

Урок русского языка

4 класс

Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, в сложном и в предложениях с прямой речью.

Словарная работа

- по**ж**алу**й**ста
- ка**р**на**в**ал
- алмаз**н**ый
- фа**н**тастика
- тре**в**ож**н**ый
- ци**т**ат**н**ый

Словарная работа	Запись цитаты	Работа со схемой	Упр.98	Графический диктант	Моё участие в работе группы

- точная дословная
выдержка из какого-
нибудь текста,
высказывания.

(толковый словарь С.И. Ожегова)

Определи слово.

ЦИТАТА- точная дословная
выдержка из какого-нибудь
текста, высказывания.
(толковый словарь С.И. Ожегова)

Проверь себя

- А: «П.» «П», - а.
- А: «П!» «П !» - а.
- А : «П?» «П ?» - а.

Предложения с прямой речью

Карамзин писал:
богатство языка есть
богатство мыслей.

Исправь ошибки

Карамзин писал:

« Богатство языка есть
богатство мыслей».

А: «П».

Проверь себя!



1. [— = ○ ○ ○].

2. [= ○ ○ ○].

3. [— = a [— =]].

4. A : „□“

5. [— ○ ○ ○ ○ ○ ○].

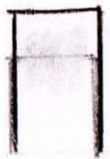
- Осенние листья ложатся на землю медленно, тихо, печально.
- В открытые колодцы попадают пыль, сор, грязь.
- Зимой лось объедает осиновую кору ветки, а летом он ест болотные травы.
- Незнакомец произнёс: « Вот мы и дома».
- Волчишка вылез, осмотрелся, походил, понюхал, сел, завыл.

Проверь себя!

1. $[- = \bigcirc, \bigcirc, \bigcirc]$.

2. $[= \ominus, \ominus, \ominus]$.

3. $[- =]^1, a [- =]^2$.

4. A : „”.

5. $[- \ominus, \ominus, \ominus, \ominus, \ominus, \ominus]$.

Спасибо за урок!



МОЛОДЦЫ!

