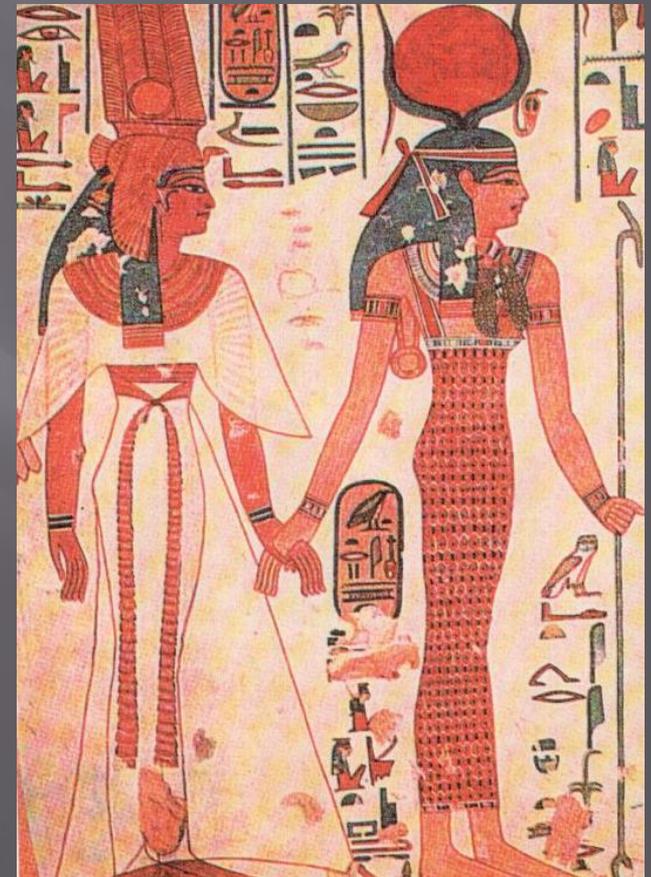
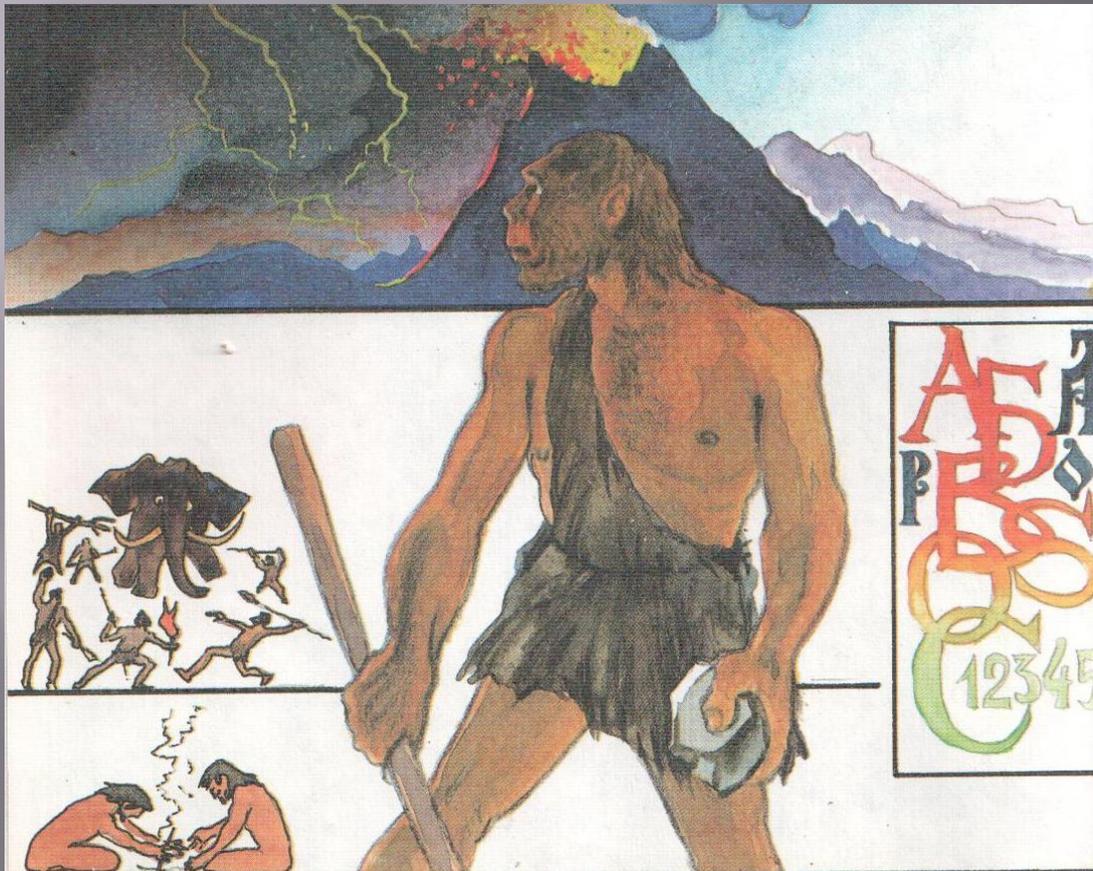


