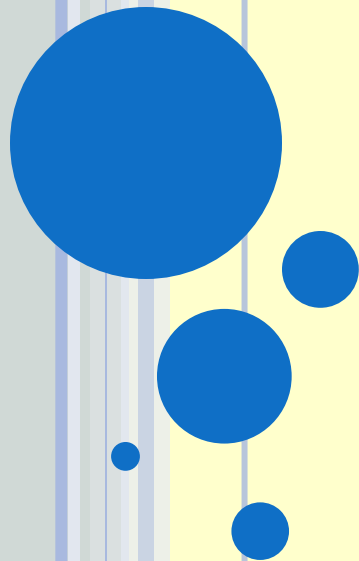


**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 125**

**ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ПЛАНИРОВАНИЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДООУ В
СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМИ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ
ТРЕБОВАНИЯМИ**

**Старший воспитатель
С.А. Кураева**

**Нижний Новгород
2011**



Образовательные области



Направления развития

Физическое развитие

Физическая культура

Здоровье

Художественно-эстетическое развитие

Художественное творчество

Музыка

Познавательно-речевое развитие

Познание

Чтение художественной литературы

Коммуникация

Социально-личностное развитие

Безопасность

Труд

Социализация

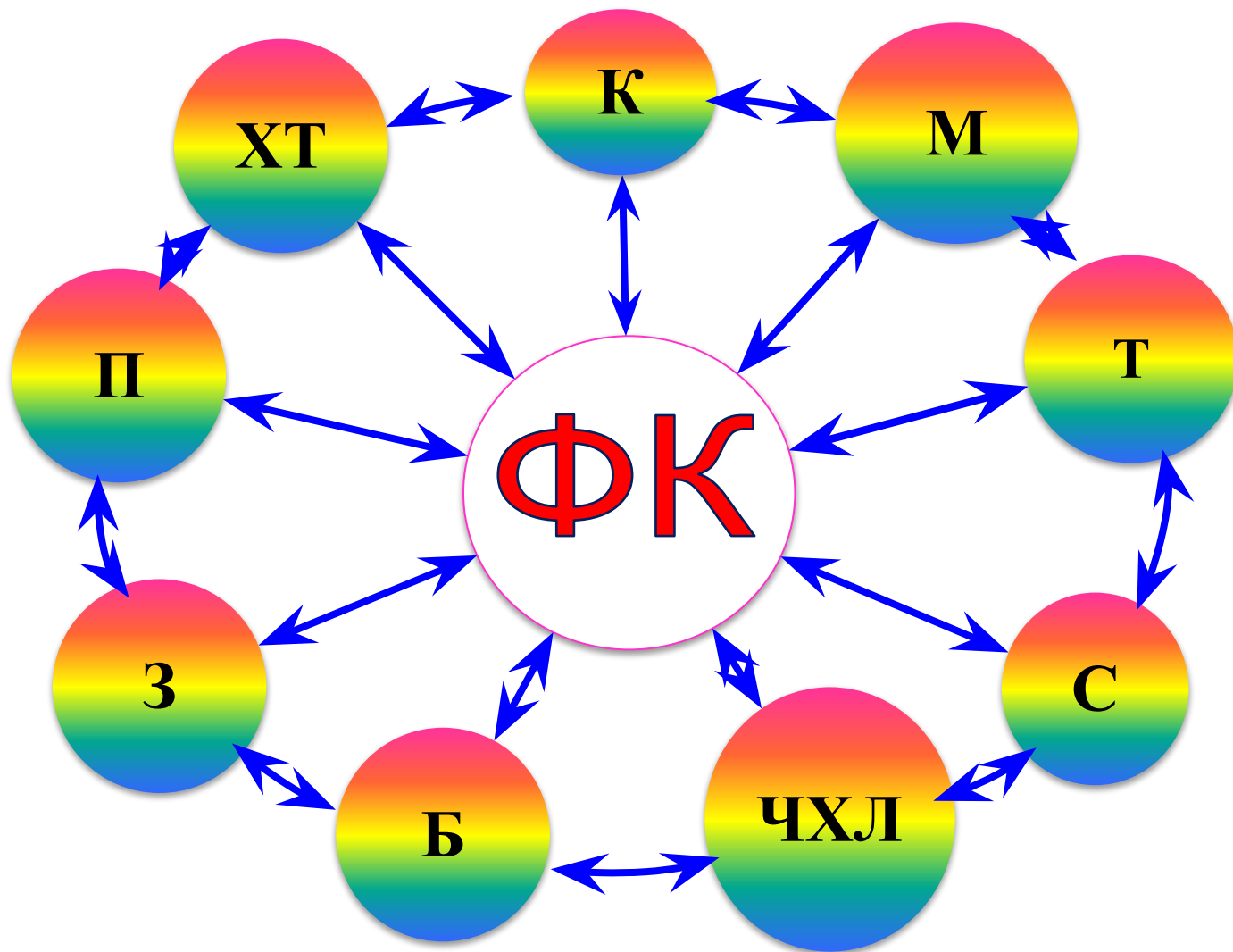
ИНТЕГРАЦИЯ

- **Синонимы:** взаимодействие, соединение, совмещение, синтез, объединение.
- **Интеграция** – это объединение в целое каких-либо частей или элементов в процессе развития.
- **Интеграция** (от лат. *integrum* — *целое*; от лат. *integratio* — *восстановление, восполнение*) — сплочение, объединение структур в рамках единого целого.
- **В. Зеленский. Словарь аналитической психологии. Интеграция (Integration)** - процесс, с помощью которого части соединяются в целое; на личностном уровне состояние организма, когда все составляющие элементы индивида, его черты или качества действуют согласованно как единое целое.
- **Интеграция групповая** (от лат. *integer* - *целый*) – процесс упорядочения, структурирования внутригрупповых отношений единства, общих ценностей, оптимизации взаимоотношений. В детском коллективе И. г. возникает на том этапе его развития, когда появляются общественное мнение и внутриколлективные гуманистические отношения.

Интегрированное обучение детей в ДОУ (до ФГТ)



Интегрированное обучение детей в ДОУ (ФГТ)



ИНТЕГРАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса фактически невозможна вне *взаимосвязи с принципом интеграции.*
- Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса. Таким образом, *полноценная реализация «темы» (комплексно-тематического принципа) невозможна без интеграции* не только содержания дошкольного образования, но и ее организационных форм, в которых в той или иной степени будут интегрироваться и различные виды детской деятельности.



ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В РАМКАХ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОУ

Направления развития	ОО	Задачи
Физическое	З	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
	ФК	Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей



ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В РАМКАХ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДООУ

НРП	ОО	Задачи
Социально-личностное	С	Развитие игровой деятельности детей, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
	К	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми
	П	Формирование целостной картины мира
	ЧХЛ	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений
	ХТ	Развитие продуктивной деятельности детей (художественный труд)
	Т	Развитие трудовой деятельности, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
	Б	Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения, формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
	З	Воспитание культурно-гигиенических навыков
ФК	Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В РАМКАХ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДООУ

