

Консультация для педагогов МДОБУ д/с к/в №1 «Ласточка»



Презентацию
выполнила:

Зам.

Заведую-

щего по

ВиМР

Сорокина

Татьяна

Анатольевна

МДОБУ

«Детский сад
комбинирован -
ного вида №1
«Ласточка»

«Введение в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»



◎ **В последние годы происходят существенные изменения в системе дошкольного образования**



◎ **Только за 2 года появилось несколько значимых нормативных документов, определяющих новые приоритеты развития дошкольного образования**

ПОЧЕМУ

было необходимо определенным образом стандартизировать содержание дошкольного образования, в каком бы образовательном учреждении ребенок его не получал?

Причины введения ФГТ

1

**Вариативность
дошкольного
образования**

2

**Преобладание
занятий как
основной
формы
обучения
детей**

3

**Дисбаланс
образователь-
ной нагрузки
по основным
линиям
развития
ребенка**

Почему не был утвержден

стандарт дошкольного образования?

* Специфика дошкольного образования такова, что достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных ЗУНов, а совокупностью личностных качеств ребёнка

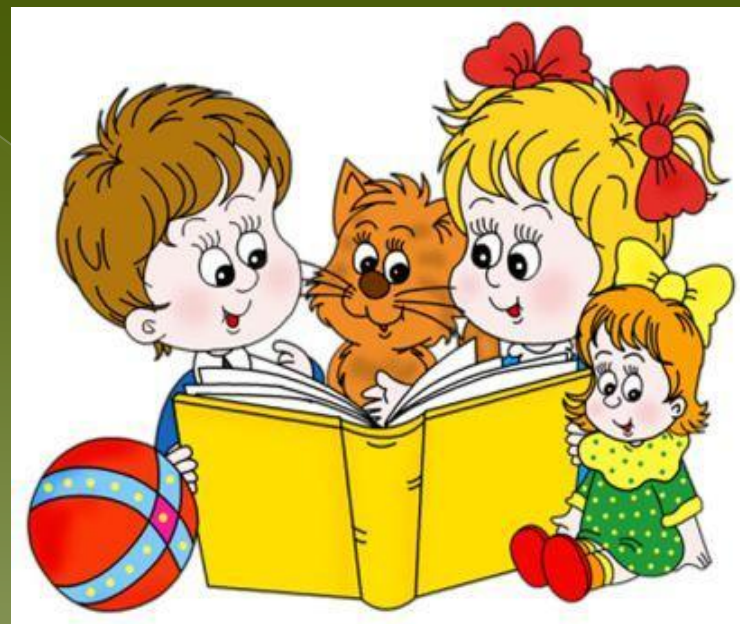
а) Поэтому неправомерно предъявлять жесткие требования к результатам, что присутствует в стандарте начального общего образования

б) Поэтому разработали ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации

в) Разработчики ФГТ предлагают вместо требования к результатам освоения основных образовательных программ - раздел **«Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования»**

В связи с утверждением и введением в действие **Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы** дошкольного образования в настоящее время перед всеми ДОО встала задача по разработке новых образовательных программ – основных общеобразовательных программ.

Министерством образования Московской области определён 2011-2012 уч.г. как переходный период к реализации ФГТ к структуре ООП дошкольного образования.



План-график

поэтапного перехода ДООУ к введению ФГТ к структуре ООП

1. Обсуждение на педсовете вопрос о разработке ООП и создании Рабочей группы.
2. Создание рабочей группы для разработки ООП (5-7 человек).
3. Разработка плана перехода ДООУ на ФГТ (мероприятия, разработка программы, изучение проекта программы коллективом, обсуждение проекта ООП, утверждение, создание условий для её реализации).
4. Учёт в этот период появления новых документов федерального и регионального уровней.



Что такое

«Основная общеобразовательная программа дошкольного образования» ?

ООП – это программа, разрабатываемая, утверждаемая и реализуемая в дошкольном образовательном учреждении на основе:

- *** федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации,
- *** примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

ООП – это модель организации образовательного процесса в ДОУ.

