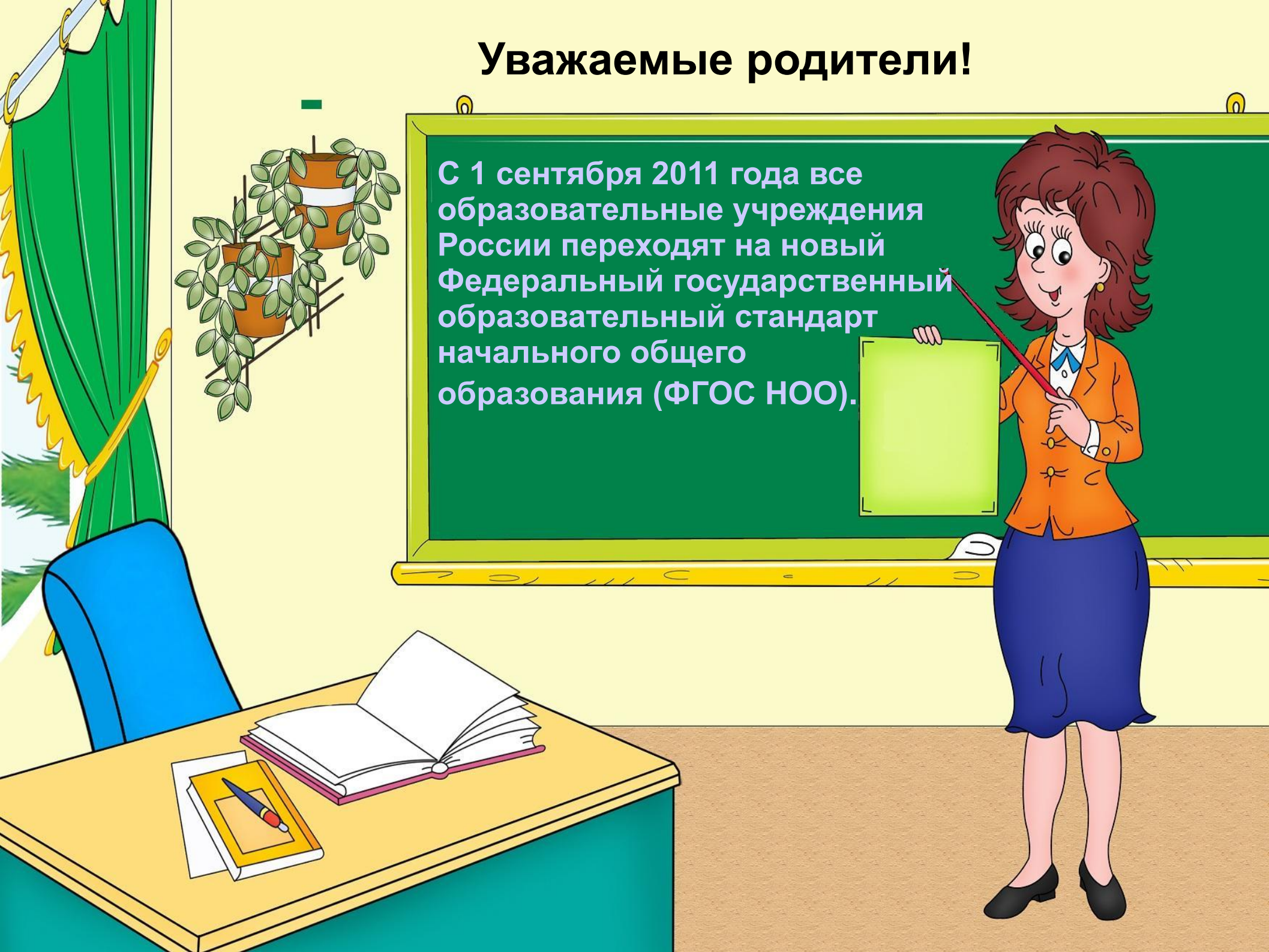


# Уважаемые родители!

С 1 сентября 2011 года все образовательные учреждения России переходят на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).





Главная цель введения ФГОС НОО второго поколения заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.






## Что такое Федеральный государственный стандарт начального общего образования?

Федеральные государственные стандарты устанавливаются в Российской Федерации в соответствии с требованием Статьи 7 «Закона об образовании» и представляют собой «совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования (ООП НОО) образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию».







