологическая карта урока

современная форма планирования
педагогического взаимодействия
учителя и учащихся

Что даёт использование технологической карты?

- Организация эффективного учебного процесса;
- Реализация УУД второго поколения
- Сокращение времени на подготовку к уроку;
- Деятельностный подход в обучении.



Параметры карты

- Этапы урока;
- Цели урока;
- Методы и приёмы организации учебной деятельности обучающимися;
- Деятельность учителя;
- Деятельность учащихся.



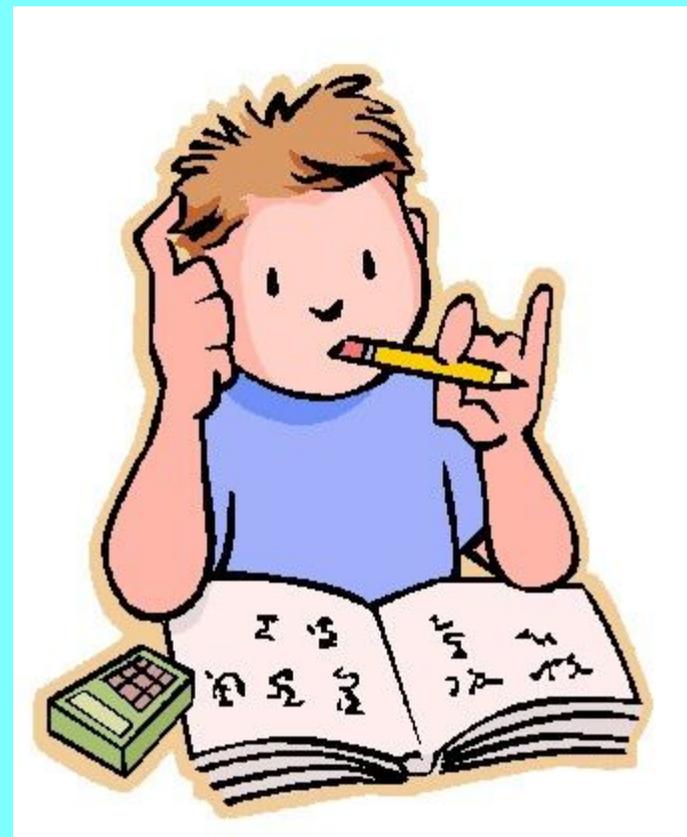
Технологическая карта позволит учителю:



- Реализовать планируемые результаты;
- Системно формировать УУД;
- Проектировать свою деятельность на длительный;
- Реализовать межпредметные связи;
- Выполнять диагностику достижений учащихся на каждом этапе освоения темы.

Параметры урока

1. Название этапа урока.
2. Цели этапа урока.
3. Содержание этапа.
4. Деятельность учителя.
5. Деятельность учащихся.
6. Формы работы.
7. Результат.



Возможности технологической карты

- Тщательное планирование каждого этапа деятельности;
- Максимально-полное отражение всех действий и операций;
- Координация и синхронизация всех субъектов педагогической деятельности;
- Введение самооценки учащихся на каждом этапе урока.

Этапы работы над технологической картой

- Определение места урока в изучаемой теме.
- Формулировка цели урока.
- Обозначение этапов урока в соответствии с его видом.
- Формулировка цели каждого этапа урока.
- Определение результатов каждого этапа (формируемые УУД).
- Выбор форм работы на уроке.
- Разработка характеристики деятельности учителя и ученика.

Структура

технологической карты



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

1 этап. Постановка учебных задач

Цель *Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи.*

2 этап. Совместное исследование проблемы

Цель *Поиск решения учебной задачи.*

3 этап. Усвоение новых знаний

Цель *Фиксация новых знаний в отношении изучаемого объекта.*



4 этап. Конструирование нового способа действия

Цель Построение основы нового способа действия

5 этап. Первичное закрепление

Цель Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия

6 этап. Применение общего способа действия для решения частных задач

Цель *Коррекция отработки способа*

7 этап. Итог урока

Цель *Контроль. Оценивание.*



«Если у вас есть яблоко и у меня есть яблоко и если мы обменяемся этими яблоками, то у вас и у меня останется по одному яблоку. А если у вас есть идея и у меня есть идея и мы обмениваемся этими идеями, то у каждого будет по две идеи»

Б. Шоу

**Успехов вам,
уважаемые коллеги!**