

**Проект по теме самообразования учителя  
начальных классов ГБОУ СОШ «Центра  
образования» пос. Варламово  
Титовой Е.П.**

**Использование тестирования  
в начальной школе как способ  
повышения качества  
обучения.**

# Актуальность

Государственная итоговая аттестация и Единый государственный экзамен проходят в виде тестирования – мы должны с начальной школы сформировать умения отвечать на вопросы тестирования, быть внимательным при выполнении тестов.

# Результаты исследования

## Формирование знаний во 2 классе по областям

1. Русский язык повышенный уровень - 10 чел – 59%, базовый уровень 7 чел – 41%
2. Математика повышенный уровень – 7 чел 41%, базовый уровень 9 чел – 53%, низкий – 1 чел
3. Окружающий мир – повышенный уровень – 7 чел 41%, базовый уровень – 10 чел -59%
4. Литературное чтение- повышенный уровень 11 чел 64%, базовый уровень 6 чел -36%

## **Тема: Использование тестирования в начальной школе как способ повышения качества обучения.**

**Цель: Разработать комплекс контрольно-измерительных материалов, способствующих овладению учащимися начальной школы основными компонентами учебной деятельности.**

### **Задачи:**

- Изучить теоретические аспекты изучаемой темы в теории и практике.**
- Рассмотреть целесообразность использования тестов в разных областях**
- Разработать комплекс контрольно-измерительных материалов, способствующих овладению учащимися начальной школы основными компонентами учебной деятельности.**

# Использование тестирования на разных этапах урока



Эмоциональный настрой ребёнка перед проверочной работой  
( фразы, с которых начинается тест) .

- 1.Внимательно читай и выполняй задание. По окончании работы - проверь.  
Удачи!
2. Смотри в оба!
- 3.У тебя всё получится! Чтоб не было скуки, бери дело в руки!! Внимание!  
Только внимание!
- 4.Внимание! Только внимание!
- 5.Мир освещается солнцем, а человек знанием!
- 6.Если есть труд, значит будет и успех!
- 7.Воля и труд дивные всходы дают!
- 8.В хорошем настроении принимайся за работу!
- 9.Вперёд к победе!
- 10.Ученье везде найдёт примененье!
- 11.Больше дела, меньше слов!

## Тестовые задания должны быть разноуровневыми по степени сложности

-Уровень А задания, рассчитанные на усвоение основных понятий, на простое отображение материала, на уровне узнаваемости и воспроизведения.

-Уровень В задания, требующие размышления, охватывают малый материал, выявляют умения применять знания в стандартных ситуациях.

-Уровень С - задания, требующие творческого исполнения приобретенных знаний и позволяющие выявить умения, применять знания в нестандартных ситуациях.

# Виды тестов по целям



1. Тест-достижение используется как средство достижения результатов учения.

2. Диагностирующий тест

3. Обучающий тест

# Виды тестов по характеру деятельности испытуемого

1. Тест выбора  
верных  
ответов из  
общего числа  
предложенных  
в задании.

2. Тест на  
установление  
истинности  
(ложности)  
утверждения

5. Тест на  
заполнение  
пропусков в  
истинном  
утверждении  
(тест на  
дополнение).

3. Тест со  
свободно  
конструируем  
ым ответом.

4.  
Комбинирован  
ный тест.

Такой тест поможет учителю проверить знания учащихся на уроке.

Тест на заполнение пропусков в истинном утверждении (тест на дополнение).

по теме «Свойства воды».

Внимательно читай и выполняй задание. По окончании работы - проверь.

1. Вставь пропущенные слова.

Вода это \_\_\_\_\_ природа. Вода нужна всему \_\_\_\_\_ на земле.

Слова для справок: предмет, живая, неживая.

2. Закончи предложения. Вода жидкость, поэтому она \_\_\_\_\_ Мы видим предметы сквозь толщу воды, потому что она \_\_\_\_\_

Слова для справок: мягкая, лёгкая, прозрачная, текучая.

3. При нагревании вода превращается в \_\_\_\_\_, а при замерзании в \_\_\_\_\_

Слова для справок: дым, пар, лёд и т.д.

# Тест выбора верных ответов из общего числа предложенных в задании.

Орфограммы корня 2 класс

Внимательно читай и выполняй задание. По окончании работы - проверь. Удачи!



1. Отметь однокоренные слова +  
**прудик .запруда ,запрудить ,прутик ,пруд**
2. Отметь слова с проверяемой безударной гласной в корне слова +  
**заяц летать лесной багаж звезда**
- Отметь слово с ошибкой +  
**берега наваднение дожди**
1. Отметь слова, в которых пишется буква Д +  
**мё... тор... кро... мос... огоро...**
2. Отметь слова, в которых пропущена буква О +  
**с...довник под...рить д...ждливый тр...пинка стр...на**
- Отметь слова с орфограммой «непроизносимые согласные в корне» +  
**честный холодный весёлый гибкий поздний**
7. Отметь все слова, в которых пропущена буква Т +  
**вкус...ный радос...ный опас...ный доблес...ный ужас...ный**
8. Отметь все проверочные слова к слову морской +  
**моряк море приморье морс морячок**

# Тест со свободно конструируемым ответом

1. Даты : Крещения Руси \_\_\_\_\_  
Основания Москвы \_\_\_\_\_  
Основания Санкт-Петербурга \_\_\_\_\_  
Начала Отечественной войны с французами \_\_\_\_\_  
Начала Великой Отечественной Войны \_\_\_\_\_

2. Сколько лет продолжалась зависимость России от татарской Орды?  
\_\_\_\_\_

3. Перечисли князей и царей , которые стояли во главе русского государства  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Сколько лет правил на Руси Иван Грозный? Почему народ прозвал его Грозным?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Перечисли символы государственной власти.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Какие указы издал Пётр-1 во время своего правления?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. Какое учебное заведение носит имя М.В.Ломоносова. Где он находится?  
\_\_\_\_\_

8. Как изменилась жизнь крестьян при Екатерине Великой?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. Перечислите известные вам храмы.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10. Запиши дату празднования Дня Победы.  
\_\_\_\_\_

11. Ф.И.О. заместителя Верховного Главнокомандующего в Великую Отечественную Войну  
Чем занимались его родители?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Черты характера  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

По каждой теме выделяем перечень основных понятий, которыми должны овладеть все учащиеся в процессе первичного усвоения нового материала, и с помощью тестов проконтролировать их усвоение.



# Литература

- 1. Анастази А. Психологическое тестирование. – М, 1982, книга 1.
- 2. Богоявлинский Д.Н. Психология усвоения орфографии. – М., 1966.
- 3. Жуйков С.Ф. Психология усвоения грамматики в начальных классах. – М., 1964.
- 4. Немов Р.С. Психология. Т 3. – М. 1995.