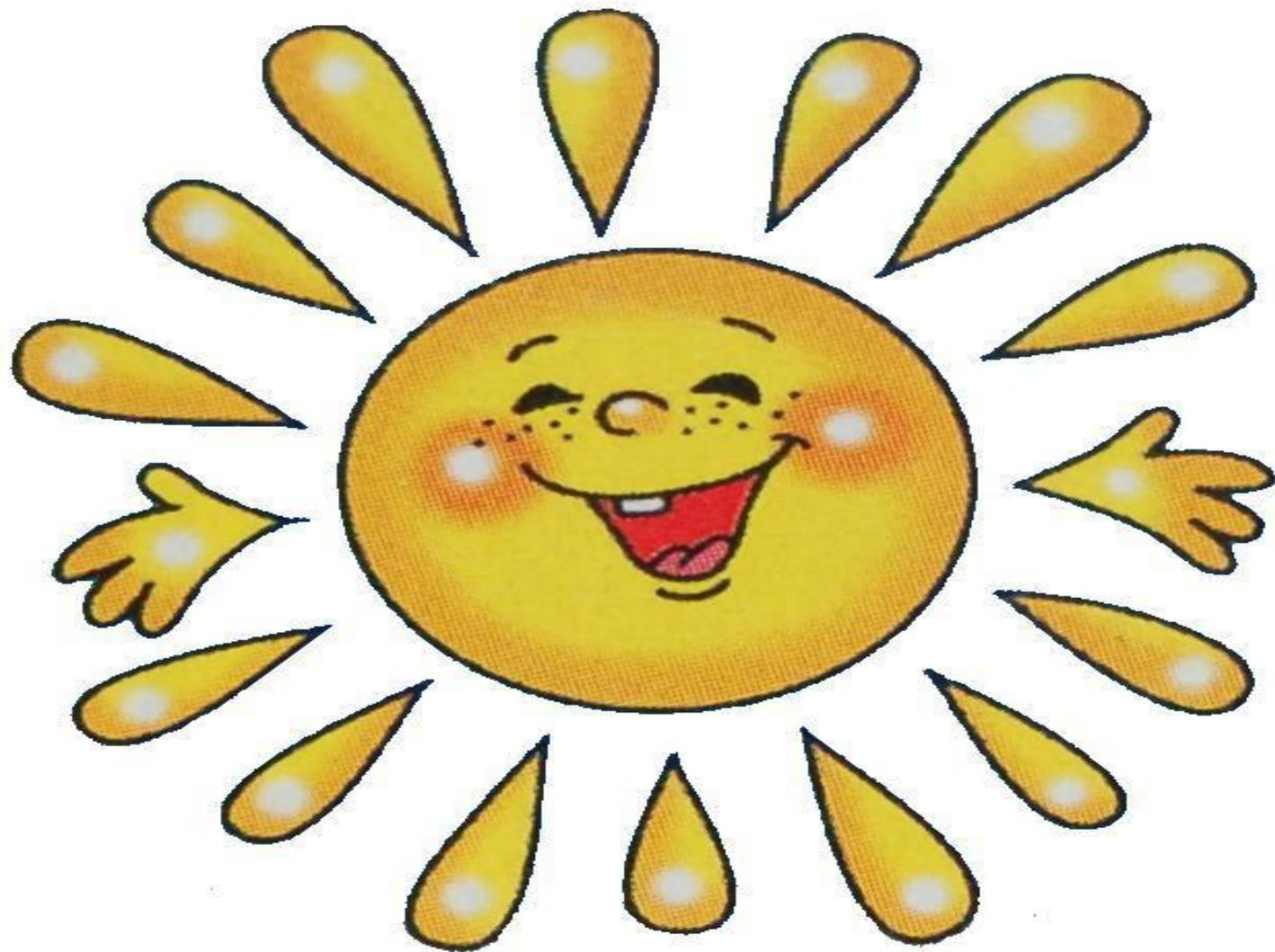


**Урок
русского языка по теме
«Знакомство с
особенностями наречия
как части речи»
4 класс**



**Учитель начальных
классов
МКОУ Тамтачетской СОШ
Демидович Г.В.**



1 этап. Организационный МОМЕНТ

**Учите русский годы
кряду
С душой, с терпением,
с умом.
Вас ждет великая
награда.
И та награда в нем
самом!**

*«Если вы хотите,
чтобы жизнь
улыбалась вам,
подарите ей
сначала свое
хорошее
настроение».*

