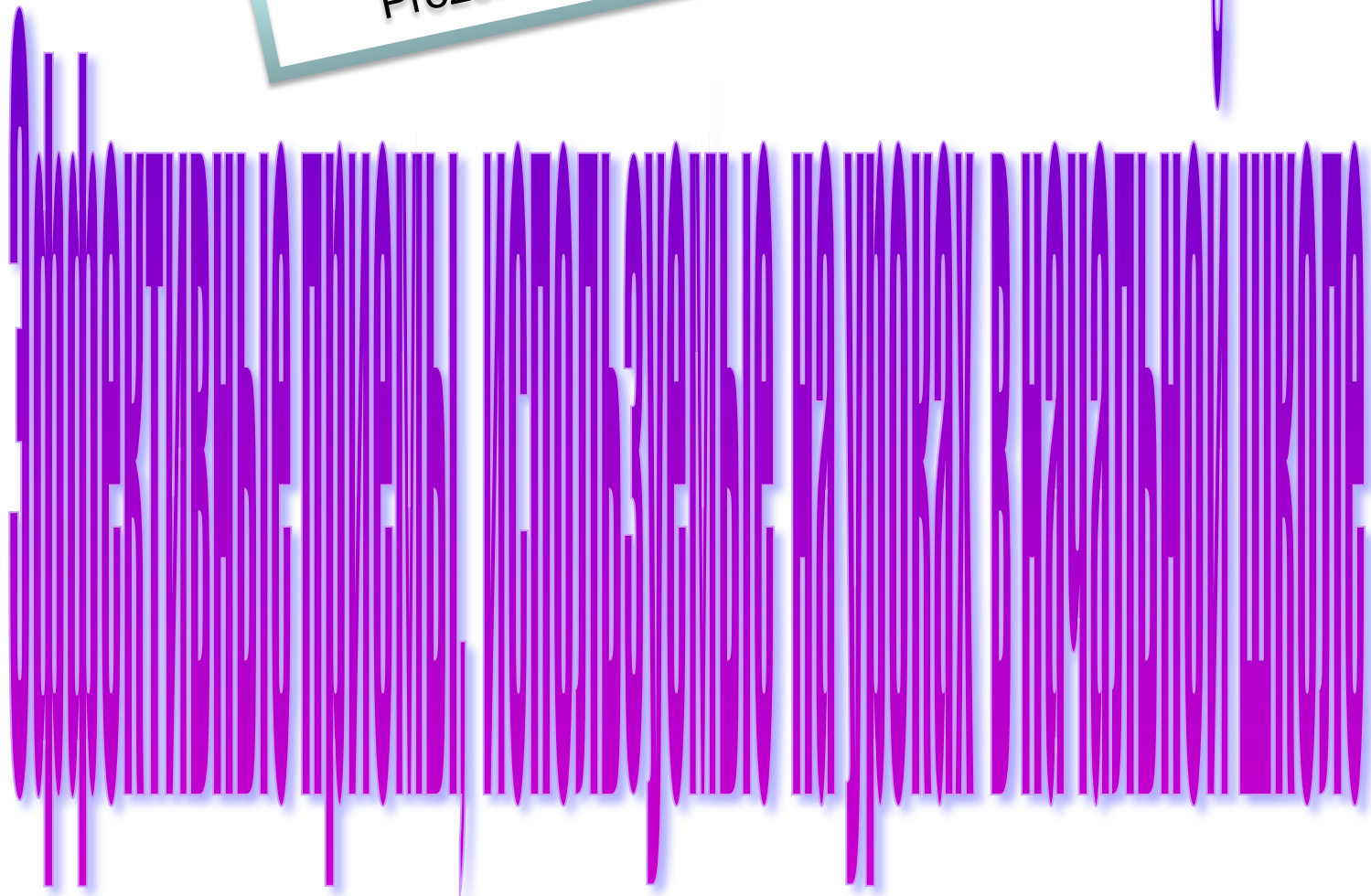


Prezentatii.com



*Урок – первая искорка,
зажигающая факел
любопытности.
В.А.Сухомлинский*



Проблема современной школы – потеря многими учащимися интереса к учению. Почему это происходит?

Причины такого негативного явления неоднозначны.



**перегрузка
однообразным учебным
материалом**

**несовершенство
методов, приемов
и форм
организации
учебного
процесса**

**ограниченные возможности для
творческого самовыражения**





Учение – это радость, а не только долг, учением можно заниматься с увлечением, а не только по обязанности.



