

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 р.п. Лесогорск

Учитель года - 2016

**Методический семинар
«Формирование УУД
на уроках математики»**

Подготовила: Касьянова
Галина Владимировна,
учитель начальных классов

Меня зовут Касьянова
Галина Владимировна. Я
закончила в 2011
году Братский
педагогический колледж
№1 по специальности
"Преподавание в
начальных классах", а
затем в 2014 г. БФ
Иркутский
Государственный Институт
по направлению
"Психология" Вот уже
почти 5 лет работаю
учителем начальных
классов в МОБУ СОШ №4
р.п. Лесогорск.



Цель: способствовать
формированию
УУД через уроки математики.



Актуальность

Начальная школа — важнейший этап в процессе общего образования школьника. За четыре года ему надо не только освоить программный материал предметных дисциплин, но и научиться учиться – стать «профессиональным учеником».

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. В основе курса математики лежит методическая концепция, которая выражает необходимость целенаправленного и систематического формирования приёмов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения в процессе усвоения математического содержания.

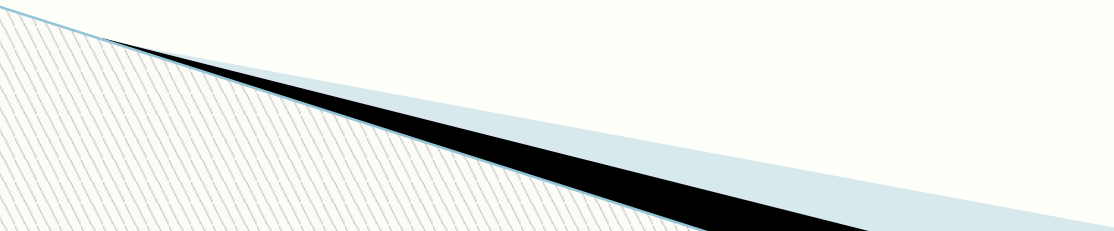
Учебный предмет «Математика» имеет большие потенциальные возможности для формирования всех видов УУД. Реализация этих возможностей на этапе начального математического образования зависит от способов организации учебной деятельности младших школьников, которые позволяют не только обучать математике, но и воспитывать математикой, не только учить мыслям, но и учить мыслить.

Основным средством формирования УУД в курсе математики являются вариативные по формулировке учебные задания (объясни, проверь, оцени, выбери, сравни, найди закономерность, верно ли утверждение, догадайся, наблюдай, сделай вывод), которые нацеливают обучающихся на выполнение различных видов деятельности, формируя тем самым умение действовать в соответствии с поставленной целью. Учебные задания побуждают детей анализировать объекты с целью выделения их существенных и несущественных признаков; выявлять их сходство и различие; проводить сравнение и классификацию по заданным или самостоятельно выделенным признакам (основаниям); устанавливать причинно следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его структуре, свойствах; обобщать.

Универсальные учебные действия –

ЭТО

это умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта.



