

СЕМЬЯ И ШКОЛА



Проект воспитательной программы «Семья и школа»

- Программа «Семья и школа» должна быть направлена на расширение воспитательной среды, увеличение позитивного влияния на развивающуюся личность школьника, повышение профессионализма, организуемой в школе воспитательной внеурочной деятельности, улучшение взаимоотношения учителей, родителей и детей в ходе этой деятельности, формирование у родителей культуры принадлежности к школьному образовательно-воспитательному процессу.
-

Цель программы:

- Создание условий для оказания помощи родителям в исполнении ими функций воспитателей собственных детей, родительских функций.



Задачи программы:

1. Формирование у педагогов установки на необходимость тесных контактов с семьёй.
2. Углубление знаний о семье как о социальном институте и её воспитательной функции.
3. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения цели и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании и учебно-воспитательном процессе школы.
4. Психолого-педагогическое просвещение родителей (педагогика сотрудничества).
5. Расширение воспитательной среды, увеличение позитивного влияния на развивающуюся личность школьника, повышение профессионализма, организуемой в школе воспитательной внеурочной деятельности, улучшение взаимоотношения учителей, родителей и детей в ходе этой деятельности, формирование у родителей культуры принадлежности к школьному образовательно-воспитательному процессу.
6. Оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий обучающихся (одарённых, трудных, детей группы «риска»), индивидуальная работа с неблагополучными семьями.

Приоритетные направления работы:

- 1. Диагностика семей.
 - 2. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой.
 - 3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
 - 4. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
 - 5. Консультация по воспитанию в отдельных семьях учащихся.
 - 6. Взаимодействие с общественными организациями родителей.
 - 7. Вовлечение родителей и общественности в управление школой.
-

Этапы реализации программы:

- **Этап I.** Диагностика семей. (сентябрь – октябрь)
На первом этапе программы предусматривается ежегодное диагностирование семей (с целью внесения корректив), составление социального паспорта школы, составление картотеки.
 - **Этап II.** Направления работы реализуемые ежегодно в соответствии с планом работы школы.
-

Формы работы:

- 1. Анкеты, беседы, опросы, тесты.
- 2. Родительское собрание, беседы.
- 3. Школьный лекторий, школьные и классные тематические конференции для родителей, родительские лектории по микрогруппам родителей, по классное просвещение родителей.
- 4. Совместные праздники и другие формы внеклассной деятельности, дни творчества для детей и их родителей, открытые уроки, родительское общественное патрулирование, шефская помощь, помощь в укреплении материально-технической базы школы и класса, родительские собрания.
- 5. Круглые столы, родительские конференции, вечера вопросов и ответов, тренинги, индивидуальные консультации.
- 6. Посещения семей, подготовка школьных и классных праздников, заседания родительского комитета.

Участники программы:

- Учащиеся, администрация школы, родители учащихся, школьный психолог, социальный педагог, школьная медсестра, учителя предметники, классные руководители, офицеры - воспитатели, центры дополнительного образования.
-

Практическая часть

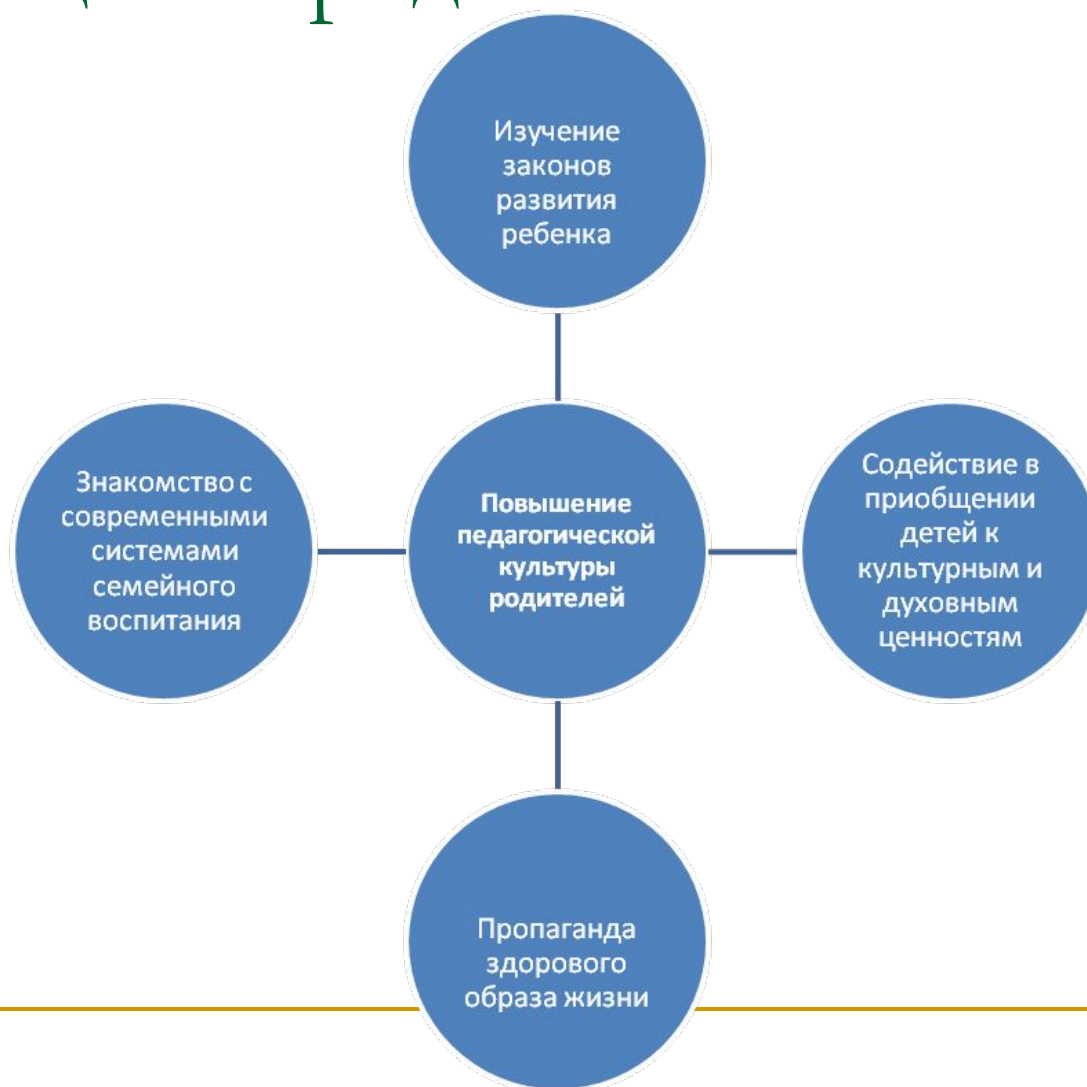
- **1. Диагностика семей** необходима т.к. воспитательные возможности семьи во многом определяются характером отношений, сложившимся между родителями и детьми. Зная внутренний мир своего ребёнка и чутко откликаясь на его проблемы, родители тем самым способствуют формированию его личностных качеств. Поэтому одной из важнейших задач классного руководителя является постоянное и всестороннее изучение характера отношений, складывающиеся между учащимися и их родителями, методическая и практическая помощь в построении позитивных взаимоотношений в семье между детьми и взрослыми. Данная программа предлагает диагностировать семьи по следующим критериям:
-

