



Технология «анализа правовых казусов»

«Казусы (задачи) – для тренировки ума».
Черниловский З. М.

*Учитель истории и обществознания
МБОУ «СОШ №31 имени А.П. Жданова»
Осипова Светлана Геннадьевна.
Учитель географии
МБОУ «СОШ №31 имени А.П. Жданова»
Ярин Константин Анатольевич.*

- профессор З. М. Черниловский (1914-1995), известный специалист по истории права и римскому праву;
- смысл решения казусов – усвоить привычку соединять свои теоретические познания с конкретными случаями действительной жизни;
- главная задача этого метода, - по мнению профессора Р. М. Грановской, - развить умение анализировать нерафинированные задачи, вырабатывать самостоятельные решения;
- при решении казусов в процессе обучения происходит смещение акцента в сторону активизации умственной деятельности

КАЗУС КАК ДИДАКТИЧЕСКИЙ МЕТОД

Тезаурус

Казус	<i>случай, происшествие; встреча, необычность; замечательный судебный случай.</i>
Анализ	мысленное или реальное разложение объекта на составляющие его части.
Синтез	объединение познанных в результате анализа элементов в единое целое.
Обобщение	процесс мысленного перехода от единичного к общему, от менее общего, к более общему
Абстрагирование (идеализация)	мысленное внесение определенных изменений в изучаемый объект в соответствии с целями исследования

- 1. Факты (событие, статистические данные, явление, т.д.)
- 2. Источники
- 3. Проблема
- 4. Аргументы
- 5. Решение

Этапы анализа казуса.

1. Что анализируется (статья, видеосюжет, график, диаграмма и т .д.....?)
2. Какое событие (явление и др.) лежит в основе данного факта?
3. Где и когда это произошло (установлено, рассмотрено..)?
4. Кто участник и (или) кто (что) представляет заинтересованные стороны?
5. Какие факты являются важными? Какие не особенно важными? Недостаточно ли каких-либо важных фактов для объективности анализа? Что в описании .. является фактом, а что – оценкой факта или чьим-то мнением?



Источники, подтверждающие факты (анализируемый материал и его содержание): статистические, исторические, научные документы; законодательные акты; результаты исследования; статьи, произведения любого жанра; жизненная ситуация,...



Определите или предположите стороны – противоречия (конфликты) в рассматриваемых фактах уже возникшие или которые возникнут впоследствии (прогнозирование, моделирование ситуации).

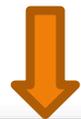


Какие исторические, научные, политические и иные аргументы может представить каждая сторона, основываясь на фактах анализируемого материала и на существующих источниках.?



Вынесите решение (вывод) по
исследуемому вопросу?

Дайте личную оценку (мнение)
исследуемому вопросу и предложите
своё решение.



Результаты:

1. Конференции: «Как не стать бедным», «Быть России или не быть? Демографический кризис и его последствия»
2. Исследовательские работы на НПК: «Влияние социальных сетей на развитие личности подростка». «Экономическое состояние России через 10 лет. Прогнозирование».
3. Проведение с партийными лидерами дебатов: «Политический процесс в России на современном этапе», полемический спор с элементами деловой игры «Референдум» по теме: «Сити – менеджер в г.Братске: быть или не быть?»

Спасибо за

внимание!