# ВВОДНЫЙ УРОК ПО ИСТОРИИ ПО ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО МИРА

ОТКУДА МЫ УЗНАЕМ ,КАК ЖИЛИ НАШИ ПРЕДКИ.

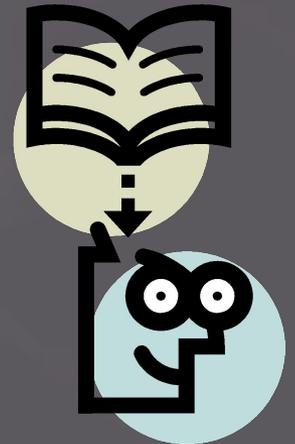


**«История – свидетель прошлого, свет истины, живая память, учитель жизни, вестник старины»**

**Цицерон.**

## ПЛАН УРОКА.

1. ЧТО ИЗУЧАЕТ ИСТОРИЯ.
2. ИСТОРИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ.
3. ЗНАКОМСТВО С УЧЕБНИКОМ.
4. ЗАКРЕПЛЕНИЕ.



# 1. Что изучает история.

**Мы очень часто употребляем слово «История».**

Вспомните различные варианты его использования?



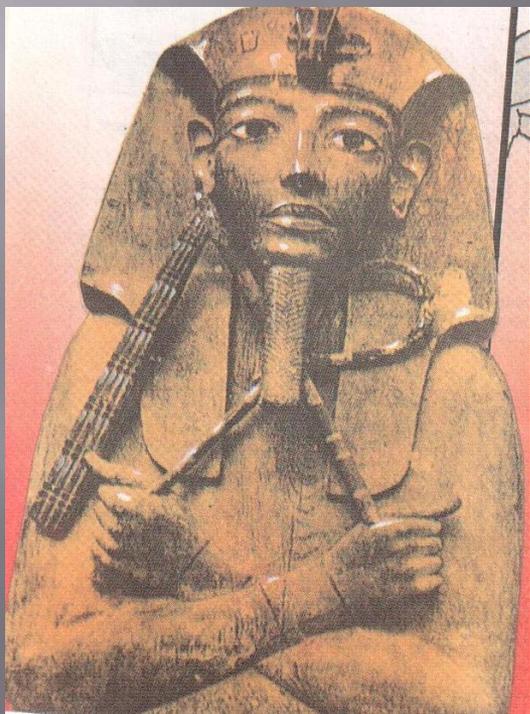
**В науке,  
В школе.**



История – наука, изучающая, как жили различные народы, какие события происходили в их жизни.

История- это наука о людях во времени.

# ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА



# КАК ?



улик  
и



следователь



истори  
к



Исторически  
е

ИСТОЧНИКИ

## 2. Исторические источники



Подумайте, откуда мы можем узнать о жизни людей Далеком Прошлом?

Попробуйте сами определить, что такое исторические источники?



Исторически  
и  
источник

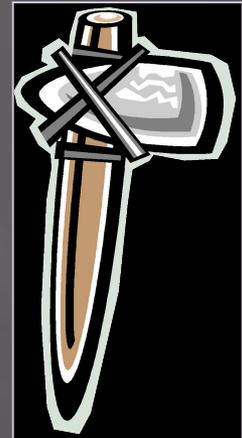
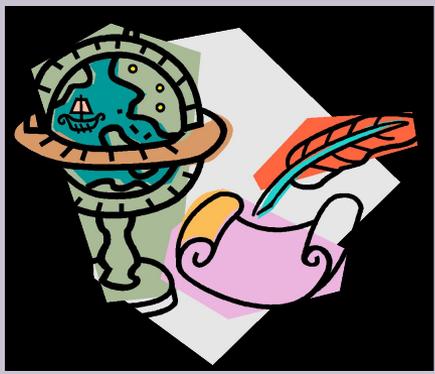


Это все то, что дошло до нас и помогает узнать прошлое.