Бенедикт Спиноза

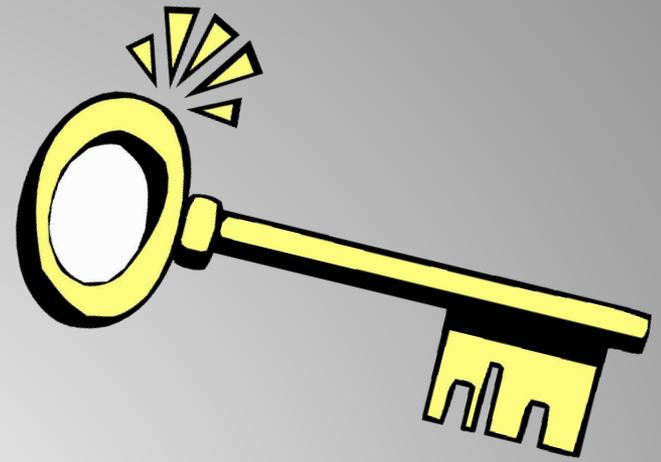
Двадцать второе
октября.
Классная работа.



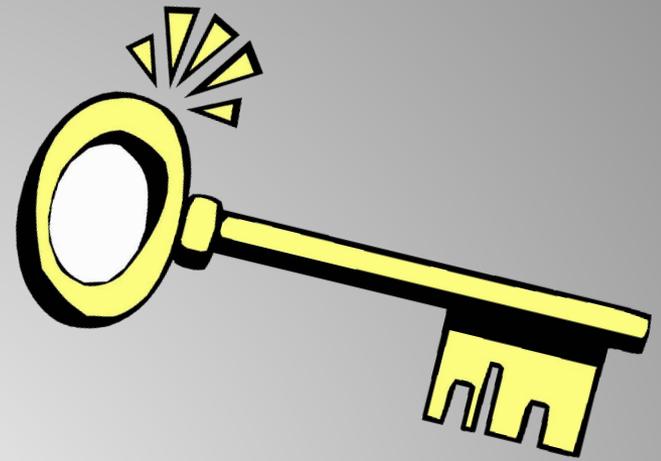
II этап. Подготовка учащихся к работе на основном этапе урока. Минутка чистописания



- *В слове кровать безударная гласная ...*
- *Звук парный звуку {г}. Запишите букву, которой он обозначается*
- *В слове территория удвоенная согласная ...*
- *Парная согласная в слове дуб*
- *Ударная гласная в слове земля*
- *Непроизносимая согласная в слове ненастный*
- *У существительных женского рода после шипящих на конце пишется*



(о к р б я т ь)



