

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.К. АММОСОВА
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

Организация и реализация совместной образовательной деятельности как условие развития личности

Выполнила :

слушатель курсов ПП


«Менеджмент в образовании»:

Сухаринова Ольга Петровна

Научный руководитель:

Романов Николай Николаевич

к.п.н., доцент ПИ СВФУ

- 
- Дети, дети, куда вы нас тащите?
 - – К Свету!
 - – А где он?
 - – Мы вам дорогу покажем!
 - – Это далеко? Может быть, не надо?
 - – Следуйте за нами, надо спешить, пока не наступила тьма!

Амонашвили Ш.А.

- **Цель** исследования: организация и реализация совместной образовательной деятельности как условия развития личности.
- **Задачи** исследования:
 - проанализировать изученность проблемы;
 - определить особенности процесса развития личности;
 - изучить специфику организации и реализации совместной образовательной деятельности;
 - выяснить пути совместной образовательной деятельности субъектов;
 - разработать механизм реализации;
 - реализовать (апробировать) эффективность саморазвития личности в условиях совместной образовательной деятельности;
 - внести необходимые изменения и коррективы в ходе проведения педагогического эксперимента;
 - обобщить полученные результаты исследования;
 - разработать практические рекомендации

Процессом образования

называется совокупная деятельность как обучающегося, так и педагога.

Образование

как развитие жизненного опыта человека (обучающегося) – воспитание, обучение, развитие – осуществляется в процессе особого вида человеческой деятельности - **образовательной деятельности**. Процесс осуществления образовательной деятельности обучающимся называется **образовательным процессом**.

Образовательная деятельность включает в себя:

- деятельность обучающегося по воспитанию – **воспитательная деятельность;**
- деятельность обучающегося по обучению – **учебная деятельность;**
- деятельность обучающегося по развитию психических процессов – **деятельность по развитию.**


Образовательная деятельность обучающегося, образовательный процесс могут осуществляться в двух формах организации:

- как самостоятельное развитие жизненного опыта – **самообразование.**
- В том числе **самовоспитание, самоучение, саморазвитие;**
- в совместной деятельности с педагогом под его руководством




- ***Образование как система.***

Система преемственности ступеней образования, траектория развития преемственности деятельности при переходе из одной ступени в другую, с учетом возрастных особенностей и индивидуальных запросов учащегося.



человек сам является ценностью, **создает**
ценности и **общается** с ценностями,
функционирующими **в культуре**. Здесь речь
идет не только о передаче ценностей или об их
знании, а также и об их создании, потому что
ценности исчезают, если их не поддерживать и
не развивать **в творческом действии человека**.




«Активная деятельность — это как мостик, соединяющий речь и мысль. Я стремился к тому, чтобы в труде рождалась мысль учащегося, а не только закреплялись знания, полученные на уроках. Деятельность при изучении предмета должна быть не только иллюстрацией к знаниям (это тоже необходимо), но и источником новых истин, открытий, закономерностей)

В.А. Сухомлинский, 1984

Пути саморазвития с обращением к себе по ступеням Младший школьный возраст (7-10)

- научиться принимать себя;
- освободить себя от плена негативных мыслей и поступков;
- научиться быть свободным, освободиться от страха;
- научиться быть открытым к знанию, к опыту, к добру;
- научиться охранять и ограждать себя от негативности (научиться управлять собой);
- научиться ценить свою работу;
- научиться верить в себя



Формирование понимания значимости учебной деятельности как основы своего будущего

1 кл. -Быть оцененным и быть сопричастным к оценке своей деятельности, как основе того, чтобы стремиться к «Лучшему – Я»;

2 кл.- Научиться слышать себя, оценивать себя, чтоб быть счастливым.

3кл.- Понимать связь умения организовать деятельность с успешностью.

4кл.- Понимать связь собственной деятельностью со своим будущим.

Позднее Детство

подростковый возраст (10-15)

- научиться доверять себе;
- -научиться быть открытым своему опыту, принимать и устранять свой негативный опыт;
- -научиться жить настоящим;
- -научиться каждый день задавать себе вопрос: Что это? Зачем мне это надо?
- -научиться открывать свой внутренний потенциал;
- -научиться не убегать от трудностей либо от жизненных уроков не прятаться;
- -научиться не делать себе идолов.

Содержание отношений учащихся к становлению в себя учащегося, учащего себя.

