

Глагол «читать» не терпит повелительного наклонения.

**Книги - это верные друзья,
которые будут с нами на
протяжении всей нашей жизни.**

ПРИЕМЫ, КОТОРЫЕ МЫ МОЖЕМ ПРИМЕНЯТЬ
ДЛЯ ПРИУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ К ЧТЕНИЮ
ИЛИ КАК НЕ ОТУЧИТЬ РЕБЕНКА ОТ КНИГИ

Чтение повсюду

- ▶ Нередко дети равнодушны к «большой» литературе, но зато читают журналы, разнообразные энциклопедии, комиксы по мотивам любимых фильмов. «Все это тоже чтение, и его надо уважать. Оно обогащает воображение, помогает познавать окружающий мир и самих себя. Нет чтения хорошего и плохого, оно бывает лишь соответствующим возрасту или нет».
- ▶ Оставляйте печатные материалы везде, где только возможно, где ребенок их увидит.

СВОБОДНЫЙ ВЫБОР

- ▶ Чтение – не просто удовольствие, но прежде всего свобода. Свобода выбирать, что читать – самому, без учителей, без родителей. Чтение – это вообще личное дело, потому что в нем мы ищем и в значительной мере отражаем себя. Книгам приписывается уйма достоинств, которыми они действительно обладают. Но есть множество других способов познавать мир и развивать свое воображение: игра, музыка, живопись или кино... Непросто принять эту мысль. Но стоит попытаться это сделать, если мы действительно хотим, чтобы чтение для наших детей стало естественным и радостным процессом.
- ▶ Выясните наклонности детей, что им нравится. Тогда можно советовать, что почитать согласно его интересам и будет полезно.

Читательский дневник, или приобщение к чтению родителей

Такая работа очень полезна в качестве контроля со стороны как родителей, так и учителей.

Родители на страницах «Читательского дневника родителя» записывают свои мнения о прочитанной книге в трех форматах:

- ▶ О том, что прочитали сами в порядке личной инициативы
- ▶ О том, что прочитано вместе с детьми
- ▶ О том, что прочитано в рамках внеклассного чтения: что надо было прочитать по школьной программе.

Педагогические условия формирования и развития практических умений :

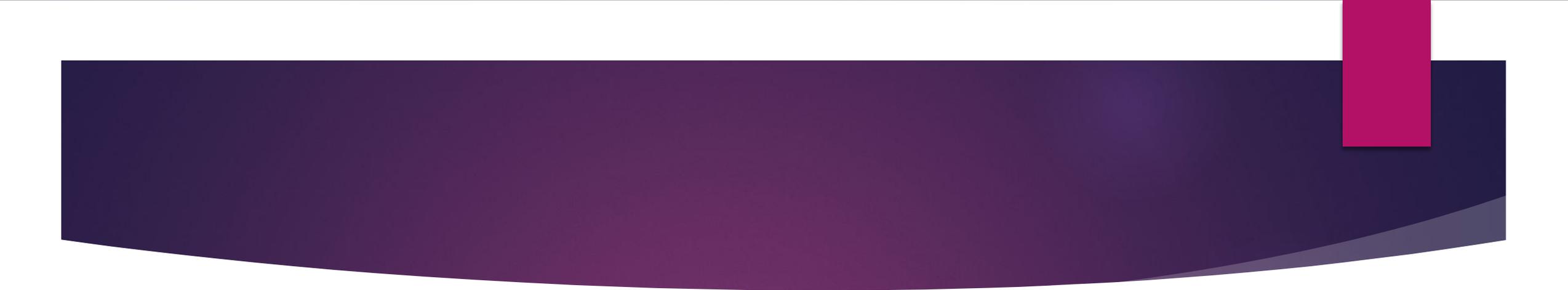
- ▶ нахождение в книге приемов и средств, ярких сравнений, описаний, помогающих закрепить факты, определения, понятия, выводы, играющих значимую роль в системе содержания знаний;
- ▶ обучающийся ставится в позицию исследователя, субъекта деятельности, требующей проявления максимальной умственной активности;
- ▶ использование средств самостоятельной работы;
- ▶ развитие умения активно оперировать понятиями, знаниями, фактами, сравнениями;
- ▶ побуждать к творческому чтению так, чтобы каждая прочитанная книга, с одной стороны - стимулировала бы учащихся к решению коллективных практических задач, с другой - развивала бы специфические способности ученика.

Руководство учителем процессом образования представлений должно осуществляться:

- ▶ через постановку четко продуманных вопросов, ответы на которые могут быть подтверждены чувственным опытом детей;
- ▶ не осложненными заданиями, имеющими целью приучить детей сравнивать прочитанные книги, находить в них черты сходства и различия, делиться впечатлениями в коллективе;
- ▶ заданиями по доступным для детей книжным произведениям;
- ▶ приемами учета и закрепления конкретных представлений и результатов (комментарий, зарисовка, приготовление отчета, отзыва по прочитанному).

Правила, с которыми нужно считаться, чтобы приучить ребенка к чтению.

- ▶ Читайте детям вслух даже если им 10 и 12 и 15 лет. При чтении вслух работает мышление, память, речь, восприятие, фантазия, слуховые и зрительные анализаторы, активно действует аппарат смысловой переработки информации.
- ▶ Покупайте книги, дарите книги, получайте их в качестве подарка. Приучать ребенка нужно с небольших рассказов, книг, сказок, чтобы у него формировалось чувство законченности и удовлетворенности.
- ▶ Выпишите какой-нибудь детский литературный журнал, там, чаще всего, печатаются маленькие произведения. Просите рассказать, что интересного прочитали дети.
- ▶ Пусть старшие ребята читают младшим школьникам.
- ▶ Водите детей в библиотеки, пусть эти походы будут регулярными.
- ▶ После просмотра фильма, мультфильма предложите почитать книгу и сравнить совпадает сюжет книги и сюжет фильма.
- ▶ Регулярно читайте вместе вслух друг другу смешные истории, короткие рассказы на классных часах. Дети будут этого ждать и для следующего раза будут искать уже сами искать в библиотеке интересную книгу. Всегда спрашивайте у ребенка мнение о прочитанной книге.



Очень важно, чтобы школьник научился любить книги, читать их, определять идею произведения, добывать информацию из текста. Но за один день всего этого не добьешься, поскольку это большой совместный труд родителей, детей и учителей. Родители постоянно должны показывать свой интерес к книгам. В семье нужно найти 20–30 минут для совместного чтения и обсуждения прочитанного.