октябрь

1. в

2. в

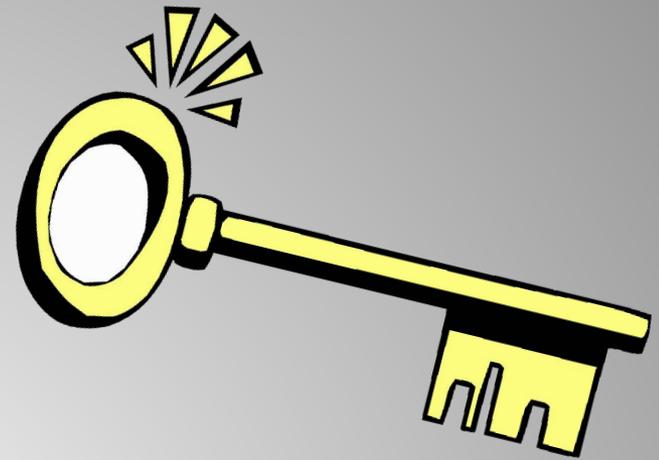
3. б

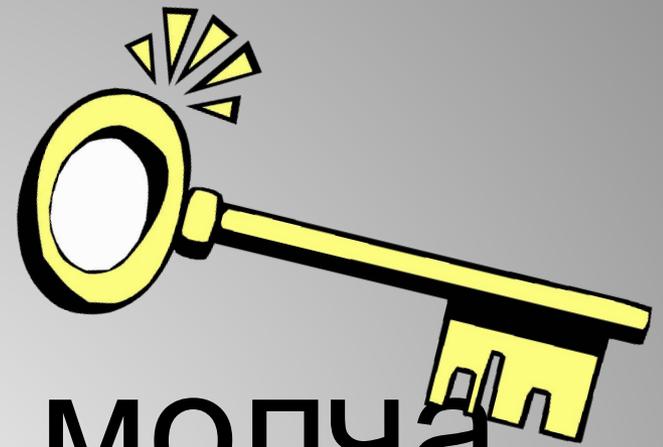
4. б

5. в

6. б

7. б





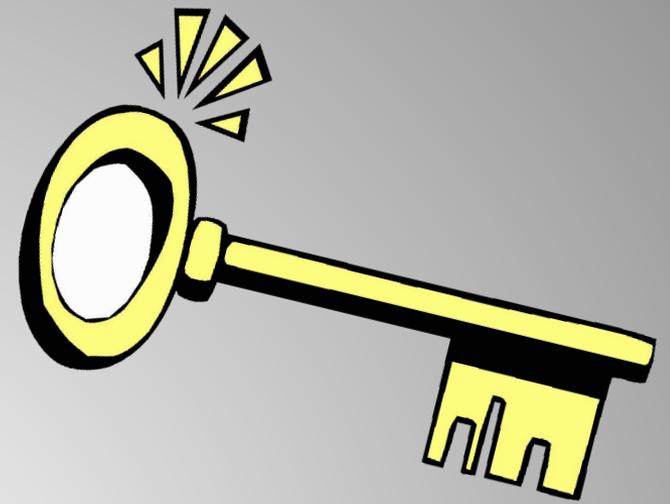
вверху, скоро, молча,
утром, вниз

III этап. Усвоение новых знаний и способов действия

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ВИКТОРИНА

- Часть речи, указывающая на предметы, признаки, количество, но не называющая их.(9)
- Часть речи, обозначающая действие.(3)
- Часть речи, обозначающая признак предмета.(2)
- Часть речи, выражающая зависимость одних слов от других слов в словосочетании и предложении.(3)
- Часть речи, обозначающая число, количество предметов.(1)
- Не, ни – это... (5)
- Часть речи, употребляющаяся гораздо чаще других частей речи: на каждые 100 слов нашей речи их в среднем приходится 40. (4)



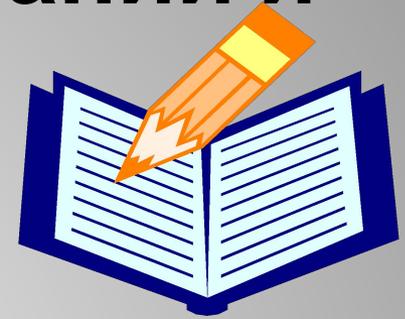


НАРЕЧИЕ

Тема урока: «Наречие»



