

Садимся за уроки

**Родительское собрание №4
2 класс.**

*Подготовила: Светлана Валентиновна Зайцева,
учитель первой квалификационной категории,
МБОУ СОШ №8 им. Сибирцева А.Н. г. Сургута*



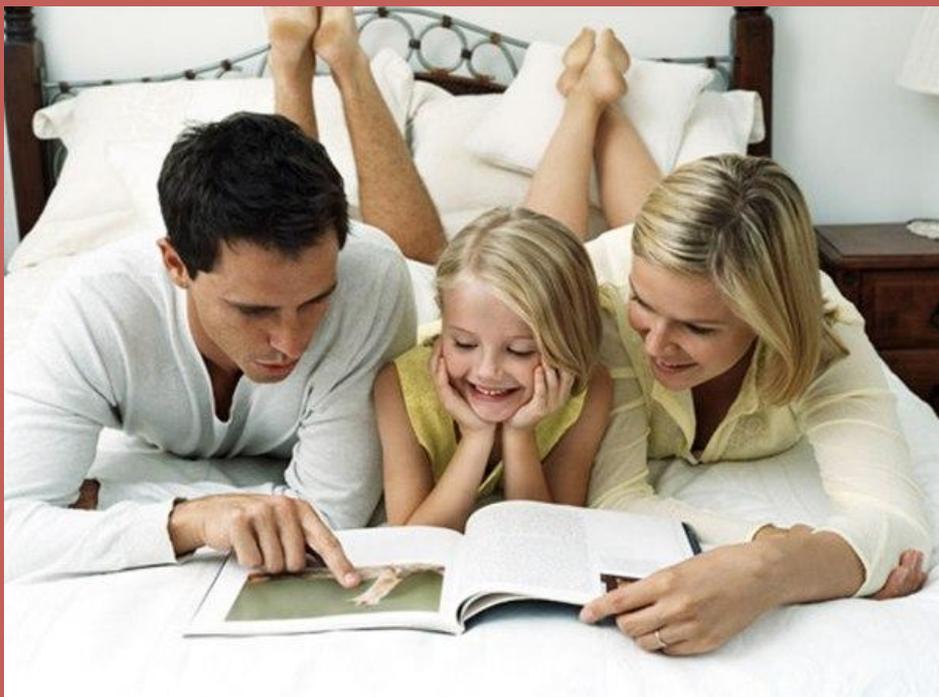


Дать детям радость труда, радость успеха в учении, пробудить в их сердцах чувство гордости, собственного достоинства - это первая заповедь воспитания... Успех в учении - единственный источник внутренних сил ребенка, рождающих энергию для преодоления трудностей, желание учиться.

В. Сухомлинский



- Семья должна поддерживать интерес ребенка к учению, помочь ему включиться в учебный труд.



Игра «Шапка вопросов» (осознание родителей своих проблем)

- - У нашего ребенка есть специальное место, где он
- - Наш ребёнок выполняет домашнее задание....
- - Самостоятельно справляется
- - Готовит с трудом.....
- - Моя помощь в приготовлении д/з заключается....
- - Когда ребёнок учит уроки, мы
- - Если ребенок выполнил д/з небрежно, то.....
- - Мы думаем, что на воскресенье
- - Ребёнок начинает приготовление д/з с
- - При приготовлении д/з необходимо
- - При подготовке д/з по русскому языку мы
- - Если ребёнок включается в работу сразу, то
- - Если ребёнок включается в работу медленно, то



- В каком порядке следует учить уроки?
- Как приучить к самостоятельности?



Работа в микрогруппах

- **Задание для группы 1.**
- *Проанализируйте, какой жизненный опыт получит ребенок, когда родители помогают ему выполнять домашние задания и когда не помогают.*
Запишите ваше мнение, продолжив предложения.
- Если родители помогают...
- Если ребенок предоставлен сам себе...



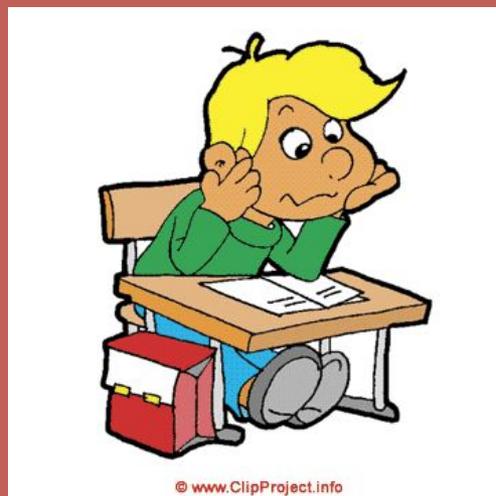
Работа в микрогруппах

- **Задание для группы 2.**
- *Как сделать подготовку домашнего задания делом привлекательным?*
(обсудите в группе и предложите решение проблемы)