Критерии семьи

№	Основание	Типы семей
1.	По стажу	Молодожёны, молодая семья, среднего супружеского возраста, пожилая супружеская пара
2.	По количеству детей в семье	Однодетные, малодетные, многодетные
3.	По составу семьи	Неполная, полная, сложная
4.	По типу главенства в семье	Эгалитарная (равноправная), патриархальная, матриархальная
5.	По качеству отношений	Благополучные, устойчивые, проблемные, конфликтные, социально неблагополучные, дезорганизованные семьи
6.	По ценностным ориентациям	Потребительские, интеллектуальные, духовные, смешанные установки

-
- **2. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса,** организуемого школой, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения цели и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании и в учебно-воспитательном процессе школы. Так на первом родительском собрании классный руководитель, только что получивший класс, знакомит родителей с собственной жизненной и педагогической позицией, с целью, задачами, программой своей будущей деятельности, с планом воспитательной работы, со спецификой школы, особенностями учебно-воспитательного процесса в ней, со школьными традициями, стилем и тоном отношений в данном учебном заведении.
-

3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.





Принципы и содержание психолого-педагогического просвещения родителей

■ **Психолого-педагогическое просвещение родителей решает 4 главные задачи:**

- 1. Формирует интерес к психолого-педагогическим знаниям;
- 2. Оказывает помощь в решении конкретных педагогических задач в условиях семейного воспитания;
- 3. Удовлетворяет потребности родителей в специальных знаниях, помогающих формированию благоприятной для воспитания оптимально-комфортной семейной среды;
- 4. Содействует повышению образовательно-культурного уровня и педагогической культуры родителей, обеспечению направленности образования и культуры в семье.

■ **Основными принципами организации психолого-педагогического просвещения родителей являются:**

- 1. Системность и преемственность в пропаганде педагогических знаний.
- 2. изучение потребностей, интересов воспитателей в области психолого-педагогических знаний и организация на этой основе пропаганды.
- 3. Сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм пропаганды.
- 4. Доступность пропагандируемых знаний, учёт опыта воспитания, реальных возможностей и способностей воспитателей.
- 5. научность знаний, отражение в них современных исследований в области педагогики и психологии.
- 6. Связь пропагандируемых знаний с социальными процессами, происходящими в обществе, с задачами перестройки образовательно-воспитательной системы.
- 7. добровольность участия в пропаганде, в приобретении знаний, в обогащении на основе знаний воспитательного опыта.
- 8. Нацеленность пропагандируемых знаний на повышение педагогической культуры личности.
- 9. Единство педагогических знаний и воспитательной практики.
- 10. Учёт, оценка реальных результатов пропаганды знаний среди родителей и других групп населения, совершенствование на основе полученных знаний системы пропаганды.

Содержание психолого-педагогического просвещения родителей

- Рекомендуемая примерная тематика родительских собраний:
 1. Младший подросток и его особенности.
 2. Воспитание гражданина в семье.
 3. Авторитет родителей в воспитании детей.
 4. Физическое развитие школьников.
 5. Книга в жизни школьника.
 6. Роль семьи в развитии творческих способностей ребёнка.
 7. Как уберечь ребёнка от насилия.
 8. Природа и дети. Экологическое воспитание в семье.
 9. Ваш ребёнок и его друзья.
 10. Нравственные идеалы в семье.
 11. Права и обязанности родителей.
-

Направления внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительное

Социальное
(общественно – полезное)

Художественно – эстетическое

Военно – патриотическое

Научно – познавательное

-
- Союз **«ШКОЛА – УЧЕНИК – СЕМЬЯ»** направлен на благополучие и гармоничное развитие личности школьника, на сохранение желания учиться, на укрепление веры в себя.
 - Это сотрудничество – результат огромных усилий и творчества двух сторон – **школа и семья.**
-