Виды УУД



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ



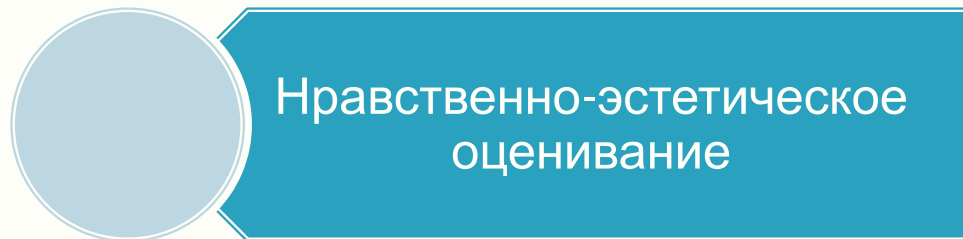
Личностный

Коммуникативный

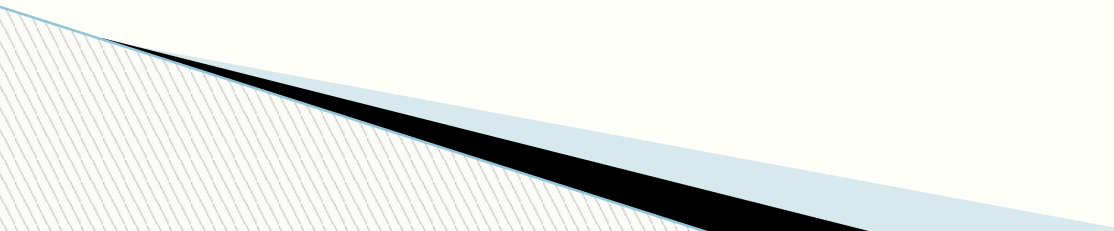
Регулятивный

Познавательный

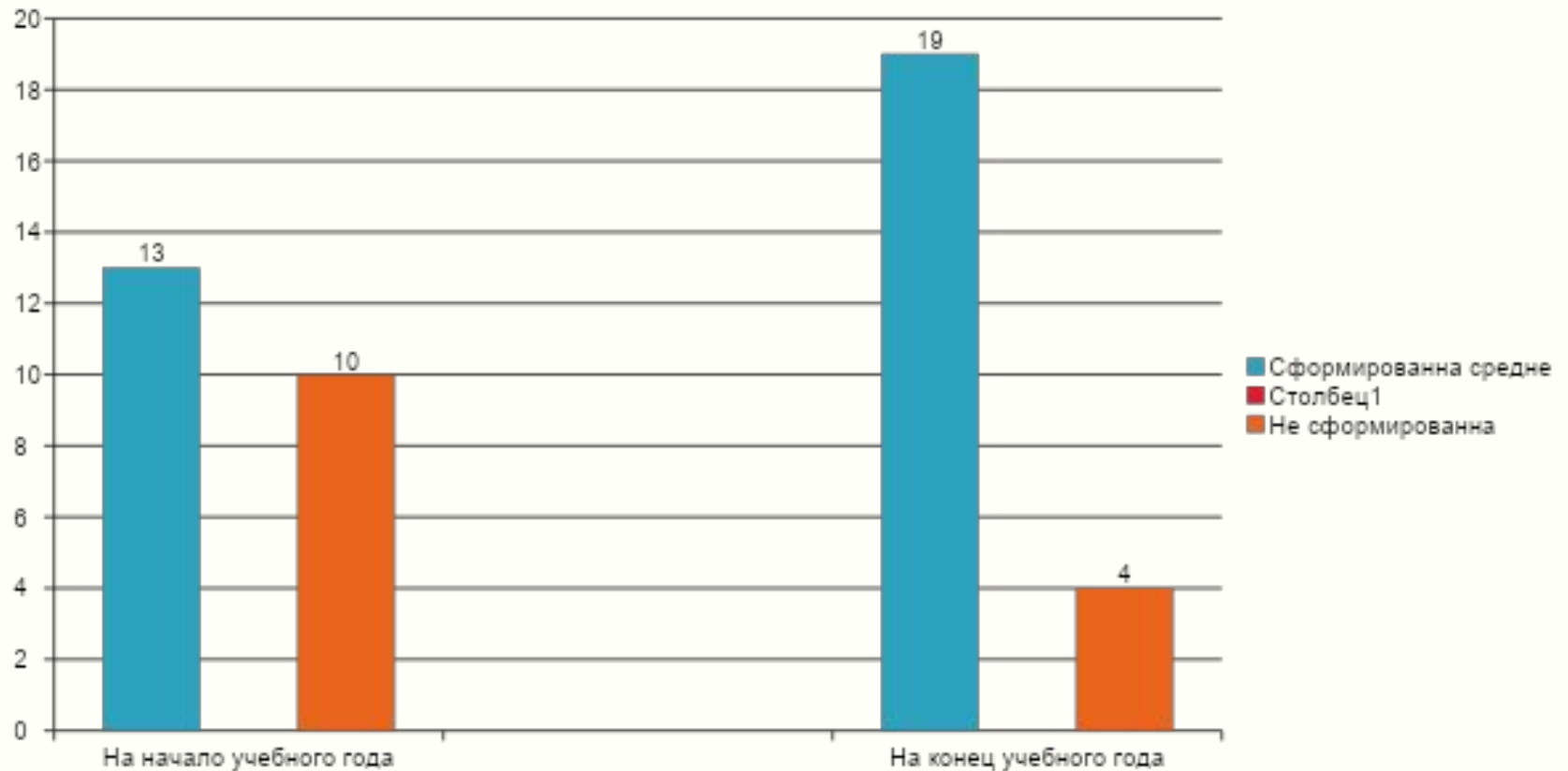