Работа в микрогруппах

- **Задание для группы 3.**
- *Как должны вести себя родители, увидев в работе ребенка ошибки? (обсудите в группе и предложите свой вариант)*



Работа в микрогруппах

- **Задание для группы 4.**
- *Ребенок просит маму отпустить его к другу поиграть в новую игру, а уроки он сделает потом. Как поступить в такой ситуации? Можно ли верить обещаниям (обсуждают и отвечают)?*



Работа в микрогруппах

- **Задание для группы 5.**
- *Ребенка долго приходится уговаривать сесть за уроки. А сядет - постоянно отвлекается и норовит убежать. Что делать родителям?*
- *(обсудите, представьте свой вариант)*



Подведение итогов коллективной работы

- **Решение1.** Разумно предоставить ребенку самостоятельность, оставляя за собой руководство и помощь в необходимых пределах.
- **Решение2.** Для ребенка важно иметь удобное, красивое рабочее место и т. п. Родители, занимаясь своим делом, должны быть рядом, всегда готовые помочь. Старайтесь, чтобы ребенку все было понятно, что ему надо сделать и как, - тем больше будет его желание все выполнить, найдите, за что можно ребенка похвалить.
- **Решение3.** Не отмечать самому ошибку. Направить внимание ребенка:
 - на строчку, где допущена ошибка;
 - на слово с ошибкой;
- **Решение4.** Не стоит верить обещаниям. Дети могут увлечься игрой и не обратить внимания на время. Данное обещание будет не выполнено. «Сначала дело, а развлечения потом». И никаких авансов. Если ребенок избалован, рассчитывать на его обещания не приходится.
- **Решение 5. Решение.** До тех пор, пока ребенок будет считать, что учится для родителей, а ему учеба не нужна, ситуация не исправится. Родителям необходимо сформировать у ребенка определенную мотивацию к обучению. У него должен возникнуть личностный интерес к урокам.



- Воспитание привычки к систематической работе начинается с установления твёрдого **режима** занятий, без этого не могут быть достигнуты успехи в учебе



- вырабатывать установку не только на определенное время, но и на определённое место работы.



«Садимся за уроки»(памятка)

- Садись за уроки всегда в одно и то же время.
- Проветри комнату до начала занятий.
- Выключи радио, телевизор
- Сотри со стола пыль
- Свет с левой стороны
- Уточни расписание уроков на завтра
- Приготовь письменные принадлежности для занятий
- Убери со стола все лишнее
- Сядь на стуле удобно и открой учебник.



ПАМЯТКА "ХОТИТЕ, ЧТОБЫ ВАШ РЕБЕНОК ХОДИЛ В школу с УДОВОЛЬСТВИЕМ?"

- Не говорите о школе плохо, не критикуйте учителей в присутствии детей.
- Не спешите обвинять учителя в отсутствии индивидуального подхода, задумайтесь над линией собственного поведения.
- Вспомните, сколько раз вы сидели с ребенком и наблюдали за его работой над уроками. Были ли случаи, когда вы заметили у ребенка неправильные приемы работы и показали ему правильные?
- В случае конфликтной ситуации в школе постарайтесь устранить ее, не обсуждая все подробности с ребенком.
- Следите, чтобы ваш ребенок вовремя ложился спать. Невыспавшийся ребенок на уроке - грустное зрелище.
- Пусть ваш ребенок видит, что вы интересуетесь его заданиями, книгами, которые он приносит из школы.
- Читайте сами, пусть ребенок видит, что свободное время вы проводите за книгами, а не только у телевизора.
- Учите ребенка выражать мысли письменно: обменивайтесь с ним записками, пишите вместе письма. Если ребенок рассказывает вам о событии, которое произвело на него впечатление, то предложите ему записать этот рассказ, а вечером прочитать всем членам семьи.
- Принимайте участие в жизни класса и школы. Ребенку приятно, если его школа станет частью вашей жизни. В школе ваш ребенок может столкнуться с очень критическим отношением к себе. Помогите ему не потерять веры в себя.

(Учительская газета. 1988. 23 февраля)



Решение родительского собрания

- Родителям совместно со своим ребенком выработать наиболее рациональный режим для учащегося и всячески содействовать его выполнению.
- Составить памятку «Садимся за уроки».
- Организовать в каждой семье рабочий уголок ребенка.
- Поддерживать у детей интерес к учебному труду, способствовать развитию их познавательной активности.



Пожелание

- РАДУЙТЕСЬ ТОМУ, ЧТО У ВАС ЕСТЬ ТАКОЕ СЧАСТЬЕ – С КЕМ-ТО ДЕЛАТЬ УРОКИ, КОМУ-ТО ПОМОГАТЬ ВЗРОСЛЕТЬ!



Спасибо за внимание!

Надеюсь на дальнейшее
сотрудничество.