III. Этап усвоения новых знаний и способов действия



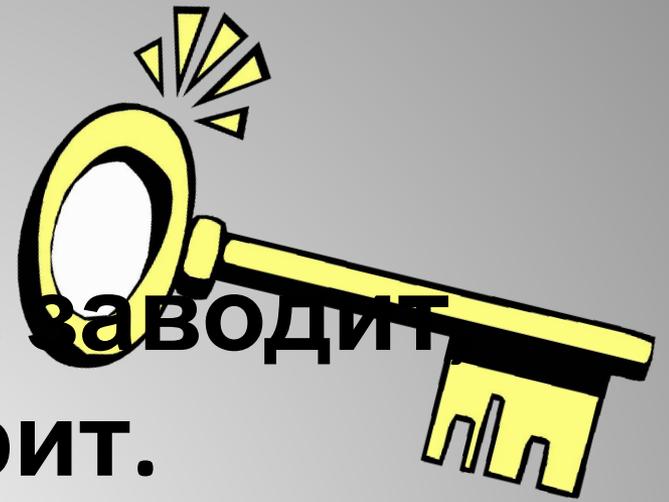
Идёт _____ - песнь заводит,
_____ - сказку говорит.
Там чудеса, там леший бродит,
Русалка на ветвях сидит.

Идёт направо - песнь заводит
налево - сказку говорит.

Там чудеса, там леший бродит,
Русалка на ветвях сидит.

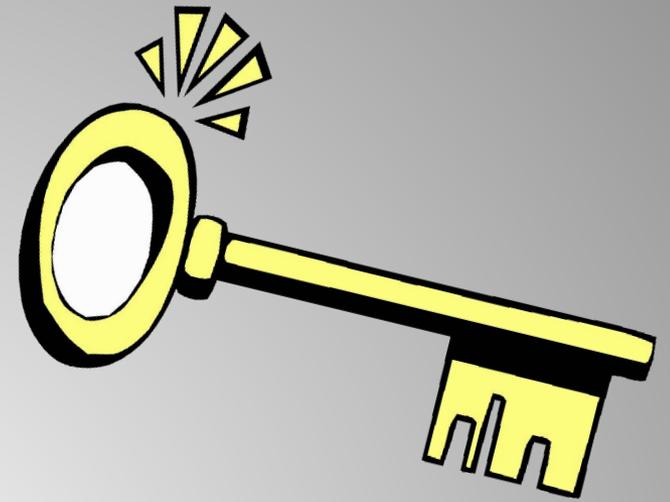
А.С.

Пушкин





**Полночной порою
В болотной глуши
Чуть _____,
Шуршат камыши.**



Полночной порою
В болотной глуши
Чуть слышно, бесшумно
Шуршат камыши.

К.Д.Бальмонт

Направо, налево, слышно,
бесшумно



Хорошо, красиво, ладно,
осторожно, аккуратно,
чисто, ласково и нежно,
бодро, холодно и снежно.

Тихо, близко, далеко,
Быстро, весело, легко.
Знали вы или не знали
Что наречия читали?

Н.М. Бетенькова

Тема урока: «Наречие»

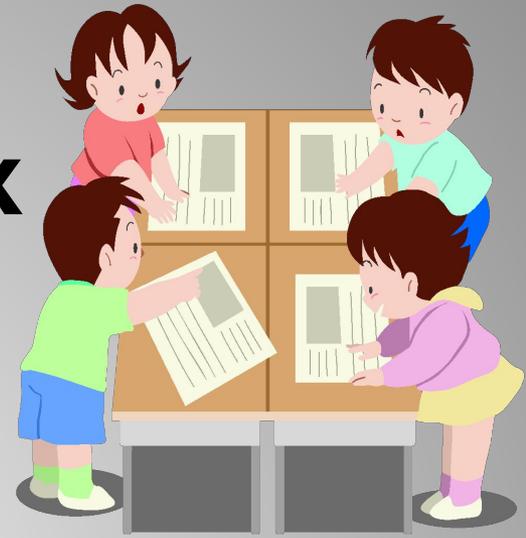
Цель урока – изучить наречие



Работа в группах

Алгоритм:

1. на какие вопросы отвечает?
2. изменяемая или неизменяемая часть речи?
3. с какой частью речи связано?
4. синтаксическая роль наречия в предложении?
5. самостоятельная или служебная часть речи?