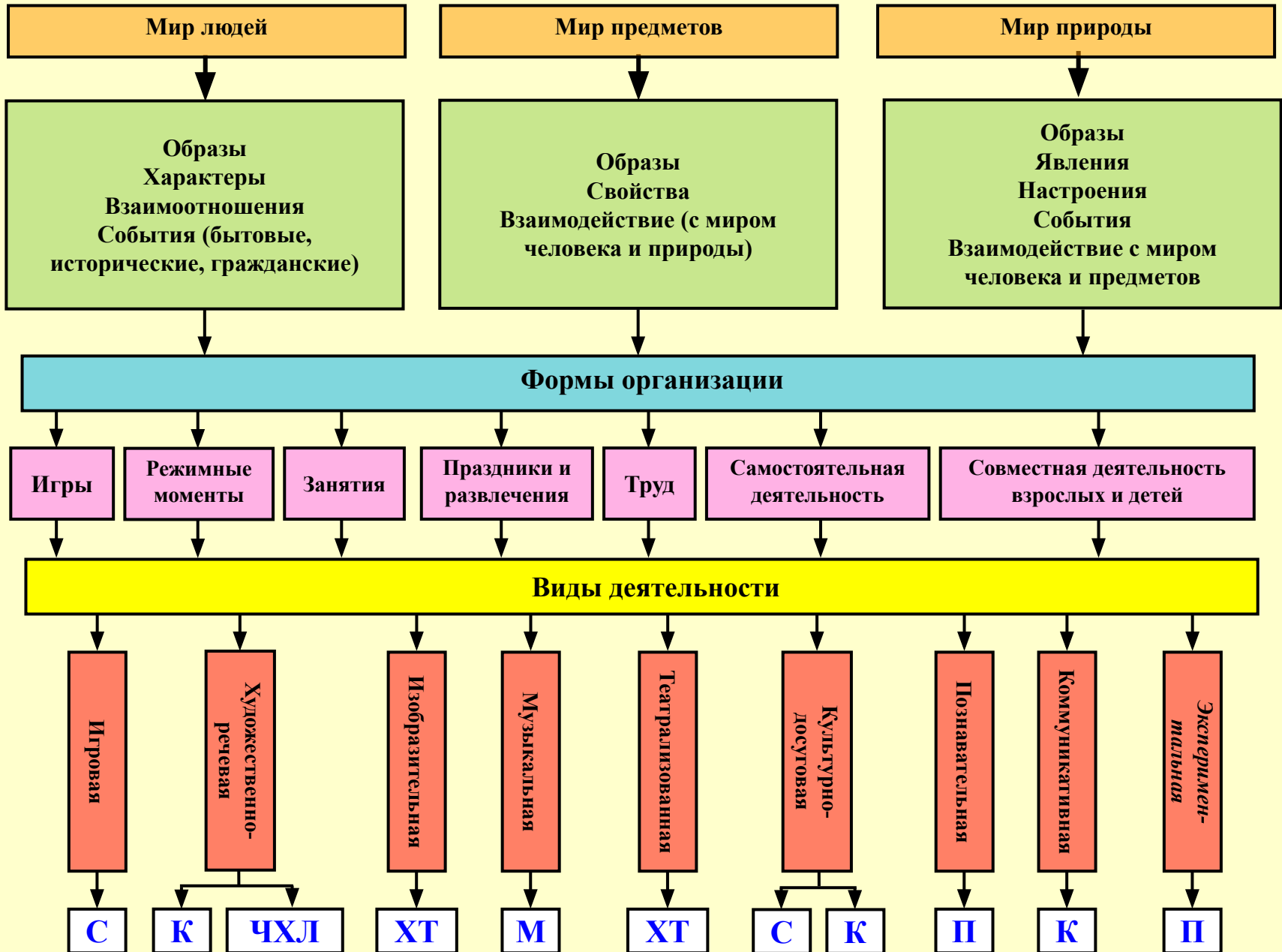
Направления реализации программы	ОО	Задачи
Познавательно-речевое	К	Развитие всех компонентов устной речи детей, практическое овладение воспитанниками нормами речи
	П	Сенсорное развитие, развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, расширение кругозора детей, формирование элементарных математических представлений
	ЧХЛ	Формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству
	З	Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни
	Б	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них
	Т	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В РАМКАХ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДООУ

Направления реализации программы	ОО	Задачи
Художественно-эстетическое	ХТ	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству
	П	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности
	ЧХЛ	Развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
	М	Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству

МЕСТО ИСКУССТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДООУ

(И.В. Штанько ВОСПИТАНИЕ ИСКУССТВОМ В ДЕТСКОМ САДУ. ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД)



ПЛАНИРОВАНИЕ

План — модель, заранее намеченная система, последовательность и сроки выполнения различных видов деятельности, обеспечивающих эффективную работу по достижению поставленных целей.

