



ПРЕДСТАВЛЕНИЕ  
УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ И  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ  
ПЕРВОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ  
КАТЕГОРИИ  
ГБОУ СОШ  
ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА 2  
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
ПОЛОНСКОЙ ГАЛИНЫ ВИКТОРОВНЫ



В 1986 г. закончила  
ЛПУ им. Н. А. Некрасова по  
специальности учитель  
начальной школы.

В 2003 г. закончила  
Санкт-Петербургский  
Государственный Университет  
по специальности историк,  
преподаватель истории.


Педагогический стаж - 20 лет. В  
2003 г. присвоена первая  
квалификационная категория. В  
2008 г. подтвердила первую  
квалификационную категорию.  
В 2013 г. присвоена первая  
квалификационная категория.

# САМООБРАЗОВАНИЕ И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ:

- ▶ 2008 г. – дистанционные курсы по теме «Как преподавать историю в современной школе: теория и методика»
- ▶ 2010 г. – курсы «Здоровьесозидающая образовательная среда с школы». Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования
- ▶ 2011 г. – курсы «Современные подходы к организации образовательного процесса на уроках истории» Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования
- ▶ 2013 г. – курсы «Технология и методика дистанционного обучения» Центр Информационной культуры Кировского района Санкт-Петербурга
- ▶ Участие в работе районного М\О учителей истории и обществознания

## ***ТЕМА САМООБРАЗОВАНИЯ:***

Проектная деятельность как  
средство развития  
познавательного интереса  
учащихся на уроках истории и  
обществознания и во внеурочной  
деятельности.



## ***АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ:***

Обновление содержания исторического образования, повышение качества образования нацелено на приобщение учащихся к проектно -исследовательской деятельности как методу освоения новых знаний; организация проектной деятельности способствует развитию личности учащегося, созданию субъективных отношений между учителем и учеником в образовательном процессе.

## Цель моей педагогической деятельности

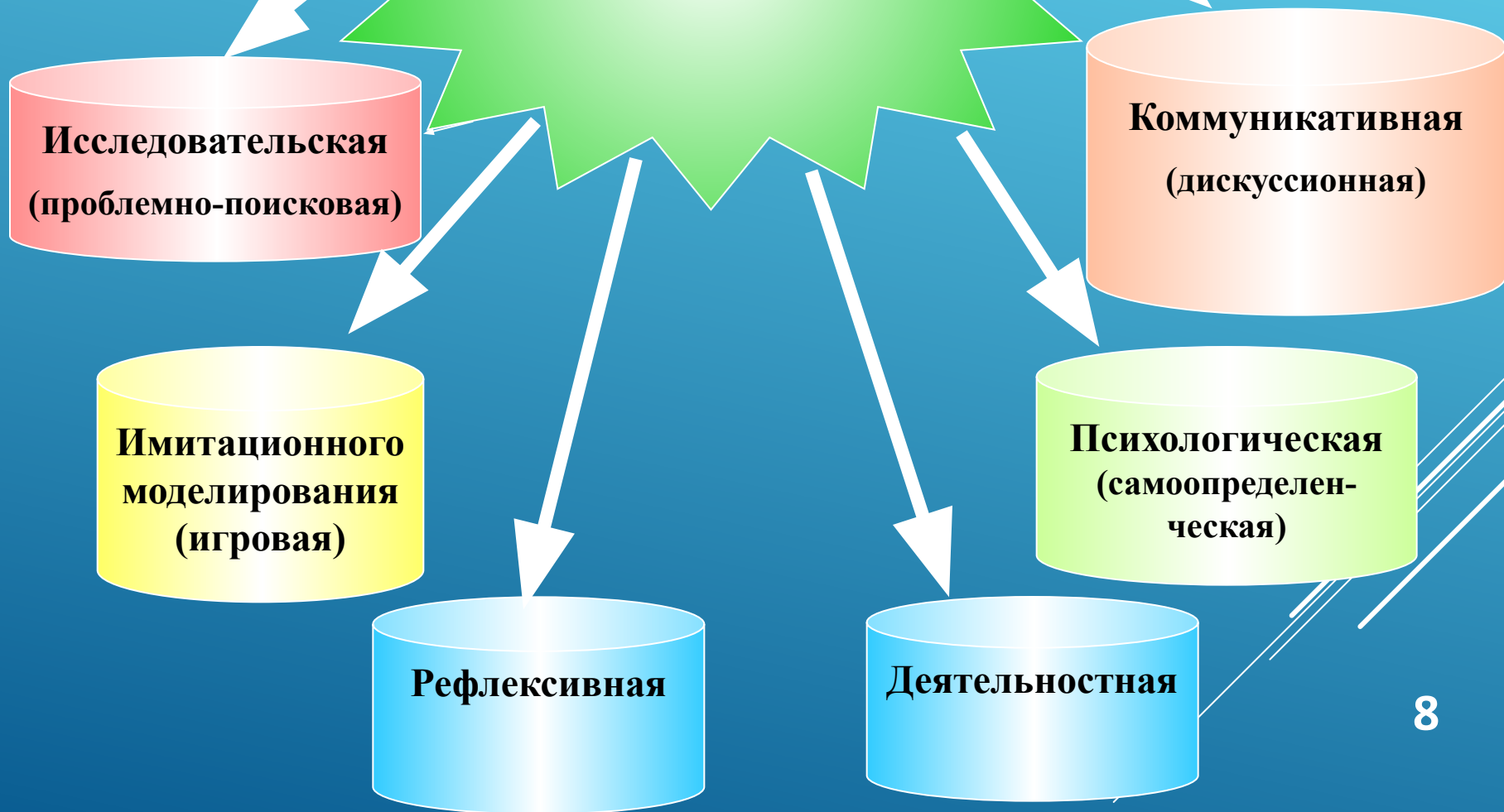
развитие познавательной деятельности учащихся посредством организации проектной деятельности на уроке и во внеурочное время через:

- α формирование умений навыков работы с различными источниками исторической информации;
- α формирование умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи;
  - α формирование специальных и исследовательских умений и навыков;
  - α приобретение опыта проектной деятельности.

## ***ОСНОВНАЯ ИДЕЯ:***

процесс активизации учебно-познавательной деятельности на уроках истории и обществознания является основой и залогом формирования ключевых компетенций школьников.

# Педагогические технологии:







# Проектная технология

- ▶ *обучение через открытие;*
- ▶ *моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения;*
- ▶ *самоопределение обучаемого к выполнению той или иной образовательной деятельности;*
- ▶ *способность ученика проектировать предстоящую деятельность, быть её субъектом;*
- ▶ *осознание учеником деятельности.*

## Задачи работы заключаются в следующем:

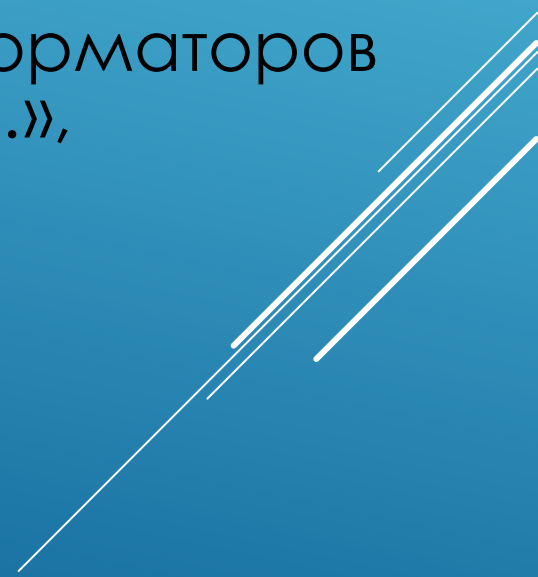
1. Разработать механизм развития у обучающихся навыков проектной деятельности.
2. Усилить практико-ориентированную содержательную линию курсов истории и обществознания для 8 – 11 классов приемами и методами, развивающими умение разрабатывать, продвигать и публично представлять учебный проект.
3. Внедрить в процесс обучения и воспитания различные приемы работы, способствующие развитию познавательного интереса к предмету.
4. Сформировать устойчивую положительную мотивацию на уроках истории.
5. Соблюдать основные принципы организации проектной деятельности учащихся: осмысленность, доступность, наглядность, естественность, культуросообразность, самостоятельность.

**Главное – помочь каждому  
ребенку обрести личное  
осознанное отношение к  
истории, соотнося свое  
мнение с ценностями  
разных эпох и  
общечеловеческими  
ценностями.**