The header features a repeating pattern of school supplies including a green chalkboard with the equation  $1+1=$  and the letters 'abcd', a yellow pencil holder with various colored pencils, and a pair of scissors. These are set against a background of blue windows with white frames, each containing a smiling sun and a blue sky with white clouds.

## Какие требования выдвигает новый ФГОС НОО?

Стандарт выдвигает три группы требований:


- Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
  - Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования;
  - Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.
- 
- The footer is a partial view of the same decorative header pattern, showing the bottom portion of the school supplies and windows.



## Что является отличительной особенностью нового Стандарта?

- ✓ Меняется метод обучения (с объяснительного на деятельностный);
- ✓ Меняется подход к оценке результатов обучения (оцениваются не только знания, умения и навыки, но и, прежде всего, метапредметные и личностные результаты)
- ✓ Меняется система аттестации учителей (оценивается качество управления учебной деятельностью учащихся);
- ✓ Меняется система аттестации школ (оценивается качество организации перехода школы к реализации ФГОС НОО).

**Целью школы становятся не только знания,  
но и умение их добывать и ими пользоваться.**






## Какие требования к результатам обучающимся устанавливает Стандарт?

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:


### **ЛИЧНОСТНЫМ:**

- ✓ готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
  - ✓ сформированность мотивации к обучению и познанию,
  - ✓ ценностно-смысловые установки обучающихся.
  - ✓ отражающие их индивидуально-личностные позиции;
  - ✓ сформированность основ гражданской идентичности;
- 



**Какие требования к результатам обучающимся устанавливает Стандарт?**

**МЕТАПРЕДМЕТНЫМ:**


- ✓ освоение обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные),
  - ✓ межпредметными понятиями.
- 





# Какие требования к результатам обучающимся устанавливает Стандарт?

## ПРЕДМЕТНЫМ:

- ✓ освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
  - ✓ предметные результаты сгруппированы по учебным предметам. Они формулируются в терминах **«выпускник научится...»** (группа обязательных требований) и **«выпускник получит возможность научиться ...»** (не достижение этих требований выпускником не может служить препятствием для перевода его на следующую ступень образования).
- 






## Согласно концепции ФГОС, будут оцениваться следующие результаты:

- ✓ Научные знания и представления о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- ✓ Умения, реализуемые в учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщенные способы деятельности;
- ✓ Коммуникативные и информационные умения;
- ✓ Умения оценивать объекты окружающей действительности с определённых позиций;
- ✓ Способность к контролю и самоконтролю;
- ✓ Способность к творческому решению учебных и практических задач.

Подробнее познакомиться с содержанием этого деления можно, изучив программы учебных предметов, представленные в основной образовательной программе.





# Что такое деятельностный подход в обучении?


**Деятельностный подход – концептуальная основа нового стандарта.**


Формирование любых умений, способностей, личностных качеств, т.е. умения учиться в целом, возможно только в деятельности. Действительно, невозможно научиться, например, плавать, не войдя в воду. С другой стороны, нельзя освоить тот или иной стиль плавания, не освоив отдельных движений, их связок и комбинаций, а затем не отработав и не откорректировав все эти движения в воде.

Таким образом, формирование любого умения проходит через следующие этапы:

1. Приобретение первичного опыта выполнения действия и мотивация.
2. Формирование нового способа (алгоритма) действия, установление первичных связей с имеющимися способами.
3. Тренинг, уточнение связей, самоконтроль и коррекция.
4. Контроль.

Именно так будут учиться школьники писать и считать, решать задачи и примеры, пользоваться географической картой и музыкальным инструментом, петь и рисовать. Этот же путь они должны будут пройти и при формировании **универсальных учебных умений и способностей**, но изучаемые алгоритмы действий будут носить уже не узко предметный, а надпредметный характер: освоение норм целеполагания и проектирования, самоконтроля и коррекции собственных действий, поиска информации и работы с текстами, коммуникативного взаимодействия и др.






## Что такое универсальные учебные действия?

Неотъемлемой частью нового стандарта являются **универсальные учебные действия (УУД)**. Под УУД понимают «**общеучебные умения**», «**общие способы деятельности**», «**надпредметные действия**» и т.п.

