

Общая характеристика нарушений звукопроизношения



Правильная речь - один из показателей готовности ребенка к школе, залог успешного освоения грамоты и чтения



Сроки усвоения в произношении звуков речи :

- ▣ 0-2 лет – А О Э П Б М
- ▣ 2-3 года – И Ы У Ф В Т Д Н К Г
Х Й
- ▣ 3-4 года – С З Ц
- ▣ 4-5 лет – Ш Ж Ч Щ
- ▣ 5-6 лет – Л Р

Причины нарушений звукопроизношения :

- нарушения речевого (фонематического) слуха;
- нарушение анатомического строения артикуляционного аппарата;
- нарушение его нормального функционирования (недостаточная подвижность артикуляционных органов);
- неправильная речь окружающих ребенка людей или недостаточное с их стороны внимание к его речи.

Нарушаются группы звуков:

- СВИСТЯЩИЕ (с, съ, з, зь, ц)
- ШИПЯЩИЕ (ж, ш, ч, щ)
- СОНОРНЫЕ (л, ль, рь, р)
- ЗАДНЕЯЗЫЧНЫЕ (к, къ, г, гь, х, хь)
- ЗВОНКИЕ, МЯГКИЕ.

Три формы нарушения звуков :

- 1. ИСКАЖЁННОЕ ПРОИЗНОШЕНИЕ ЗВУКОВ (Р - ГОРЛОВОЕ)
- 2. ОТСУТСТВИЕ ЗВУКА В РЕЧИ РЕБЁНКА, НЕУМЕНИЕ ПРОИЗНОСИТЬ ЕГО («КООВА»)
- 3. ЗАМЕНА ОДНОГО ЗВУКА НА ДРУГИЕ («КОЛОВА»).

Три уровня произношения звуков:

I уровень – полное не умение произнести звук (ни во фразах, ни в отдельных словах, ни изолированно, ни повторить по образцу (порычи как тигр, воздух из насоса выходит: «с – с – с»))

II уровень – ребёнок правильно произносит звук изолированно, но искажает или пропускает во всех словах и во фразовой речи, то есть правильный звук есть, но он не автоматизирован.

III уровень – ребёнок может правильно произнести звук изолированно, в словах, при повторении фраз, но в речевом потоке смешивает его с другим, близким по артикуляции или звучанию. Наиболее часто дети смешивают звуки: С/Ш, З/Ж, СЬ/Щ, Ц/Ч, Б/П, Л/Р, Д/Т, Г/К, Ы/И.

Этапы работы:

- диагностический

- коррекционный:

постановка нарушенных

звуков автоматизация

звуков

дифференциация звуков



Дети учатся:

- - УЗНАВАТЬ И РАЗЛИЧАТЬ МЕЖДУ СОБОЙ ЗВУКИ РЕЧИ (ФОНЕМЫ);
- - ОТЛИЧАТЬ ПРАВИЛЬНОЕ И ДЕФЕКТНОЕ ПРОИЗНОШЕНИЕ ЗВУКА;
- - ОСУЩЕСТВЛЯТЬ СЛУХОВОЙ И РЕЧЕДВИГАТЕЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ЗА СОБСТВЕННЫМ ПРОИЗНОШЕНИЕМ ЗВУКОВ;
- - ПРИНИМАТЬ ПРАВИЛЬНЫЕ АРТИКУЛЯЦИОННЫЕ ПОЗИЦИИ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ НОРМАЛЬНОГО ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ ЗВУКОВ В РЕЧИ;
- - БЕЗОШИБОЧНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПОСТАВЛЕННЫЕ ЗВУКИ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Использованная литература:

1. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.-М.: Просвещение,1989.
2. Филичева Т.Б., Чевелева Г.А., Чиркина Г.А. Основы логопедии.-М.,1989.

Презентацию подготовила:

Учитель-логопед: Теренко Н.А.

МКДОУ д/с №24,

Увельский муниципальный округ

с.Кичигино