



Федеральные
Государственные
Образовательные

СТАНДАРТЫ

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность
Из опыта работы

Капитанова Г.С.

Цель внеурочной деятельности в образовательном учреждении

создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

**ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА – ЭТО ХОРОШАЯ ВОЗМОЖНОСТЬ
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В
КЛАССЕ.**

Основные задачи организации внеурочной деятельности

- выявление интересов, склонностей, способностей и возможностей обучающихся в разных видах деятельности;
- создание условий для индивидуального развития каждого ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков у обучающихся в избранном направлении деятельности; развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей детей;
- создание условий для реализации учащимися приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества обучающихся;
- расширение рамок общения школьников с социумом.

Принципы организации внеурочной деятельности

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- единство развития, обучения и воспитания;
- психологическая комфортность;
- сознательность и творческая активность;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;
- преемственность с технологиями учебной деятельности.

Технологии-помощники:

- педагогика сотрудничества;
- дифференциация по интересам;
- информационные и коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- обучение на основе «учебных ситуаций»;
- технология саморазвития личности учащихся

Направления внеурочной деятельности

- Спортивно-оздоровительное.
- Художественно-эстетическое.
- Научно-познавательное.
- Духовно-нравственное.
- Гражданско – патриотическое.
- Социальное.
- Трудовое.

Внеурочная деятельность

Направления

Формы

Спортивно-оздоровительное

Цель: сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование мотивации к здоровому образу жизни.

«Оздоровительная гимнастика», «Русские народные игры», походы выходного дня - лыжные походы, катание на санках, «ватрушках» с гор, «дни здоровья» (беседы врачей, проведение различных весёлых эстафет в школе, ФОК, катание на коньках в Ледовом Дворце, спортивные викторины, тематические классные часы по спортивной тематике, беседы, дискуссии на темы «Спорт в моей жизни», «Спорту – да! Наркотикам – нет!» и т.д. Обсуждение с учащимися после просмотра детских фильмов. Заполнение различных анкет. Походы в бассейн.

Внеурочная деятельность

Направления	Формы
<p>Трудовое</p> <p>Цели: воспитание положительного отношения к труду и творчеству, привитие элементарных трудовых навыков, развитие творческого практического мышления, трудового сознания и активности</p>	<p>профпросвещение;</p> <p>самообслуживание (уход за своими вещами, изготовление и ремонт учебно-наглядных пособий, библиотечных книг);</p> <p>хозяйственно-бытовой труд (уборка классов и учебных помещений);</p> <p>труд в природе (уход за растениями и животными, сбор лекарственного сырья, работа по благоустройству территории пришкольного участка);</p> <p>ручной труд (изготовление поделок);</p> <p>ролевые игры;</p> <p>художественный труд (рисунки);</p> <p>проектные работы;</p> <p>экскурсии на хлебозавод, конезавод, почту, магазин, стройку и т.д.</p>

Внеурочная деятельность

Направления	Формы
<p data-bbox="117 505 637 639">Художественно-эстетическое</p> <p data-bbox="112 672 635 1143">Цели: обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей; развитие художественно-образного мышления, способностей к художественному творчеству</p>	<p data-bbox="678 505 1798 776">Конкурсы на лучший рисунок по разным темам (не только на бумаге, но и на асфальте в хорошую осеннюю, весеннюю, летнюю (во время пребывания в школьном лагере) погоду. Выставки лучших работ учащихся. Посещение художественных выставок.</p> <p data-bbox="678 801 1812 1072">Различные утренники, праздники с приглашением родителей, «Дни именинников», разучивание сценок к часам классного руководителя, к утренникам. Знакомство с творчеством великих художников, композиторов, поэтов, скульпторов.</p> <p data-bbox="678 1096 1812 1200">Поездка в с. Болдино, в г. Саранск на спектакль в муздрамтеатр.</p>

Сергей Владимирович Образи

«Эстетическое воспитание начинается не на лекции по эстетике – там оно заканчивается. Оно начинается не в картинной галерее, и не в театре, и не на симфоническом концерте – там оно развивается, расширяется, укрупняется. А начинается оно там, где возникает ассоциативная фантазия, без которой ни в какое произведение искусства проникнуть нельзя... Только тот человек, который умеет удивляться природе, у которого явления природы рождают добрые представления и ощущения, может разобратся в искусстве, полюбить

Внеурочная деятельность

Направления	Формы
<p>Научно-познавательное</p> <p>Цель: развитие познавательной и мыслительной деятельности обучающихся, расширение кругозора.</p>	<p>Кружок «Хочу всё знать», интеллектуальные игры и конкурсы на темы «В мире занимательных наук».</p> <p>Участие в предметных олимпиадах, конкурсах, викторинах.</p> <p>Посещение театров, музеев, библиотек, выставок.</p>

Внеурочная деятельность

Направления , цели	Формы
<p>Духовно-нравственно</p> <p>е Цели: развитие нравственных качеств учащихся, повышение уровня воспитанности, осознание учащимся общечеловеческих ценностей, а также раскрытие способностей обучающихся к творческой деятельности</p>	<p>Беседы, игры, дискуссии, ролевые игры нравственного и духовно-нравственного содержания. Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей. Проведение совместных праздников школы и общественности.</p> <p>Экскурсии. Детская благотворительность.</p> <p>Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).</p> <p>Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).</p> <p>Походы с концертом в пансионат ветеранов войны и труда. Посещение храма Пресвятой Богородицы, воскресной школы. Приглашение на часы классного руководителя отца Дмитрия.</p> <p>Поездка на Ичалковский конезавод.</p>

Внеурочная деятельность

Направления	Формы
Гражданско – патриотическое	Посещение музеев боевой славы, краеведческих музеев в городе Саранск и п.Чамзинка . Знакомство с историей знаменитых улиц посёлка. Проведение совместно с отделом районной соцзащиты детей часов классного руководства. Участие в конкурсах чтецов и песен. Анкетирование.

Заключение

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе. В результате совместной работы всех участников внеурочной деятельности доля победителей и призёров интеллектуально – творческих конкурсов различного уровня увеличилась. По результатам внутриклассного мониторинга уровень воспитанности обучающихся – высокий. В этом проявляется роль внеурочной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования: личностных, метапредметных, предметных.

Вывод:

- внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
- внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.
- А это уже выход на заданный образовательный результат - способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных. В общем, это и ситуации успеха для разных детей, и обеспечение социализации.