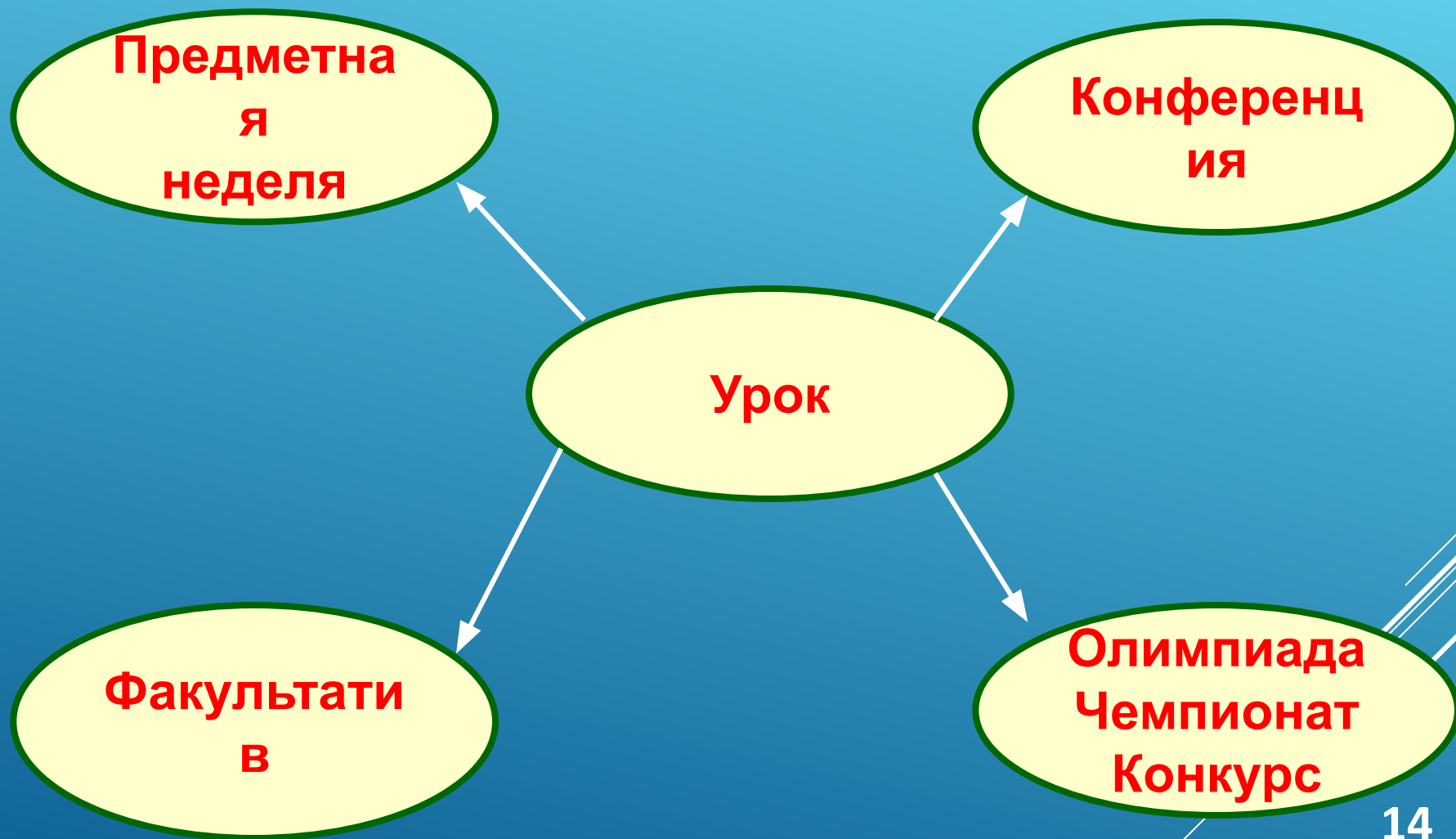
Считаю, что проектная деятельность наиболее способствует развитию интереса к предмету. Проект – это прототип, прообраз какого-либо вида деятельности, объекта. Проект предполагает детальную разработку учениками проблемы, в результате этой деятельности появляется конкретный практический результат и достигается дидактически поставленная цель. Проектная деятельность предусматривает изменение роли учителя, поскольку важнейшая его задача связана не с передачей готовых знаний, а с организацией познавательной деятельности учеников, консультированием и направлением в нужное русло их деятельности.

## ТЕМЫ ПРОЕКТОВ:

«Школа Древней Руси», «История моей семьи»,  
«Юность моих родителей», «Флаг, герб, гимн»,  
«История изобретений», «Культура эпохи  
Возрождения», «Моя малая Родина», «XX век –  
год за годом», «Обыкновенный фашизм»,  
«Адмирал Колчак: злодей или патриот?»,  
«На службе Отечеству», «Судьба реформаторов  
в России», «Что в имени тебе моем...»,  
«Альтернативная история: «+» и «-» ...