- **Становление учащегося, учащего себя через жизненные ситуации, где преобладает обучение себя:**
- -умению оценивать правильность деятельности (выработка критериев);
- -умению видеть основу деятельности и управлять деятельностью;
- -умение планировать деятельность;
- -умение быть успешным

Ранняя юность (15-17)

- -научиться понимать себя (найти свой стержень);
- -научиться стремиться к себе, уважать себя;
- -научиться освободить чувство одиночества;
- -научиться слышать свой внутренний голос;
- -научиться не жить прошлым (научись смотреть на себя «со стороны»);
- -научиться быть «упрямым» в достижении цели;
- -научиться жить достойно;
- -научиться быть успешным через обретение себя

Настоящий учащийся, учащий самого себя как полноправный субъект деятельности через:

- управление деятельностью;

-самоуправление себя в деятельности

-управление деятельностью самого субъекта

-управление деятельностью самого субъекта деятельности

10 кл. - Самоуправление себя в деятельности и управлять деятельностью как субъект деятельности

11 кл. - Самоуправление себя в деятельности и управляться деятельностью (деятельность управляет субъектом деятельности)

Учитель- фасилитатор (К.Роджерс),

принципы организации помогающих взаимоотношений:

- «искренность + открытость + эмпатия» учителя в противовес статичности, фиксированности, бесчувственности и безличности функционирования;
- «понимание + принятие» ученика в противоположность выстраиванию собственных образов и установок по отношению к детям;
- «доверие + сотрудничество» как вера учителя в способности и возможности учащихся вопреки авторитарным действиям по «формированию» личности.

Мотив



Задачи



Действие



Результат

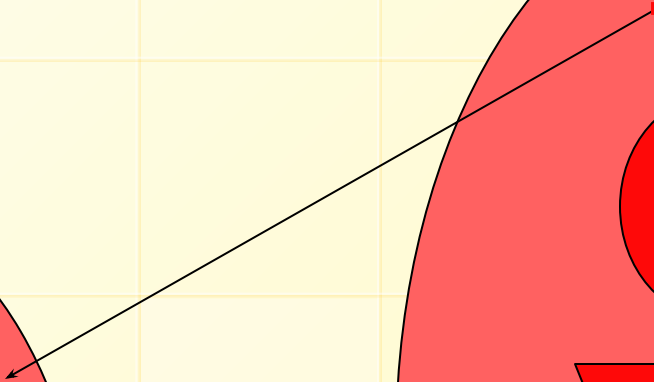
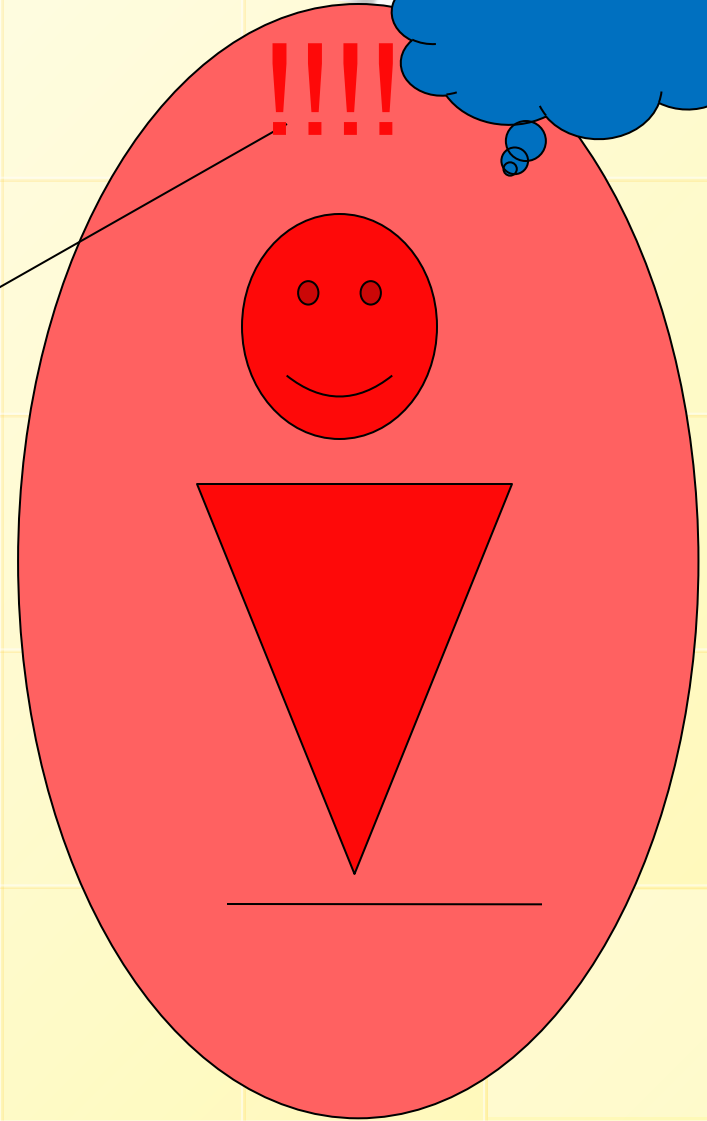
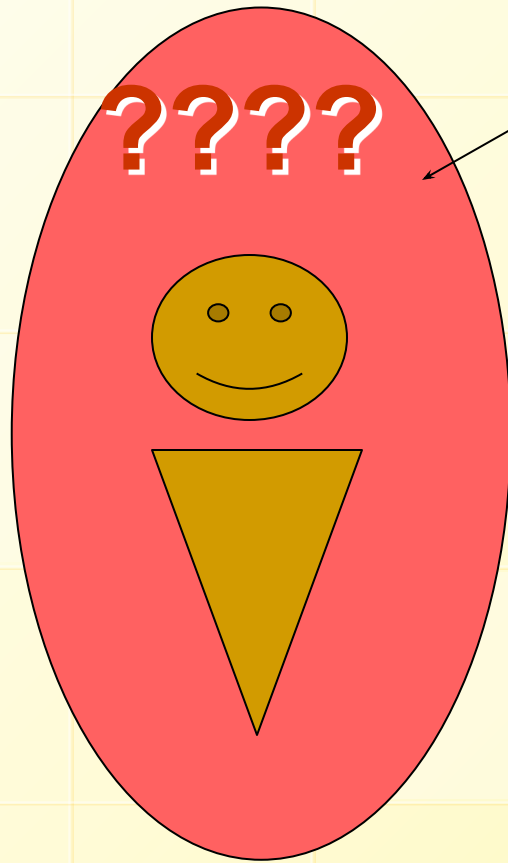