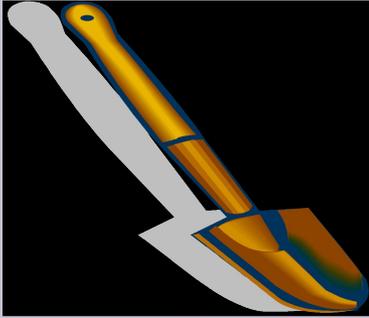


Что могут нам рассказать эти  
предметы?

Где их могли найти?



# Виды исторических источников



2. Устные

3. Письменные

1. **Вещественн**



Подумайте, что относится к каждому из этих видов?

Где это можно обнаружить?



раскопки  
и



от поколения  
к поколению



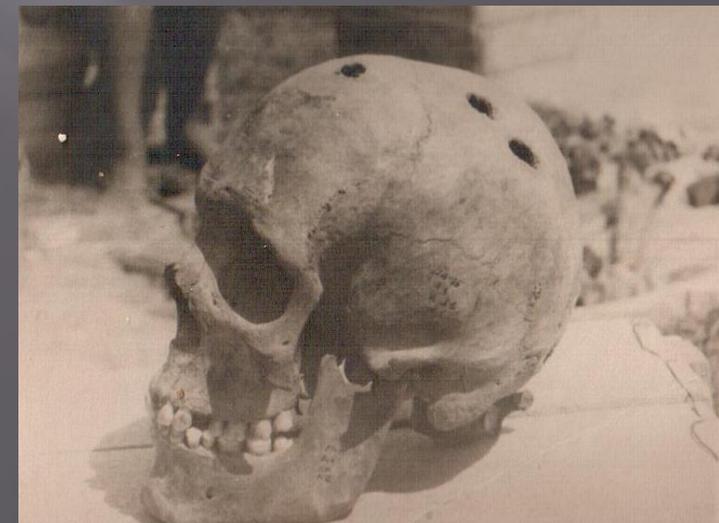
библиотека,  
архив



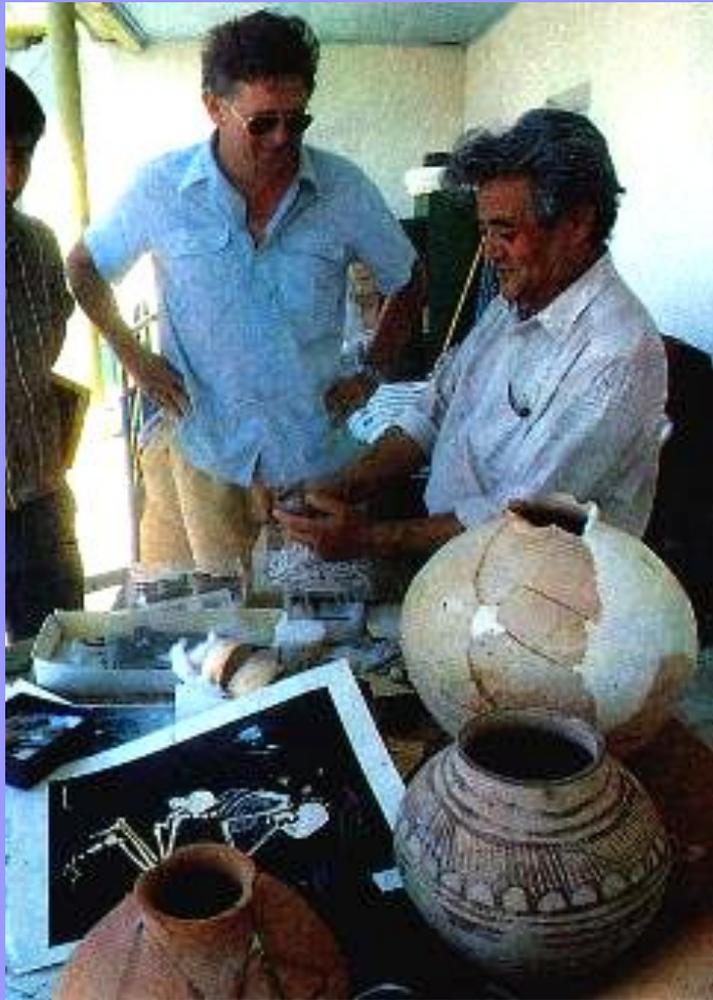
старые  
дома

# ВЕЩЕСТВЕННЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ

А  
Р  
Х  
Е  
О  
Л  
О  
Г  
И  
Я



# Работа с источниками

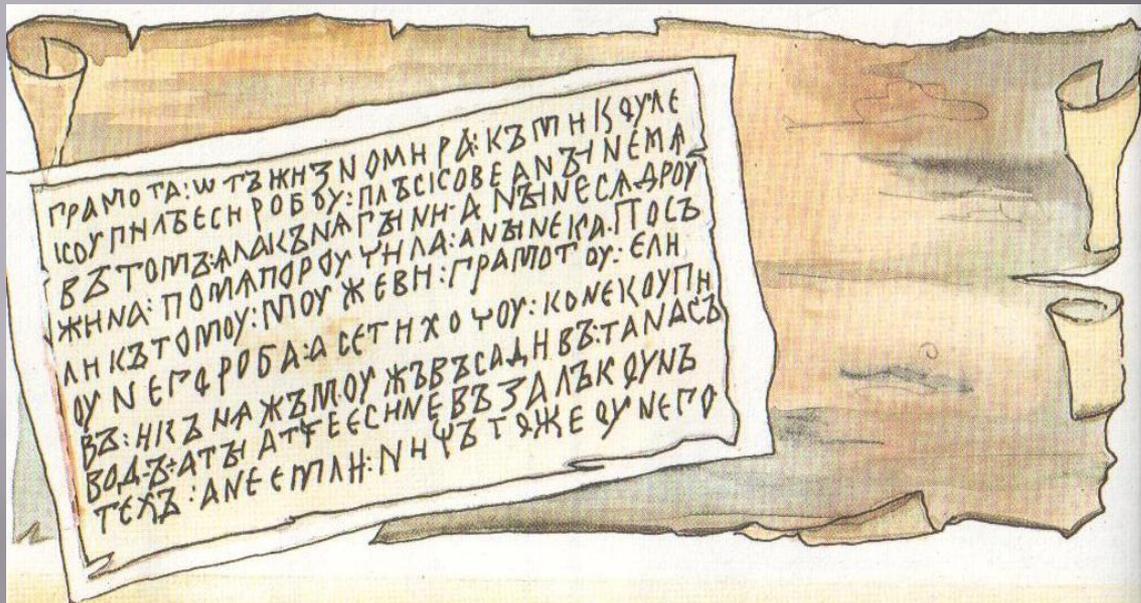


Ученые за  
работой

Находки не достаточно обнаружить. Их нужно заставить «заговорить». Для этого ученым важно знать множество мелочей связанных с этой находкой –

Где найдена, как лежала, что находилось рядом, из какого материала сделана и так далее...