К УУД относятся:


**Личностные** - готовность к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами, ориентация в жизненных ролях и межличностных отношениях (*формируются во время выполнения заданий, в которых школьникам предлагается дать собственную оценку*)





## Что такое универсальные учебные действия?

**Регулятивные** – умение поставить учебную цель, задачу на основе того, что уже известно и усвоено; умение планировать последовательность своих действий для достижения конечного результата; умение прогнозировать результат своих действий; умение контролировать свои действия и соотносить способы действий с их результатами с заданным эталоном; умение корректировать свои действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом; умение оценивать качество и уровень усвоения знаний (*формируются при выполнении заданий, в которых обучающимся предлагается обсудить проблемные вопросы, а затем сравнить свой результат с выводом в рамке*)








# Что такое универсальные учебные действия?

**Познавательные** – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач; контроль и оценка процесса и результата деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров; анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование и т.п.  
*(формируются в результате выполнения продуктивных заданий, правильный результат выполнения которых нельзя найти в учебнике в готовом виде)*






# Что такое универсальные учебные действия?

**Коммуникативные** – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли; владение монологической и диалогической формами речи *(формируются при организации работы в группе)*

Важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся являются ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность). Использование современных цифровых инструментов и коммуникационных сред является наиболее естественным способом формирования УУД.





## Что изучается с использованием ИКТ?

Отличительной особенностью начала обучения является то, что наряду с традиционным письмом ребенок сразу начинает осваивать клавиатурный набор текста. Сегодня многие родители, постоянно использующие компьютер в профессиональной и личной жизни, понимают его возможности для создания и редактирования текстов, поэтому должны понимать важность включения этого компонента в образовательный процесс наравне с традиционным письмом.

В контексте изучения всех предметов должны широко использоваться различные источники информации, в том числе, в доступном Интернете.





# Что такое проектный метод обучения?

В современной школе широко применяется метод проекта. Средства ИКТ являются наиболее перспективным средством реализации проектной методики обучения


Во время выполнения проекта:

- ✓ формируется активная, самостоятельная и инициативная позиция учащихся в учении;
- ✓ развиваются общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
- ✓ формируются не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности; реализуется принцип связи обучения с жизнью.


В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы:

- ✓ **внешний результат** можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.
- ✓ **внутренний результат** – опыт деятельности – становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

В 1-ом классе реализуется цикл проектов, участвуя в которых, дети знакомятся друг с другом, обмениваются информацией о себе, о школе, о своих интересах и увлечениях. Это проекты:


- ✓ «Я и мое имя»,
  - ✓ «Моя семья»,
  - ✓ совместное издание Азбуки и многое другое.
- 






## Что такое интегрированный подход к обучению?


Интегрированный подход к обучению предполагает активное использование знаний, полученных при изучении одного предмета, на уроках по другим предметам. Например, на уроке русского языка идет работа над текстами-описаниями, эта же работа продолжается на уроке окружающего мира, например, в связи с изучением времен года. Результатом этой деятельности становится, например, видеорепортаж, описывающий картины природы, природные явления и т.п.





## Что такое информационно-образовательная среда?

Требования к информационно-образовательной среде (ИС) являются составной частью Стандарта. ИС должна обеспечивать возможности для информатизации работы любого учителя и учащегося. Через ИС учащиеся имеют контролируемый доступ к образовательным ресурсам и Интернету, могут взаимодействовать дистанционно, в том числе и во внеурочное время. Родители должны иметь возможность видеть в информационной среде качественные результаты обучения своих детей и оценку учителя (например, через электронный журнал).





# Что такое внеурочная деятельность, каковы ее особенности ?

Стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Содержание занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Во внеурочную деятельность могут входить:

- ✓ выполнение домашних заданий (начиная со второго полугодия),
- ✓ индивидуальные занятия учителя с детьми, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки (в том числе – индивидуальные занятия по постановке устной речи, почерка и письменной речи и т.д.),
- ✓ индивидуальные и групповые консультации (в том числе – дистанционные) для детей различных категорий,
- ✓ экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, поисковые исследования и т.д.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не входит в максимальную недельную образовательную нагрузку обучающихся (в 1-м классе – 21 час).



## **Продолжительность уроков в 1 классе**

35 минут (при невозможности организовать специальное расписание звонков для 1 класса, активная фаза урока продолжается не более 35 мин.)

## **Продолжительность учебного года**

33 учебные недели.

## **Продолжительность каникул в течение учебного года**

Не менее 30 календарных дней.

В первых классах устанавливаются дополнительные недельные каникулы (в феврале).