Условия обучения



МЕСТОИМЕНИЕ

ЛИЦО	ЕД. Ч.	МН. Ч.
1.	Я	МЫ
2.	ТЫ	ВЫ
3.	ОН, ОНА, ОНО	ОНИ

Предлоги с местоимениями пишутся **отдельно** и **вые, для, всего, с, нами**

ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ИНТАКСИЧЕСКИЙ РАЗБОР ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Назначение (вспомогательные предложения)
2. Назначение (главные предложения)
3. Назначение (главные предложения)
4. Назначение (главные предложения)
5. Назначение (главные предложения)

ПАДЕЖИ И ПАДЕЖНЫЕ ОКОНЧАНИЯ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

	Т.ч.р.	Д.ч.р.	В.ч.р.
И.П.	-а, -я	-а, -я	-а, -я
Р.П.	-а, -я	-а, -я	-а, -я
Д.П.	-а, -я	-а, -я	-а, -я
В.П.	-а, -я	-а, -я	-а, -я
Т.П.	-а, -я	-а, -я	-а, -я
П.П.	-а, -я	-а, -я	-а, -я

СЛОЖЕНИЕ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

И.П. как **мо?** - **ые, -ие**
 Р.П. как **их?** - **ых, -их**
 Д.П. как **им?** - **ым, -им**
 В.П. как **ам?** - **ам, -им**
 Т.П. как **ам?** - **ам, -им**
 П.П. о как **их?** - **ых, -их**



Условия обучения

МЕСТОИМЕНИЕ

ЛИЦО	ЕД. Ч.	МН. Ч.
1.	Я	Мы
2.	Ты	Вы
3.	Он, она, оно	Они

Предлоги с местоимениями пишутся отдельно у них, для него, с нами ...

ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

○, ○, ○
○ и ○
○а ○
○, но ○

СИНТАКСИЧЕСКИЙ РАЗБОР ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Определить роль подлежащего и сказуемого (именная часть предложения, инфинитивная, деепричастная).
2. Найти в предложении предикатив (именную часть предложения, инфинитивную, деепричастную).
3. Выделить (определить) члены предложения (подлежащее и сказуемое).
4. Определить вид и видоизменения (распространительные, второстепенные) предложения.
5. Расставить знаки препинания.

Мой друг зовут ...

учимся считать

3 + 5 = 6 + 4 + 1 = 10 + 1 = 11

8 + 7 = 10 + □ =

10
6 4

10
8 2

10
7 3

10
9 1

20 + 10 =

32 + 4 =

23 + 7 =

21 + 14 =


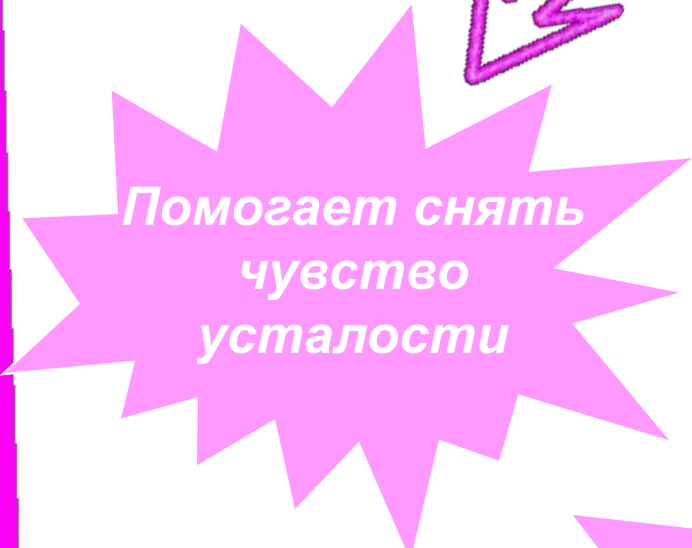
18 + 6 =



ЛЕДЯНАЯ ЗОНА

ВОРОТ ВОДЫ В ПРИРОДЕ



Одно из эффективных средств развития интереса к учебному предмету – дидактическая игра



Помогает снять
чувство
усталости



Активизирует
непроизволь-
ное
запоминание



Раскрывает
способности детей
и
их
индивидуальность

Игровая технология – самая актуальная для учителя начальной школы



Игровое занятие



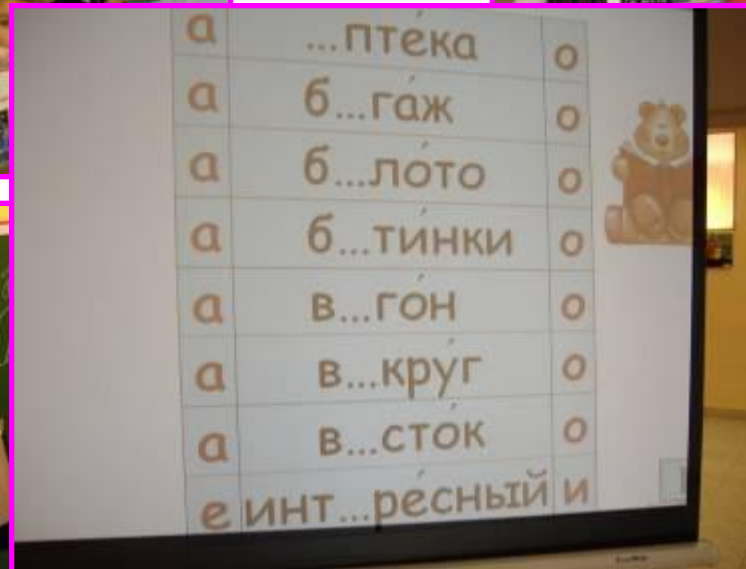
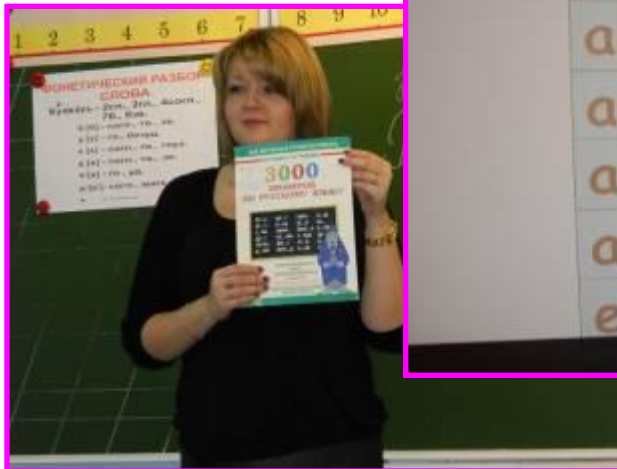
Прием драматизации