В первую очередь ФГТ определяют структуру ООП дошкольного образования, где различают две части:

- 1) обязательную часть, разработка которой обеспечивается уполномоченным федеральным государственным органом;
- 2) часть, формируемую участниками

Что такое ФГТ?

ФГТ устанавливают нормы и положения, обязательные при написании и реализации ООП. Новые представления о содержании и организации дошкольного образования, предложенные в ФГТ, заключаются в следующем:



1. Если раньше в большинстве комплексных программ были разделы, которые соответствовали определённым учебным дисциплинам или предметам, то теперь речь идёт о совокупности **образовательных областей**:

Содержание образования

«Образовательная область» – структурно-смысловая единица содержания дошкольного образования, определяющая адекватные дошкольному возрасту сферы образовательной деятельности детей

**Физическая
культура**

Здоровье

Музыка

**Художественное
творчество**

Физическое развитие

**Художественно-
эстетическое развитие**

**Основные направления развития детей
и образовательные области**

**Познавательно-
речевое развитие**

**Социально-
личностное развитие**

Коммуникация

Познание

**Чтение
художественной
литературы**

Социализация

Груд

Безопасность

Основной принцип взаимосвязи образовательных областей - интеграция. Он представляет альтернативу *предметному принципу* (Он характеризуется как «учебная модель» дошкольного образования. Это большой недостаток современного дошкольного образования

«Интеграция содержания дошкольного образования» –

состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Образовательная область	Интеграция с другими образовательными областями
Физическая культура	Здоровье Коммуникация Музыка Социализация Безопасность



Что новое для нас в ФГТ:

1. Акцент с ЗУН переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность» ...

2. Решать поставленные цели и задачи предлагается

- максимально приближаясь к разумному «минимуму», т. е. не за счёт «раздувания» сетки занятий, а с помощью построения образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учётом интеграции образовательных областей;
- Смещён акцент с занятий, знания даются посредством **совместной деятельности взрослого и детей** и **самостоятельной деятельности детей**

Игра – это основная форма работы с детьми и ведущий вид деятельности для детей.



Организация образовательной деятельности



Сочетание видов детской деятельности и форм работы

Двигательная	<ul style="list-style-type: none">•Подвижные дидактические игры•Подвижные игры с правилами•Игровые упражнения•Соревнования
Игровая	<ul style="list-style-type: none">•Сюжетные игры•Игры с правилами
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none">•Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества•Реализация проектов
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none">•Беседа•Ситуативный разговор•Речевая ситуация•Составление, отгадывание загадок
Трудовая	<ul style="list-style-type: none">•Совместные действия•Дежурство•Поручение•Реализация проекта

Сочетание видов детской деятельности и форм работы

Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none">•Наблюдение•Экскурсии•Решение проблемных ситуаций•Экспериментирование•Коллекционирование•Моделирование•Реализация проекта•Игры с правилами
Музыкально-художественная	<ul style="list-style-type: none">•Слушание•Исполнение•Импровизация•Экспериментирование•Музыкально-дидактические игры
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none">•Чтение•Обсуждение•Разучивание

В первую очередь **ФГТ** определяют **структуру** ООП, в том числе соотношения её частей, их объёма.

Различают две части:

- 1) обязательную часть, разработка которой обеспечивается уполномоченным федеральным государственным органом;

Объем: не менее 80% времени, необходимого для реализации программы

- 2) вариативную часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Объем: не более 20% времени, необходимого для реализации программы



Программа должна показать:



1. Как, с учетом конкретных условий и особенностей контингента воспитанников, в дошкольном образовательном учреждении любого вида создается собственная модель организации воспитания, обучения и развития дошкольников
2. Какие педагогические технологии применяются в работе с детьми
3. Как учитываются индивидуальные особенности, интересы и возможности воспитанников

Образовательная программа должна быть сугубо индивидуальной для каждого конкретного дошкольного образовательного учреждения, учитывать потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума.