Личностные УУД



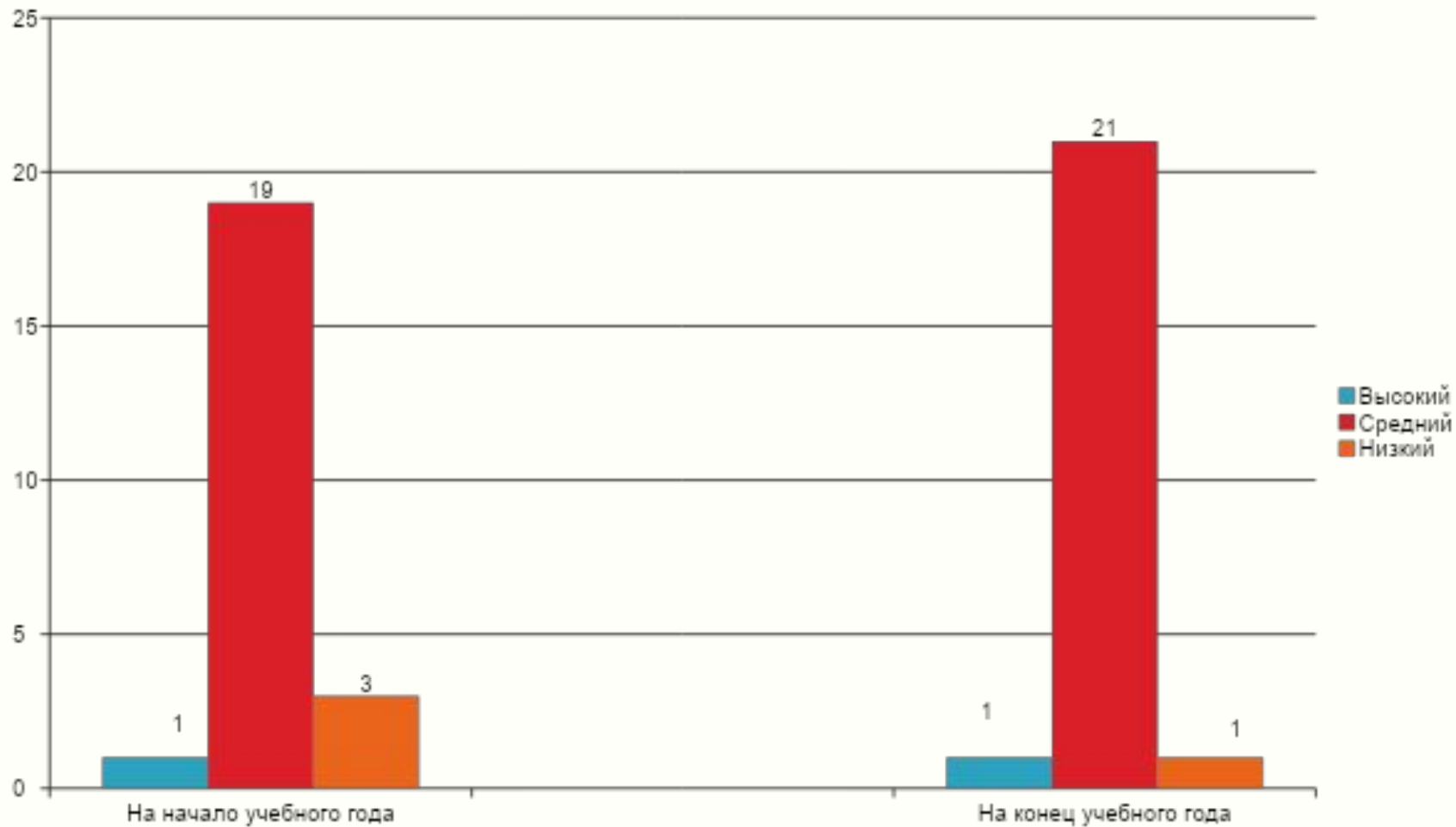
Для формирования **личностных УУД** я использовала следующие виды заданий:

- решение творческих заданий; (Составить задачу по рисунку. Посредством подобных заданий у ребенка происходит развитие речи, мышления и воображения, что неразрывно связано с формированием его личностных качеств.)
 - участие в мини проектах; Личностные результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов.
 - выполнение самооценки событий;
 - подведение итогов урока.
- 

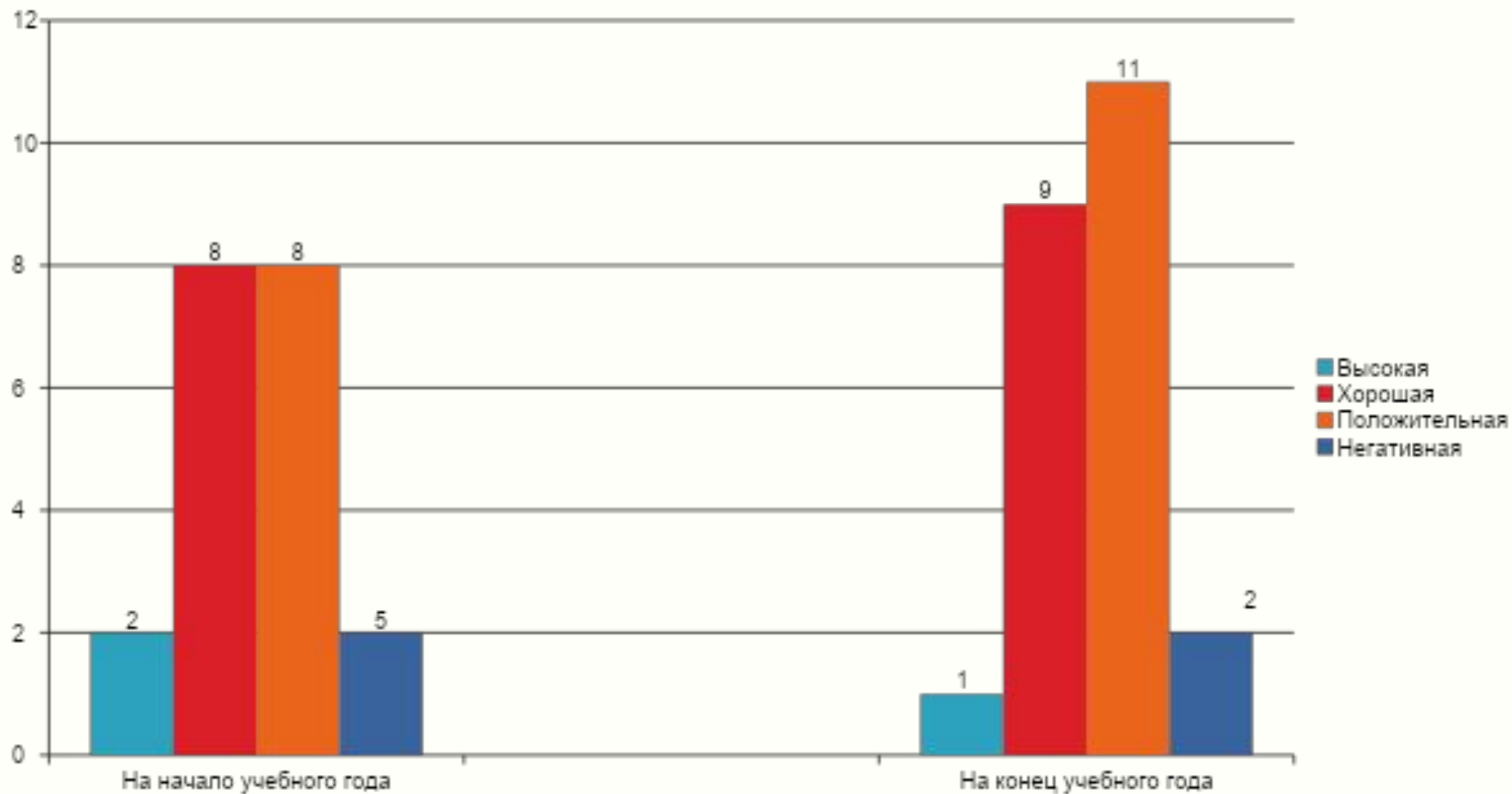
Личностные УУД Самоопределение (внутренняя позиция школьника)