Рефлексия

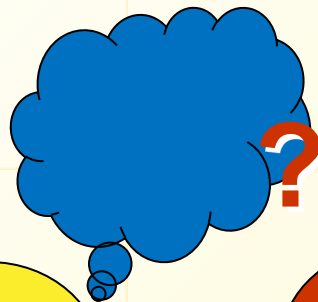
.....

Образовательной деятельности субъектов образовательного пространства согласно Новикову М.А.:

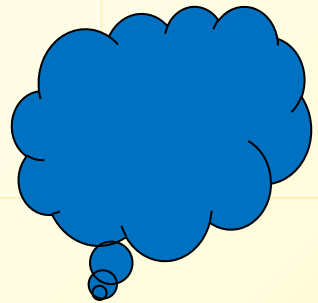
- во-первых, образовательная деятельность субъекта направлена «на себя», на получение «внутреннего» для субъекта результата, индивидуального новообразования. Имеется в виду мотив, задачи, действия, результат, рефлексия на свой «внутренний результат»;
- во-вторых, образовательная деятельность всегда инновационна, продуктивна для обучающегося, так как деятельность обучающегося направлена на освоение нового для него, проживание своего опыта, процесса открытий, своих собственных открытий, направленных «на себя»;



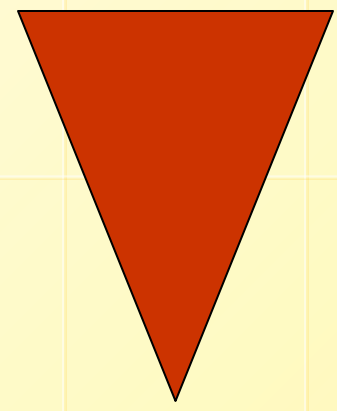
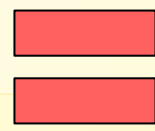
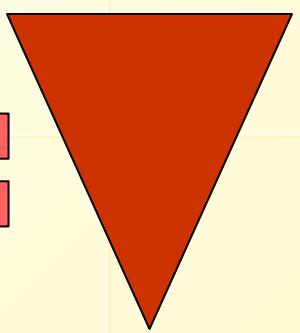
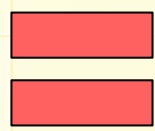
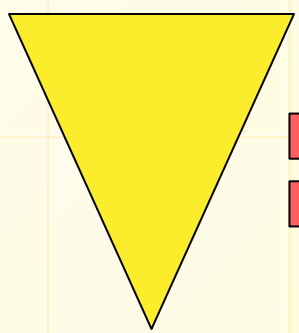
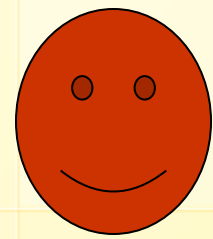
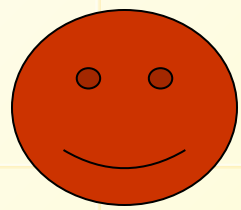
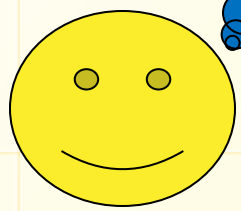
??!?

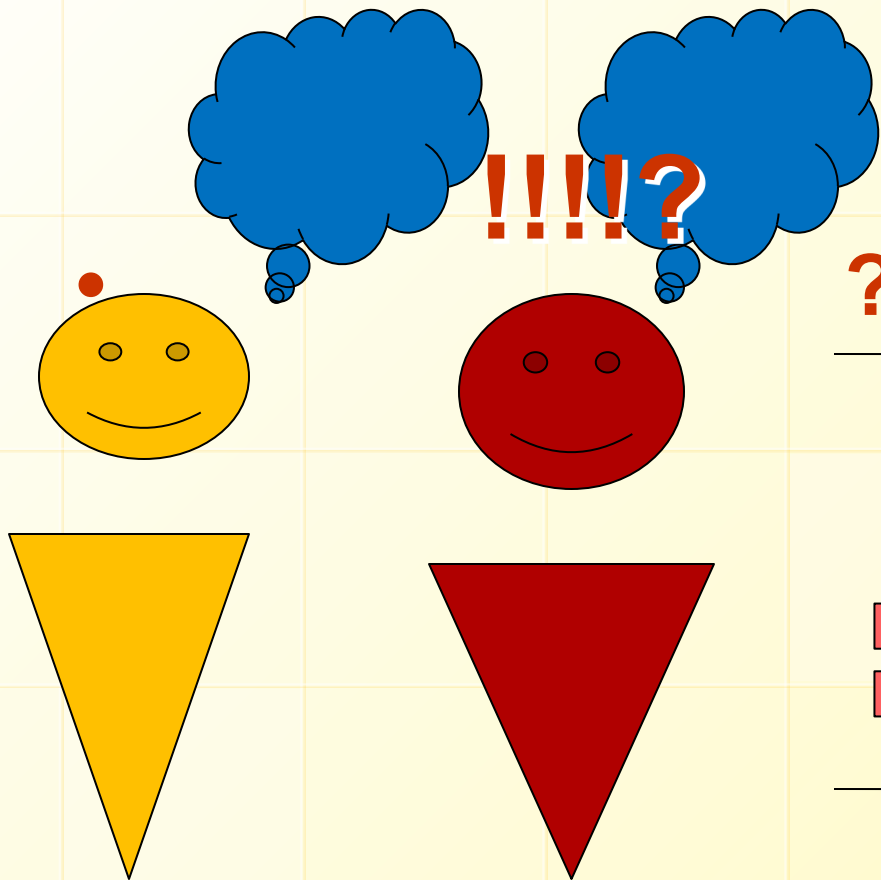


??!?



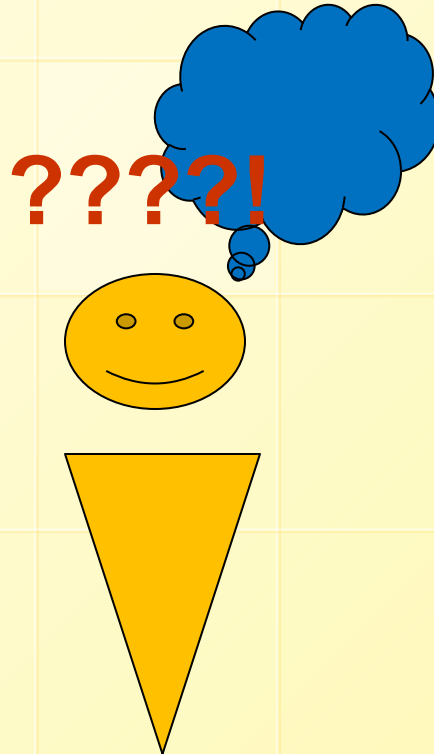
??!?