- формирует воссоздающее воображение, делая содержание текста более зрелищным, наглядным. Инсценируя, дети изображают, рисуют героев с помощью интонации, мимики, позы, жестов
- очень важен для развития речи и эмоционального развития ребенка

Работа с тренажёрами

Тренажер- это тренировочные однотипные упражнения, подобранные по одной теме, и направленные на отработку навыков доведённых до автоматизма



Развитие универсальных учебных навыков



Проблемно-диалогическая технология

- способствует возникновению у школьников интереса к новому
- помогает в понимании учениками материала, т. к. до всего додумался сам



Групповая работа



- ❖ учатся работать в командах
- ❖ высказываются, выдвигают версии
- ❖ обсуждают выдвинутые идеи
- ❖ координация версий и приход к правильному ответу
- ❖ подведение итога, обоснование выдвинутой версии

Демонстрационно-тренировочный прием

- предполагает поэтапное подведение учащихся к орфографическому правилу, выполнение орфографических разборов с опорой на это правило



***«Научить человека жить в информационном мире – важнейшая задача современной школы»
А. П. Семенов***

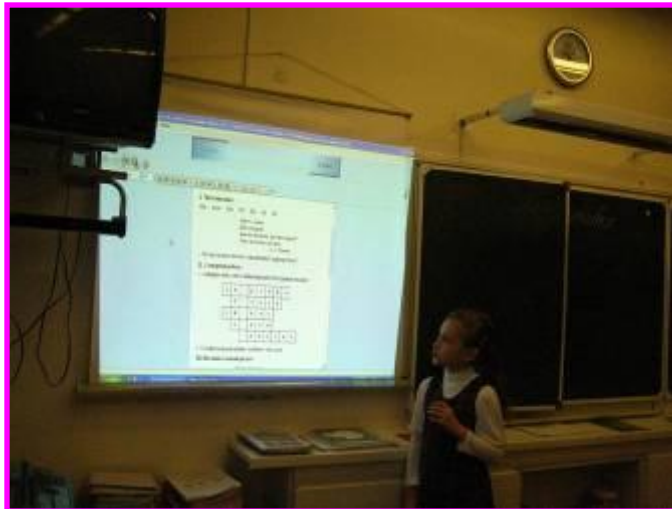


Информационно-коммуникативные технологии

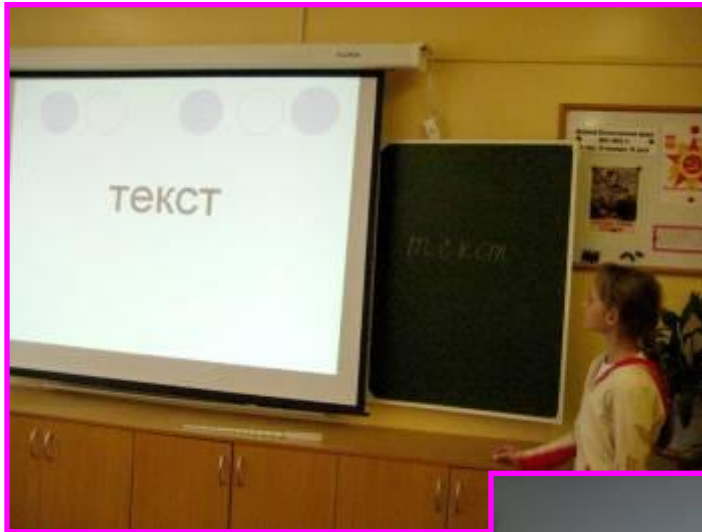
Цели использования ИКТ:

- осуществить переход от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному;
- способствовать активизации познавательной сферы обучающихся;
- повысить положительную мотивацию обучения;
- использовать как средство самообразования;
- повышение уровня знаний
- осуществление проектной деятельности младших школьников с использованием ИКТ

Использование ИКТ



Использование ИКТ



Критерии оценивания



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**