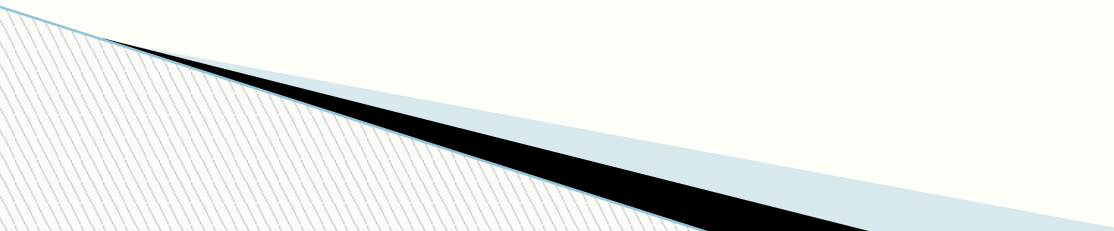
Самооценка



Смыслообразование (уровень школьной мотивации)



Регулятивные УУД

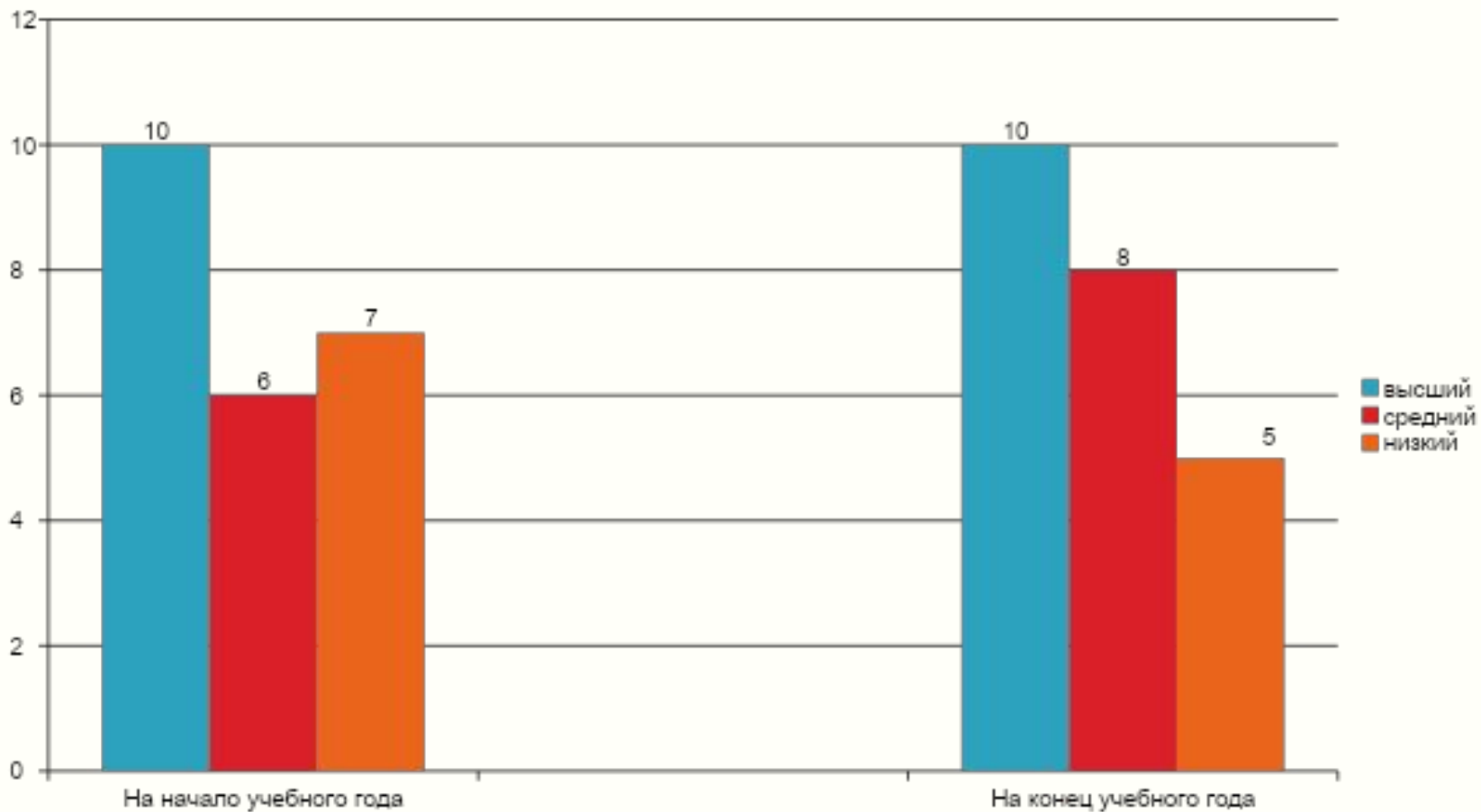
- Целеполагание;
 - Планирование;
 - Прогнозирование;
 - Контроль;
 - Коррекция;
 - Оценка;
 - Саморегуляция.
- 

Для формирования **регулятивных УУД** применяла следующие виды заданий:

- проверка домашнего задания;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- выполнение заданий типа «Преднамеренная ошибка», (Выпиши примеры, в решении которых допущена ошибка. Реши их правильно.) «Верно – не верно!», «Ищу ошибки»,
- решение текстовых задач (При работе с задачей формируется умение составлять план и последовательность действий)
- проблемные ситуации.

Регулятивные УУД

(выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля)



