

Пора к неврологу

Если у ребенка нарушения в психомоторном развитии....



Детский невролог – это врач-проводник, врач-кондуктор, проходящий весь путь детства с каждым ребенком, начиная от периода новорожденности до 18 лет.

У детей, по сравнению со взрослыми, функциональная перестройка нервной системы практически непрерывна – критические периоды обучения плотно следуют друг за другом.

В компетенцию врача этого профиля входят проблемы памяти, невралгии, заболевания периферической и центральной нервной системы, нарушение тонуса мышц у детей, а также головные боли и боли в суставах, инсульты.

Признаки неблагополучия

1. В физиологическом развитии:

- ✓ головная боль, боль в мышцах и суставах;
 - ✓ необоснованная рвота, эпизоды потери сознания;
 - ✓ нарушения сна, повышенная утомляемость;
-
-



2. В психологическом развитии:

- навязчивые движения (однотипные, повторяющиеся, например покашливание, качающиеся движения, тербит подол платья...);
- эмоциональная неустойчивость.



3. В развитии движений:

- ✓ нарушение координации;
 - ✓ трудности с освоением ползания, сидения, вставания на четвереньки и ходьбы;
 - ✓ малоподвижность, быстрая утомляемость при ходьбе и адекватной физической нагрузке, частые падения.
- Следствием чего ребенок не сможет овладеть (или этот процесс будет сложен):
перешагиванием, прыжками, игрой в мяч.



4. В психическом развитии:

- ✓ отсутствие интереса к игрушкам, или избирательный к ним интерес;
 - ✓ задержка в освоении основных этапов игры, в сенсорной деятельности, конструировании, рисовании, развитии речи;
 - ✓ не выполняет инструкции взрослых, невнимателен.
-
-

Тревожные признаки, сигнализирующие о нарушении коммуникации

1. Не понимает значение вопросов «что?», «где?».
 2. использует слова, значения которых понятно только ему.
 3. отвечает на вопрос повторением вопроса
 4. не использует больше одного слова за один раз.
-
-

Некоторые общие условия, способствующие развитию ребенка

Первое условие связано, с одной стороны, с обогащением опыта ребенка новыми впечатлениями, сведениями и знаниями об окружающем мире, а с другой - с возможностью их осознания и переработки.



Второе условие связано с расширением и углублением познавательной активности и познавательных интересов в предметной деятельности и игре, что, в свою очередь, поможет ребенку ярче проявить свою индивидуальность в различных видах деятельности. Значит, следует организовывать игры с различными предметами, игрушками, знакомить ребенка с разными способами действий с ними; формировать представления о величине, форме, цвете, фактуре, температуре, звуках, запахах и вкусовых ощущениях; обогащать игры элементами экспериментирования.



Немаловажной становится работа по *расширению сюжетов детской игры*. Каждый раз, играя с ребенком в знакомую ему игру, следует *привносить элементы нового*.



Другой линией, обогащающей игру ребенка, являются *разнообразные способы использования одних и тех же предметов.*

Взрослый может показать ребенку: коробка в одной игре станет кроватью для куклы, в другой - столом или стулом для зайчика. Такие волшебные превращения коробки и других предметов, несущих в себе элемент неопределенности, разнообразят игру малыша, сделают ее живой и свободной. Одновременно обогащаются представления ребенка, «запускаются» фантазия и воображение - главные составляющие детской деятельности.

Третье условие связано с речью малыша.

Своевременное развитие понимания речи и активной речи малыша создаст благоприятную основу для развития и совершенствования психической деятельности в дальнейшем.



Многие отклонения в развитии ребенка могут быть успешно устранены в короткие сроки при условии квалифицированной помощи, причем не только врачей, но и учителей-логопедов, психологов и воспитателей. Главное своевременно выявить проблему и получить помощь.



Литература

- Басилова Т.А., Александрова Н.А. Как помочь малышу со сложным нарушением развития. М.: Просвещение, 2008.
 - Стребелева Е.А., Мишина Г.А. И др. Игры и занятия для детей раннего возраста с психофизическими нарушениями: Метод. Пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой. М.: Экзамен, 2004.
 - Резникова Ю., Коваленко Ю. Пора к неврологу // Здоровье дошкольника, 2008, №6. - с. 43 - 47.
-
-

Составитель:
Федчун Ирина Витальевна

МКДОУ ДС КВ №2 с. Черниговка

Фото: Игоря Губарева, <http://www.fotodeti.ru>

2011г.