# Письменные исторические источники



## Текст берестяной грамоты:

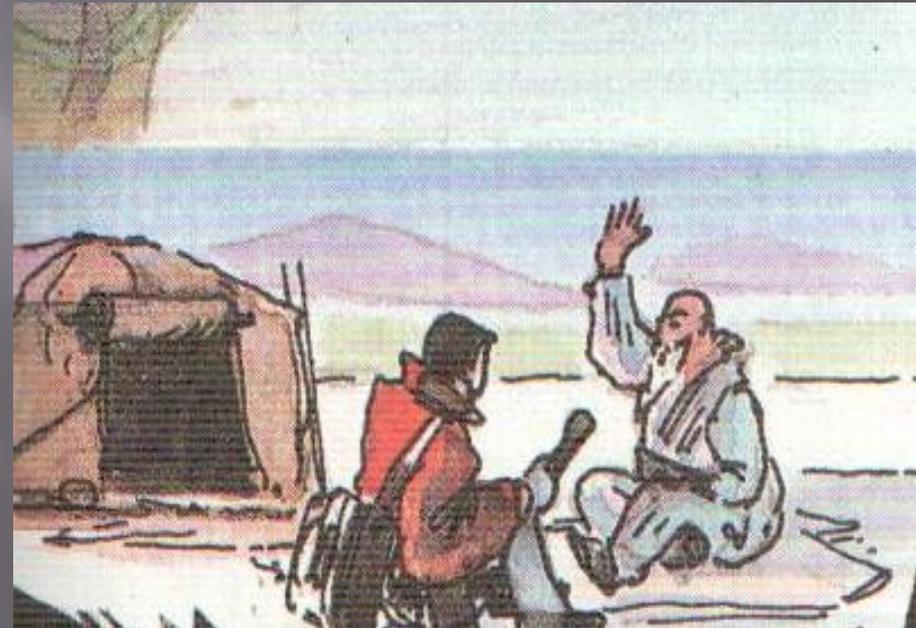
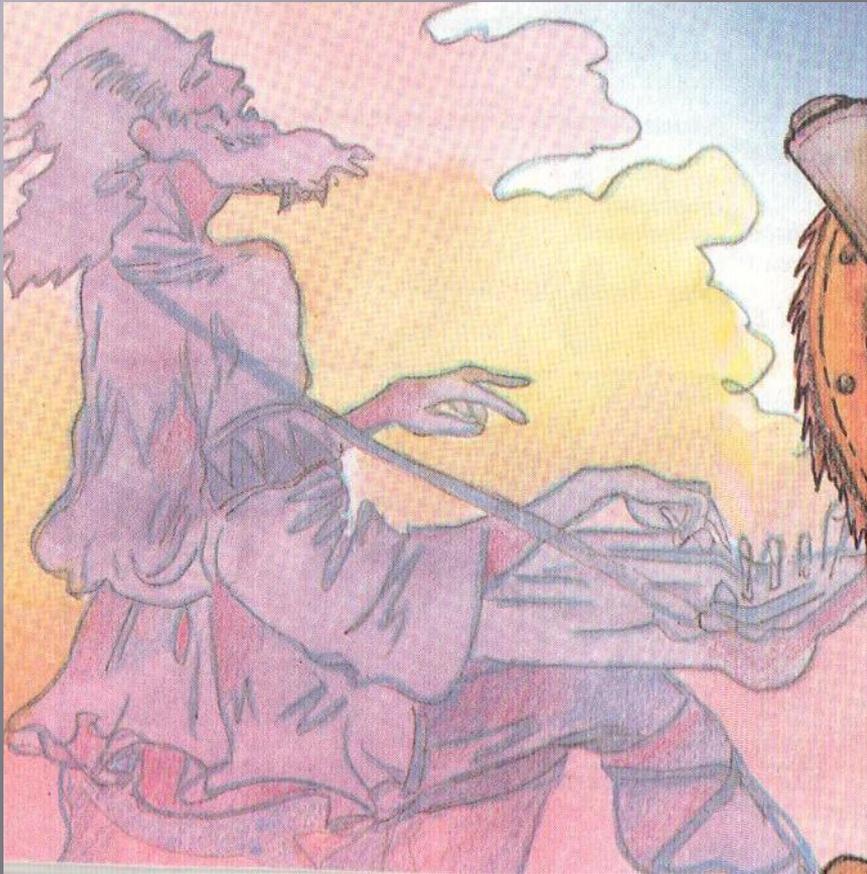
«Грамота от Жизномира къ Микуле. Коупиль еси робуу Плескове. А ныне мя въ томъ яля княгини. А ныне ся дружина по мя поручила. А ныне ка послали къ томуу моужеви грамотоу, е ли оу него роба. А се ти хочоу, коне коупивъ, княж моуж въсадивъ, та на съводи. А ты, атче еси не възьял коунъ техъ, а не смли ничьтоже оу него».

## Смысл письма:

Жизномир сообщает Микуле (очевидно, слуге), что он купил рабу в Пскове, а теперь его привлекает к ответственности княгиня (считая рабу беглой или краденой и предъявляя на нее свои права). За Жизномира поручается дружина, и он приказывает Микуле послать грамоту к продавцу рабы и узнать, есть ли у него другая раба (чтобы отдать ее княгине взамен на то время, пока при помощи купленной рабы будет вестись расследование — свод с целью розыска того, кто похитил ее у княгини). Жизномир покупает коня (для князя мужа, который будет вести расследование), и, поскольку расследование началось, предостерегает Микулу от получения денег от продавца, если тот будет предлагать, желая таким путем прекратить дело.