Пояснительная записка

1. Обязательная часть Программы должна содержать следующие разделы:

- а) Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении;
- б) Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.
- в) Содержание коррекционной работы (для детей с ограниченными возможностями здоровья).
- г) Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- д) Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

II. Вариативная часть Программы, региональный компонент, отражает:

- Видовое разнообразие учреждений, наличие приоритетных направлений деятельности;
- Особенности организации образовательного процесса в группах раннего и старшего возраста.
- Условия реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения включает в себя:

1 часть (обязательная)

1. Организация режима пребывания детей в ДОУ

- Гибкий режим деятельности в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинских работников, подходы к обучению и воспитанию дошкольников, к организации всех видов детской деятельности

Модель взаимодействия педагогов, специалистов и воспитателей

Модель образовательного процесса в каждой возрастной группе

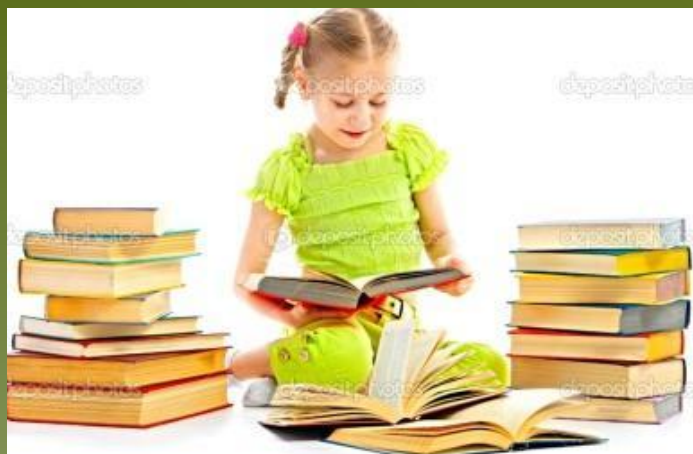
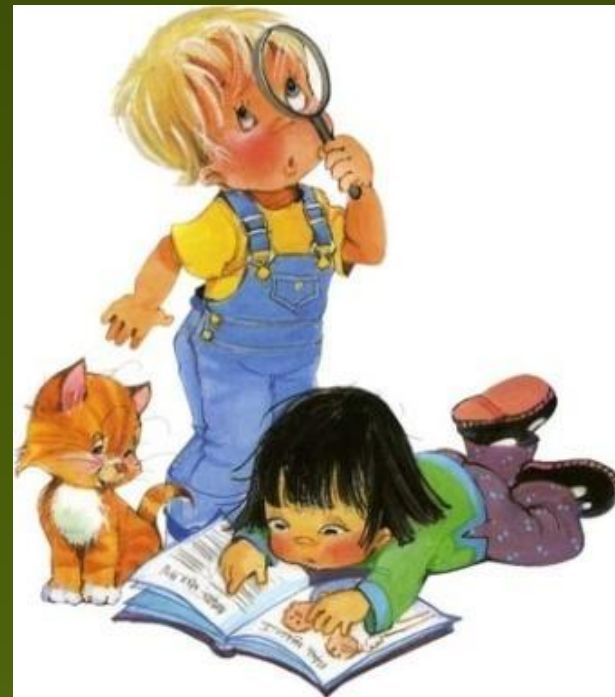
- Система закаливающих и физкультурно-оздоровительных мероприятий



2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

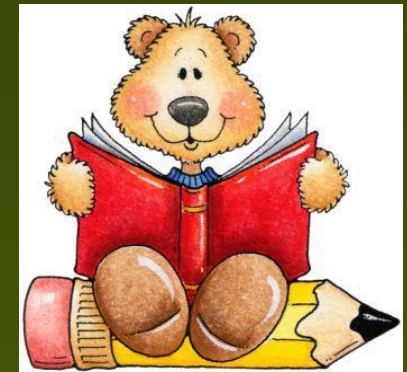
Каждая образовательная область может быть представлена в виде

1. Целей и задач реализации содержания в каждой возрастной группе
2. Перечня программ, технологий, пособий, раскрывающих образовательное содержание



3. Основных направлений образовательной работы, форм организации образовательного процесса, возможных путей интеграции различных образовательных областей

4. Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы (промежуточная и итоговая оценки)



Каждый педагогический коллектив самостоятельно решает вопрос о том, в какой форме и как часто будут оцениваться результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

- **Промежуточная оценка** (один раз в полугодие или один раз в год) – это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению ими Программы по всем направлениям развития детей; - это результаты мониторинга.
- **Итоговая оценка** проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств **выпускника ДООУ**. Проводится ежегодно в подготовительной к школе группе.
Портрет выпускника может быть составлен педагогическим коллективом ДООУ с учетом нормативных документов.