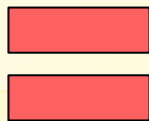


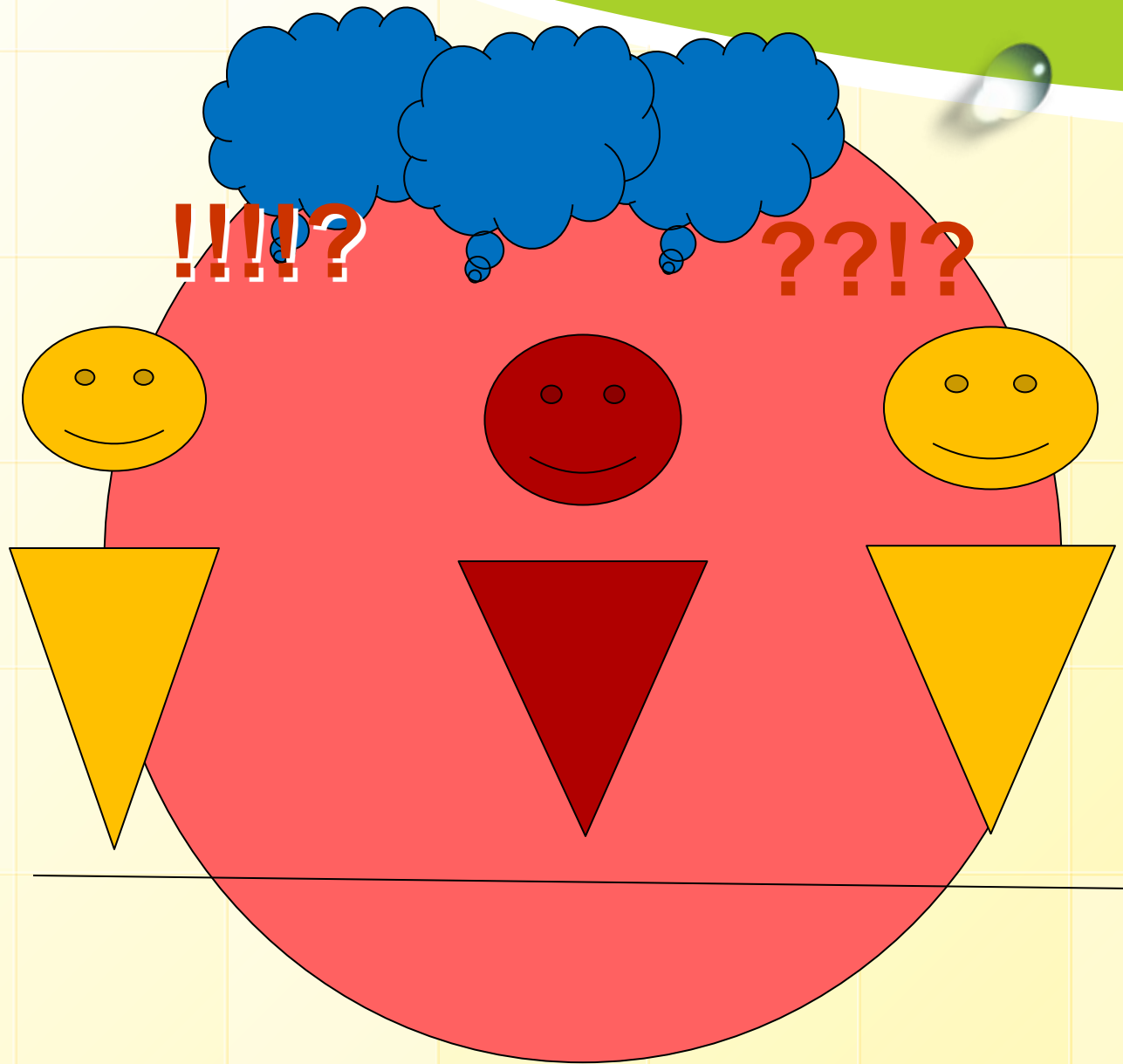
!!!!?

??!?!?



?????





!!!!?

??!?