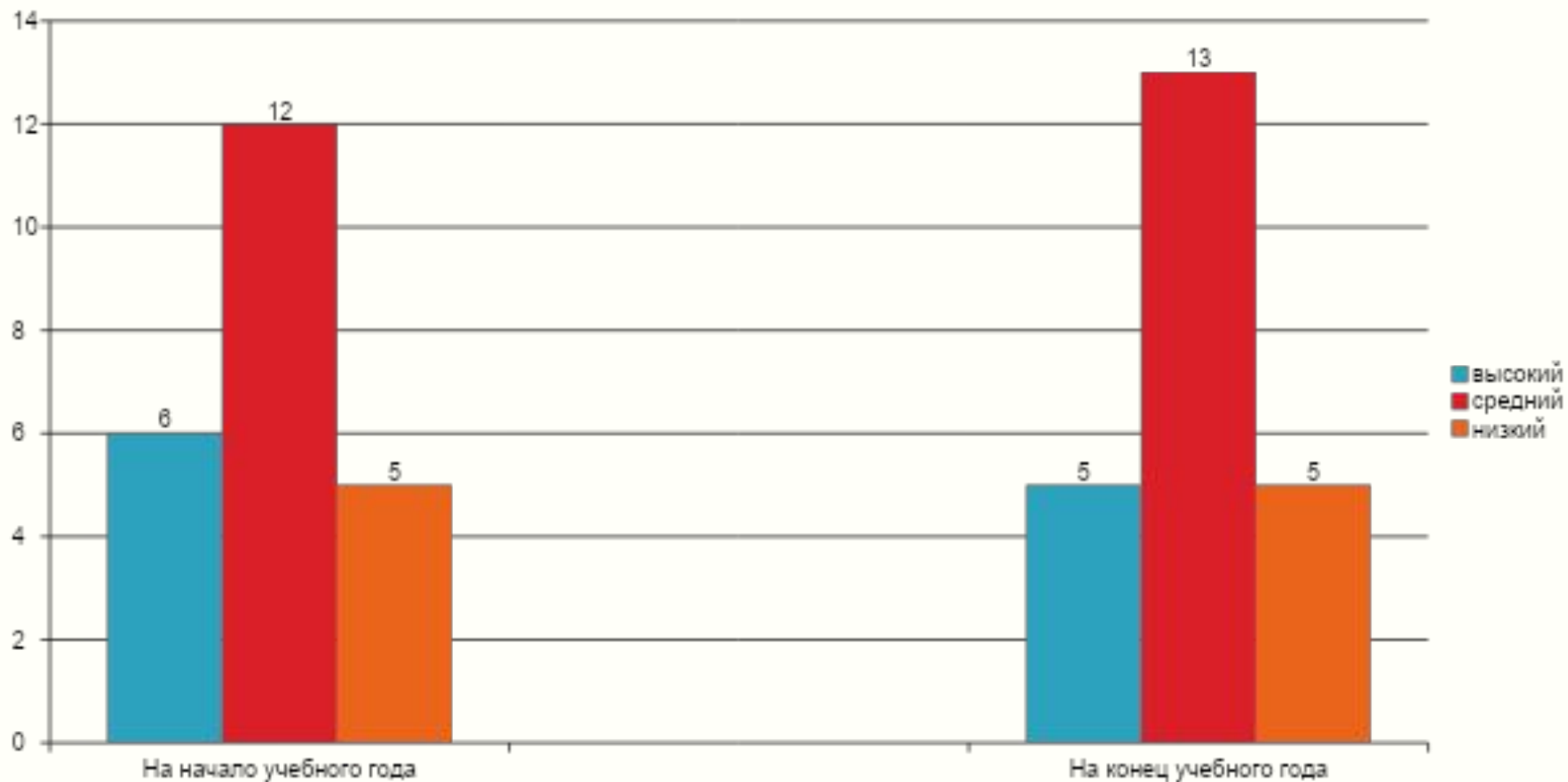
Коммуникативные УУД

- планирование учебного сотрудничества;
- постановка вопросов;
- разрешение конфликтов;
- контроль;
- Коррекция.

Для формирования **коммуникативных УУД** использую следующие виды заданий:

- работа в парах, в группах (Работая в парах, группах, обучающиеся учатся сотрудничеству.)
- постановка вопросов (поставить вопрос к задаче и решить её).
- составь задание партнеру;