Физическое развитие

Воспитанник – физически и психически здоровый ребенок, у которого сформированы основы двигательной и гигиенической культуры.

Воспитанник, физически развитый ребенок.

Воспитанник – ребенок с развитым представлением о здоровом образе жизни, о здоровье и средствах его укрепления, о функционировании организма и правилах заботы о нем, со знаниями о правилах безопасного поведения и разумных действиях в непредвиденных ситуациях, способах оказания элементарной помощи и самопомощи.

Социально-личностное развитие

Воспитанник – маленький патриот и гражданин, любящий свою Родину.

Воспитанник – уверенный, инициативный ребенок.

Воспитанник, знакомый с моральными нормами, умеющий строить доброжелательные отношения со взрослыми и детьми разного возраста, управлять своим поведением, подчиняться установленным правилам.

Воспитанник – самостоятельный, организованный, аккуратный, опрятный.



Желаемый образ выпускника

Художественно-эстетическое развитие

Воспитанник – ребенок, который приобщен к русской народной культуре и к общечеловеческим ценностям.

Воспитанник, различающий явления прекрасного и безобразного в искусстве и в жизни.

Воспитанник творчески активный, всегда желающий включиться в творческую деятельность.

Воспитанник, который имеет начальные представления о разных видах искусств.

Познавательно-речевое развитие

Воспитанник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир, стремящийся к активной деятельности.

Воспитанник любознателен, способен к самостоятельному решению познавательных задач, умеет осознанно использовать разные способы и приемы познания, имеет интерес к экспериментированию, готов к логическому познанию.

Воспитанник, усвоивший начальные сведения о русской грамоте и истории цивилизации.

Воспитанник, у которого сформированы элементарные естественно-научные и математические представления.

5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год:

- в октябре-ноябре
- в марте-апреле.

В проведении мониторинга участвуют:

- педагоги,
- психологи,
- медицинские работники.

Основная задача мониторинга - определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг включает в себя два компонента:

- мониторинг образовательного процесса,
- мониторинг детского развития.



Мониторинг усвоения образовательной программы

Мониторинг образовательного процесса

Проводят педагоги, занимающиеся с детьми: воспитатели, специалисты

Цель: оценка степени продвижения в образовательном процессе

Методы мониторинга

- Наблюдение за ребенком
- анализ продуктов детской деятельности
- специальные педагогические пробы

Мониторинг детского развития (мониторинг интегративных качеств)

Проводит психолог, педагоги, медицинский работник

Цель: выявление индивидуальных особенностей развития ребенка и определение (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута

Методы мониторинга

- наблюдение за ребенком
- диагностические методики
- тестовые задания

Индивидуальная карта развития ребенка

Мониторинг детского развития

Оценка физического развития ребенка, состояние его здоровья

Развитие общих способностей

Медицинский работник, инструктор по ФИЗО

Диагностика познавательных способностей

Диагностика коммуникативных способностей

Диагностика регуляторных способностей

- Диагностика перцептивного развития
- диагностика интеллект-го развития
- диагностика творческих способностей

- Понимание высказывания другого человека
- умение выразить свое отношение к происходящему
- диагностика межличностных отношений

- Диагностика эмоц-ой и произвольной регуляции
- умение планировать свои действия
- умение распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности

Педагог-психолог

Учитель-логопед, воспитатель, педагог-психолог

Воспитатель, педагог-психолог

2 часть

(вариативная,
региональный
компонент)

- * Приоритетные направления ДОО
- * Цель, задачи, модель образовательного процесса
- * Дополнительное образование





Давайте разрабатывать !

г.о.Рошаль Московской области
2011-2012 учебный год