# Формы работы с детьми



Перевод организации учебно-воспитательного процесса из субъектно-объектных отношений в плоскость субъектно-субъектного сотрудничества учителя и ученика

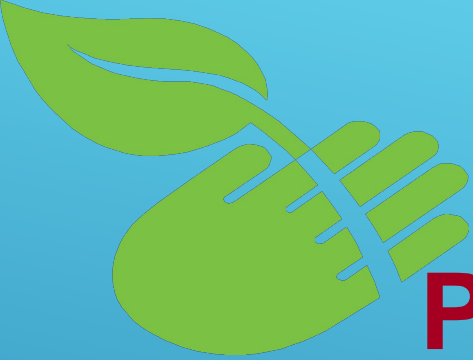
Решительные шаги к открытости, вариативности, деполитизации учебных занятий

## Результативность

```
graph TD; A[Результативность] --> B[Перевод организации учебно-воспитательного процесса из субъектно-объектных отношений в плоскость субъектно-субъектного сотрудничества учителя и ученика]; A --> C[Решительные шаги к открытости, вариативности, деполитизации учебных занятий]; A --> D[Отказ от механического усвоения учебного материала, ориентированность обучения и воспитания на конкретную личность ученика, что способствует приобретению школьниками прочных знаний и практических умений и навыков, умению самостоятельно приобретать знания]; A --> E[Повышение интереса учащихся к изучению истории и обществознания, что выражается в их желании участвовать в олимпиадах, конкурсах.];
```

Отказ от механического усвоения учебного материала, ориентированность обучения и воспитания на конкретную личность ученика, что способствует приобретению школьниками прочных знаний и практических умений и навыков, умению самостоятельно приобретать знания

Повышение интереса учащихся к изучению истории и обществознания, что выражается в их желании участвовать в олимпиадах, конкурсах.



## **Результативность опыта:**

**Формируются учебные, социо-культурные, правовые компетенции**

**Создаются условия для развития гражданского и патриотического сознания у школьников**





# Результаты:



3.7

3.6





# «Хочу все знать!»

## Грамота

Исправительница преподаватель аттестат №277

Полонская Галина Викторовна

за подготовку и участие организации работы

применяя систему

и 1/2 международного Интернет - конкурс «Хочу все знать»

Средняя школа №101, г. Санкт-Петербург



# «Хочу все знать!»

## Грамота

Награждена преподаватель аттестат №277

Полонская Галина Викторовна

за подготовку и участие организации работы

клуба «Три Волгара»

в 1/2 международного Интернет - конкурс «Хочу все знать»

Средняя школа №101, г. Санкт-Петербург



## СЕРТИФИКАТ

победителя олимпиады

Романа Чертова, 5 класс

III место

Всероссийская викторина "История древнего мира" для школьников 3-5 классов

проходила в период с 05 окт. 2015 года по 05 дек. 2015 года на образовательном портале Минобр.орг

05 дек. 2015



Главный редактор А. Белова

г. Санкт-Петербург



## СЕРТИФИКАТ

куратора педагогического объединения олимпиады

Полонская Галина Викторовна

Всероссийская викторина "История древнего мира" для школьников 3-5 классов

проходила в период с 05 окт. 2015 года по 05 дек. 2015 года на образовательном портале Минобр.орг

05 окт. 2015



Главный редактор А. Белова

г. Санкт-Петербург



## СЕРТИФИКАТ

победителя олимпиады

Максима Альтмана, 5 класс

II место

Всероссийская викторина "История древнего мира" для школьников 3-5 классов

проходила в период с 05 окт. 2015 года по 05 дек. 2015 года на образовательном портале Минобр.орг

05 дек. 2015



Главный редактор А. Белова

г. Санкт-Петербург



## СЕРТИФИКАТ

победителя олимпиады

Константина Басова, 5 класс

II место

Всероссийская викторина "История древнего мира" для школьников 3-5 классов

проходила в период с 05 окт. 2015 года по 05 дек. 2015 года на образовательном портале Минобр.орг

05 окт. 2015



Главный редактор А. Белова

г. Санкт-Петербург



## СЕРТИФИКАТ

победителя олимпиады

Полины Матвеевой, 5 класс

II место

Всероссийская викторина "История древнего мира" для школьников 3-5 классов

проходила в период с 05 окт. 2015 года по 05 дек. 2015 года на образовательном портале Минобр.орг

05 дек. 2015



Главный редактор А. Белова

г. Санкт-Петербург



## СЕРТИФИКАТ

победителя олимпиады

Сергея Тарубарова, 5 класс

II место

Всероссийская викторина "История древнего мира" для школьников 3-5 классов

проходила в период с 05 окт. 2015 года по 05 дек. 2015 года на образовательном портале Минобр.орг

05 окт. 2015



Главный редактор А. Белова

г. Санкт-Петербург

**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**