Коммуникативные УУД



Познавательные УУД

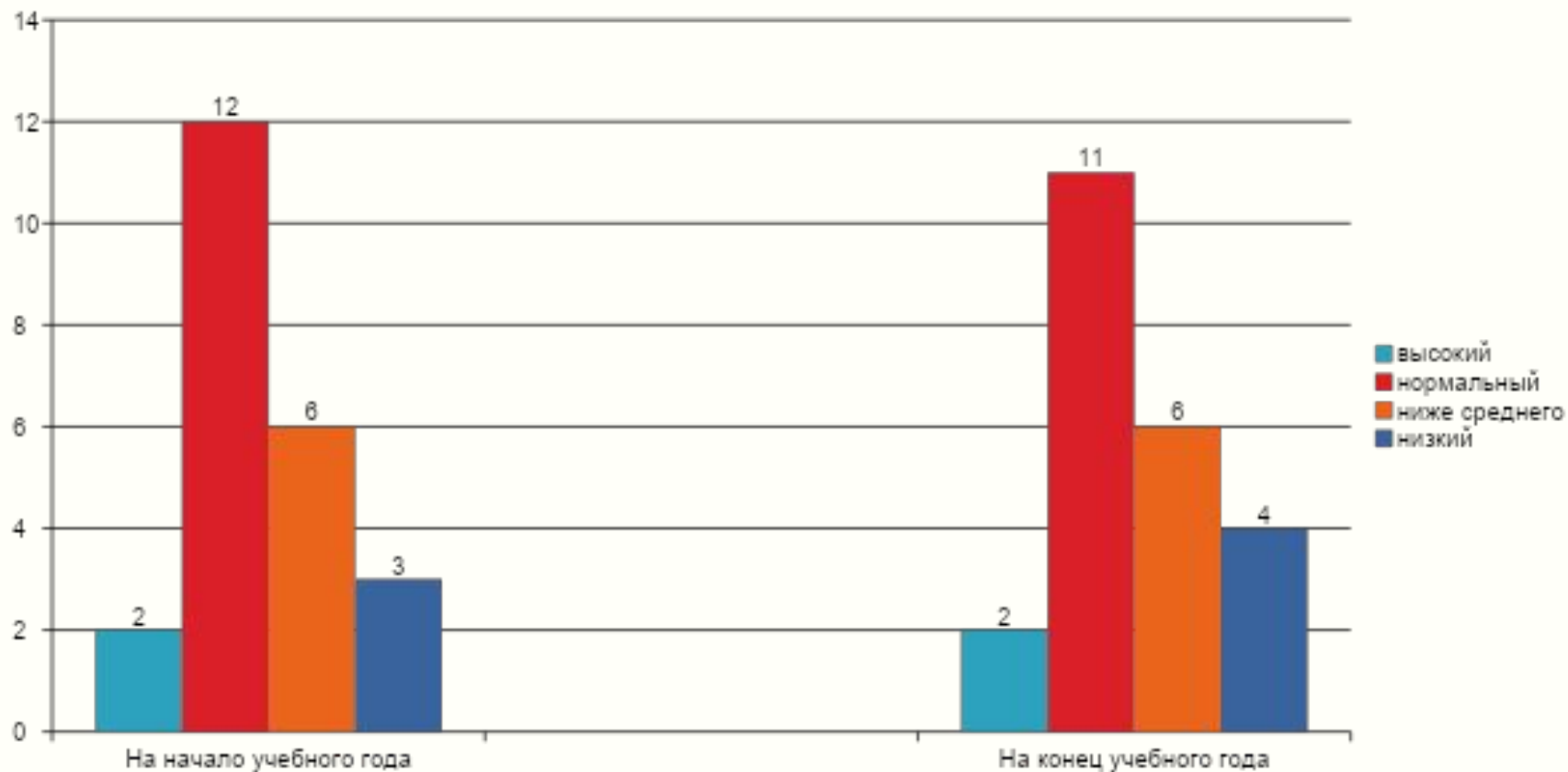
- общеучебные универсальные действия
- логические универсальные действия
- постановка и решение проблем

Для формирования **познавательных УУД** использую следующие виды заданий:

- моделирование (Обучающиеся учатся создавать модели и схемы для решения задач.)
- работа с таблицами, с текстом;
- составление схем – опор;
- задания «Поиск лишнего» (Задание: не вычисляя, найди лишний пример.), «Найди отличие», «Цепочки».

Познавательные УУД

(уровень развития словесно-логического мышления)



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