Планирование – это творческий и трудоёмкий процесс, но надо помнить, что эффективность образовательного процесса в ДОО во многом зависит от его качества.

- **План** — **1)** документ, в котором дается *перечень дел (система мероприятий), порядок, сроки и место их проведения*, обеспечивающая оптимальное функционирование учреждения; **2)** модель, заранее намеченная система, последовательность и сроки выполнения различных видов деятельности, обеспечивающих эффективную работу по достижению поставленных целей. Составить план — значит создать модель действий. В процессе проектирования планы используются очень широко: учебный план, план работы учреждения на определенный период, план учебного занятия и др. Каждый из этих планов имеет свое назначение и свою структуру.
- **Планирование** - *центральное звено любой деятельности*; вид умственной деятельности, при котором *создается план - образ* потребного будущего, включающий понимание этапов его достижения, т.е. планирование — процесс разработки плана. Планирование позволяет устранить отрицательный эффект неопределенности, сосредоточить внимание на главных задачах, добиться экономичного функционирования и облегчить контроль. При этом важно *определить пути, средства, методы и сроки достижения поставленных целей*, а также *распределить ответственность* и продумать систему контроля.



УРОВНЕВАЯ СИСТЕМА ПЛАНИРОВАНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ЕЙ ПЛАНОВОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

**Стратегическое
планирование**



**Основные
стратегические
направления
развития на
5-10 лет**

**Програм-
ма
развития
ДОУ**

**Концеп-
ция
развития
ДОУ**

**Образова-
тельная
программа**

**Модель
выпуск-
ника**

**Тактическое
планирование**



**Годовой
план**

**Учебный
план**

**Расписание
НОД**

**Перспек-
тивные
планы
Воспита-
телей**

**Индивиду-
альные
карты
развития
ребенка**

**Оперативное
планирование**



**Календар-
ные планы
образова-
тельной
работы**

**Планы
специалис-
тов**

**Перспек-
тивные
планы
воспита-
телей**

**Темати-
ческие
планы**

**Диагнос-
тические
карты детей
группы**

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО БЛОКАМ**

дата	1 блок (ООД)	2 блок (СДВД)	3 блок (СДД)
	Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослых с детьми	Самостоятельная деятельность детей
	Занятия (планируется по подгруппам, со всей группой или с одним ребёнком, с учётом индивидуальных условий и возрастных особенностей в соответствии с учебным планом)	Беседы Экскурсии Чтение Слушание Подвижные игры Физкультурные упражнения Игры Тренинг по рисованию, лепке, конструированию, труду (планируется индивидуально или по подгруппам) Дидактические игры	Сюжетно – ролевые игры Малосюжетные игры Художественная деятельность ИЗО – деятельность Конструирование Настольно – печатные игры



ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дата	Режим	Интеграция образоват. областей (ОО)	Совместная деятельность взрослых и детей (СДВД) с учетом интеграции ОО		
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность (ОД) в режимных моментах (РМ)
	<p style="text-align: center;">Утро</p> <p>игры, дежурство, инд. работа, поручения, труд, самостоятельная деятельность</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>КГН</p> <p>Завтрак</p> <p>Игры</p>	<p>ФК</p> <p>З</p> <p>Б</p> <p>С</p> <p>Т</p> <p>П</p> <p>К</p> <p>ЧХЛ</p> <p>ХТ</p> <p>М</p>	<p><i>Упр., усложнения в комплексах утр. гимнастики; дидактические игры, чтение худ. литературы; беседа; развивающие игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастика</i></p>	<p><i>Беседа; подражательные движения; обучающие игры закрепление пройденного по образовательным областям</i></p>	<p><i>Объяснение, показ, личный пример, напоминание, ситуативный разговор проблемная ситуация</i></p>
	Непосредственно образовательная деятельность	Занятия по расписанию	<i>Указывается деятельность, задачи и краткое содержание занятий (методические приемы)</i>		
	<p>Игры, подготовка к прогулке</p> <p>Прогулка: игры, наблюдения, труд, инд. работа, физкультурно-оздоровительная работа</p> <p>Возвращение с прогулки</p> <p>КГН; Обед</p> <p>Работа перед сном</p>	<p>ФК</p> <p>З</p> <p>Б</p> <p>С</p> <p>Т</p> <p>П</p> <p>К</p> <p>ЧХЛ</p> <p>ХТ</p> <p>М</p>	<p><i>Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице</i></p> <p><i>Наблюдения за объектами живой и неживой природы.</i></p> <p><i>Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде.</i></p>	<p><i>Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.</i></p>	<p><i>Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экспериментирование, исследоват. деятельность, конструирование, развивающие игры, рассказ, беседа, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации, изготовление макетов, моделирование, сравнение, объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор</i></p>
	<p>Вечер:</p> <p>Оздоровительные и закаливающие процедуры</p> <p>КГН,</p> <p>Подник, игры</p> <p>самост. деятельность детей, досуги, кружки, инд. работа, труд</p>	<p><i>Указываются ОО, задачи которых реализуются в данной деятельности</i></p>	<p><i>Гимнастика после сна, закаливание</i></p> <p><i>Кружки</i></p> <p><i>Сюжетно-ролевые, дидактические, досуговые игры</i></p> <p><i>Чтение худ. литературы, видео-просмотры. Викторины, конкурсы, КВН.</i></p> <p><i>Совместный труд детей</i></p> <p><i>Выставки. Драматизации.</i></p> <p><i>Показ спектаклей.</i></p>	<p><i>Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по ОО</i></p> <p><i>Коррекция</i></p>	
	Прогулка		Все мероприятия планируются так же, как и в первую половину дня		

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ПЛАНИРОВАНИЯ БЛОКА НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НОД или ООД)

Части занятия	Образовательные задачи	Организация среды	Содержание обучения	Технология обучения	Деятельность детей



ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ПЛАНИРОВАНИЯ БЛОКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Игровая деятельность	Поисково – познавательная деятельность	Конструирование ручной труд	Изодеятельность	Физкультура	Театрализованная деятельность



ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГУЛОК

	Познавательно-исследовательская деятельность	Продуктивная деятельность	Двигательная деятельность	Игровая деятельность	Художественные тексты, песни, музыка
Тема					
Программные задачи					
Организация среды					
Содержание деятельности					
Методика руководства деятельностью детей					



ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дата	Режим	Интеграция образоват. областей (ОО)	Совместная деятельность взрослых и детей (СДВД) с учетом интеграции ОО		
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Создание условий для СДД
	<p>Утро игры, дежурство, инд. работа, поручения, труд, самостоятельная деятельность Утренняя гимнастика КГН Завтрак Игры</p>	<p>ФК З Б С Т П К ЧХЛ ХТ М</p>	<p><i>Упр., усложнения в комплексах утр. гимнастики; дидактические игры, чтение худ. литературы; беседа; развивающие игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастика</i></p>	<p><i>Беседа; подражательные движения; обучающие игры закрепление пройденного по образовательным областям</i></p>	
	Непосредственно образовательная деятельность	Занятия по расписанию	<i>Указывается деятельность, задачи и краткое содержание занятий (методические приемы)</i>		
	<p>Игры, подготовка к прогулке Прогулка: игры, наблюдения, труд, инд. работа, физкультурно-оздоровительная работа Возвращение с прогулки КГН; Обед Работа перед сном</p>	<p>ФК З Б С Т П К ЧХЛ ХТ М</p>	<p><i>Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице</i> <i>Наблюдения за объектами живой и неживой природы.</i> <i>Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде.</i></p>	<p><i>Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.</i></p>	Взаимодействие с родителями
	<p>Вечер: Оздоровительные и закаливающие процедуры КГН, Подник, игры самост. деятельность детей, досуги, кружки, инд. работа, труд</p>	<p><i>Указываются ОО, задачи которых реализуются в данной деятельности</i></p>	<p><i>Гимнастика после сна, закаливание</i> <i>Кружки</i> <i>Сюжетно-ролевые, дидактические, досуговые игры</i> <i>Чтение худ. литературы, видео-просмотры. Викторины, конкурсы, КВН.</i> <i>Совместный труд детей</i> <i>Выставки. Драматизации.</i> <i>Показ спектаклей.</i></p>	<p><i>Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по ОО</i> <i>Коррекция</i></p>	
	Прогулка		Все мероприятия планируются так же, как и в первую половину дня		

**АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ГРУППЫ
(по Н.С. Голицыной «СИСТЕМА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОУ. Часть 2»,М., 2010)**

Темы	Наглядные материалы	Дидактические игры	Литература для детей	Методическая литература	Требует пополнения (к созданию условий)
Родина					
Нижний Новгород					
Российская армия					
Планета, космос					
Государственные праздники					
Народная культура					

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ
НА ДЕКАБРЬ 2011 ГОДА**

№	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
1			
2			
3			
4			
5			
6			

ЦИКЛОГРАММЫ

- Циклограммы являются наиболее удобной формой планирования, с наибольшей наглядностью, демонстрирующей последовательность действий (мероприятий) по срокам и исполнителям



ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ В ДЕТСКОМ САДУ – ПЕРСПЕКТИВА ОПТИМИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Одна из форм осуществления интеграции в ДООУ – интегрированные занятия
- Белая К.Ю. Благодаря созданию системы интегрированных занятий возможно избежать перегрузок детей, освободив время для игры, сохранив их физическое, психическое и социальное здоровье, развивая все стороны личности дошкольника.
- Периодичность проведения интегрированных занятий в соответствии с блоками в реализуемой программе – не чаще 1 занятия в 1,5-2 месяца (как обобщающее или итоговое занятие).
- С конспектами интегрированных занятий можно познакомиться в пилотном номере журнала «Практика управления ДООУ».



К сведению

Максимально допустимое количество занятий по дополнительному образованию вводится в план, если при суммировании с базовым компонентом нагрузка соответствует норме, разрешенных СанПиН 2.4.1249.

Например, в подготовительной группе возможно введение трех занятий по доп. образованию,

если базовый компонент составит не 15, а 14 занятий за счет выведения в свободную деятельность занятия «Ознакомление с художественной литературой» или **интеграции занятий** «Ознакомление с художественной литературой» и «Развитие речи».



«МОДЕЛЬ» ВЫПУСКНИКА

Интегративные качества ребенка,

которые могут быть включены в описание «модели» выпускника ДООУ, освоившего программу:

- ❖ **Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;**
- ❖ **Любознательный, активный;**
- ❖ **Эмоционально отзывчивый;**
- ❖ **Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;**
- ❖ **Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;**
- ❖ **Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;**
- ❖ **Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;**
- ❖ **Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.**

Необходимо помнить, что основу «модели» выпускника ДООУ должна составить система отношений личности воспитанника к общечеловеческим ценностям.

От формирования знаний, умений, навыков к развитию интегративных качеств дошкольника.



ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПЛАНА

- Эффективность того или иного плана зависит от умения его составителей увидеть в перспективе весь комплекс необходимых работ, всю логическую последовательность и взаимосвязь проводимых мероприятий.



Спасибо за внимание!