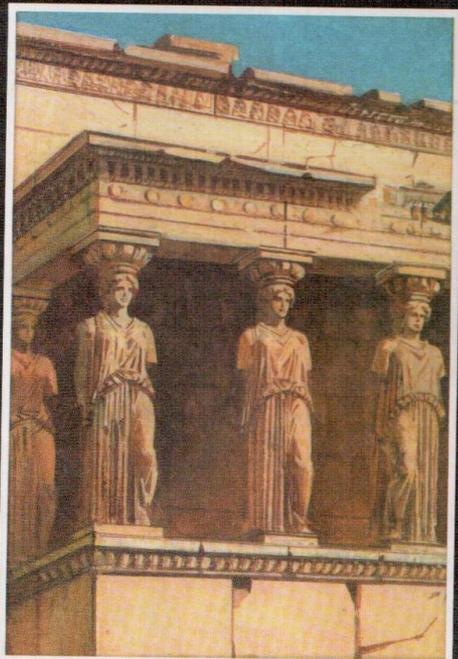
# Устные исторические источники



# Учебный материал

А.А.ВИГАСИН Г.И.ГОДЕР И.С.СВЕНЦИЦКАЯ

## История Древнего мира

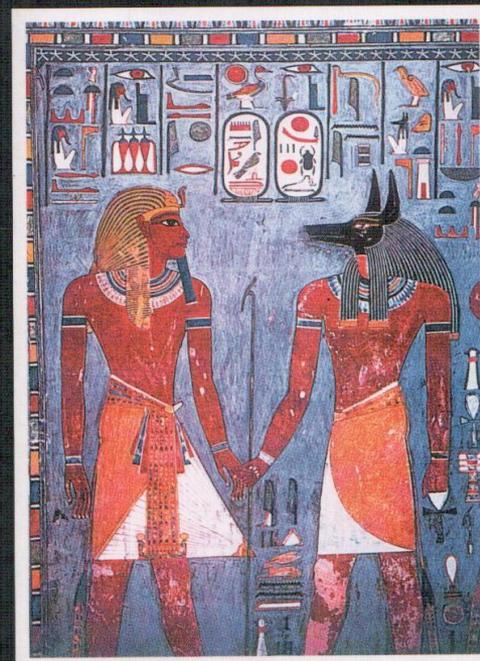


# 5

  
ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Г.И. ГОДЕР

## РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО МИРА



ЖИЗНЬ  
ПЕРВОЫТНЫХ  
ЛЮДЕЙ

ДРЕВНИЙ  
ВОСТОК

# 5

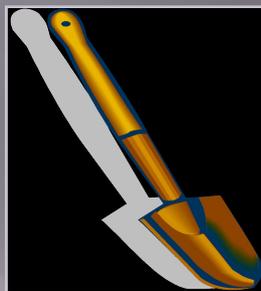
ВЫПУСК 1

 · Просвещение ·



# ЗАКРЕПЛЕНИЕ

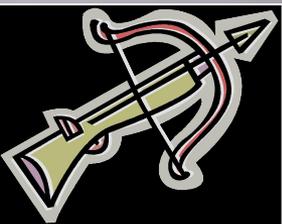
1. Что изучает история?
2. Что изучает история Древнего мира?
3. Как ученые узнают о жизни людей в далеком прошлом?



1. Вещественные.

2. Устные

3. Письменные



оружие



орудия труда



одежда



книги

## былины

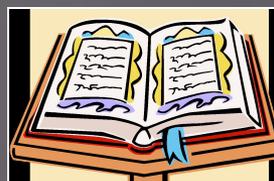
## легенды



жилище



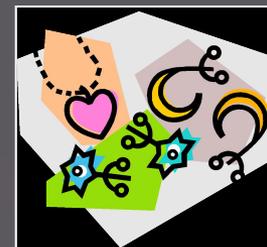
посуда



хроника



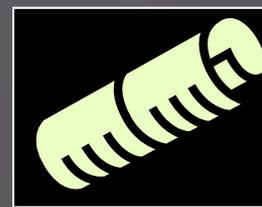
договоры



украшения

## баллады

## сказания



папирус

# Домашнее задание

- ❖ Учебник .стр. 6
- ❖ Найти дома исторические источники и рассказать о них в классе.