Правила работы в группе



- каждый должен принимать участие в работе;
- работаем четко и слаженно;
- время работы – 3 минуты на подготовку и 3 минуты на представление отчетов;
- если нужно зафиксировать мысль на бумаге – делаем это кратко, схематично

Работа в группе:



1 группа – «На какие вопросы отвечают наречия?»»

2 группа – «Изменяемая или неизменяемая часть речи?»»

3 группа – «С какой частью речи связано?»»

4 группа – «Синтаксическая роль наречия в предложении »

Физкультминутка



Ты устал? Так – потянись!



Руки к солнцу протяни
и на небо посмотри.



Встань у парты пошагай!



Влево



вправо



ПОВЕРНИСЬ!

И в пружинку превратись!



Влево – вправо наклонись!



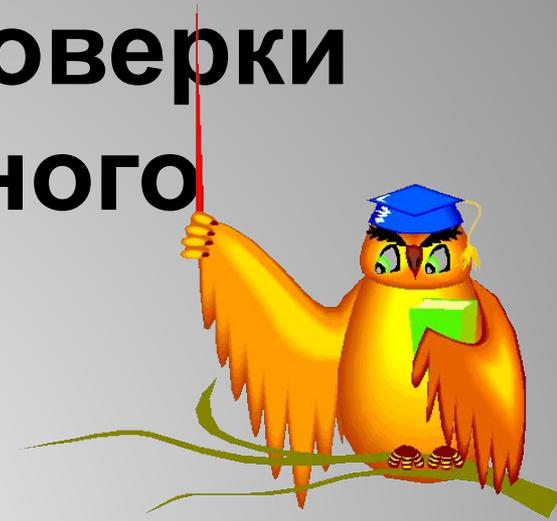


1E



Улыбка имеет эффект зеркала!
Улыбнись... и ты увидишь улыбку!

V. Этап первичной проверки понимания изученного



Подчеркнуть наречия в стихотворении

Спокойно и важно
Идет по перрону
С большим чемоданом
Большая ворона.
А рядом с вороной,
Чуть сзади и сбоку,
Ее, провожая, шагает сорока.
И всё б это было,
Совсем хорошо,
Если б их поезд
Давно не ушел.



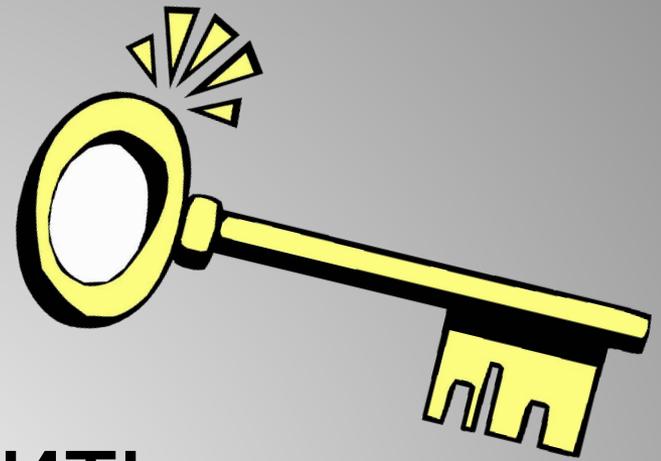


Спокойно, важно, рядом,
сзади, сбоку, совсем, хорошо,
давно



1) Ребята, давайте жить!

2) Три девицы под окном пряли
..... вечерком.



1) Ребята, давайте жить
дружно!

2) Три девицы под окном пряли
поздно вечером.

Работа в парах



- Горе тому, кто непорядочно живет в доме. (1 ряд)
- Кто вчера солгал, тому и завтра не поверят. (2 ряд)
- Кто дела не знает, напрасно о нём . (3 ряд)



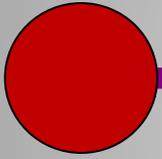
1 ряд: непорядочно живет;

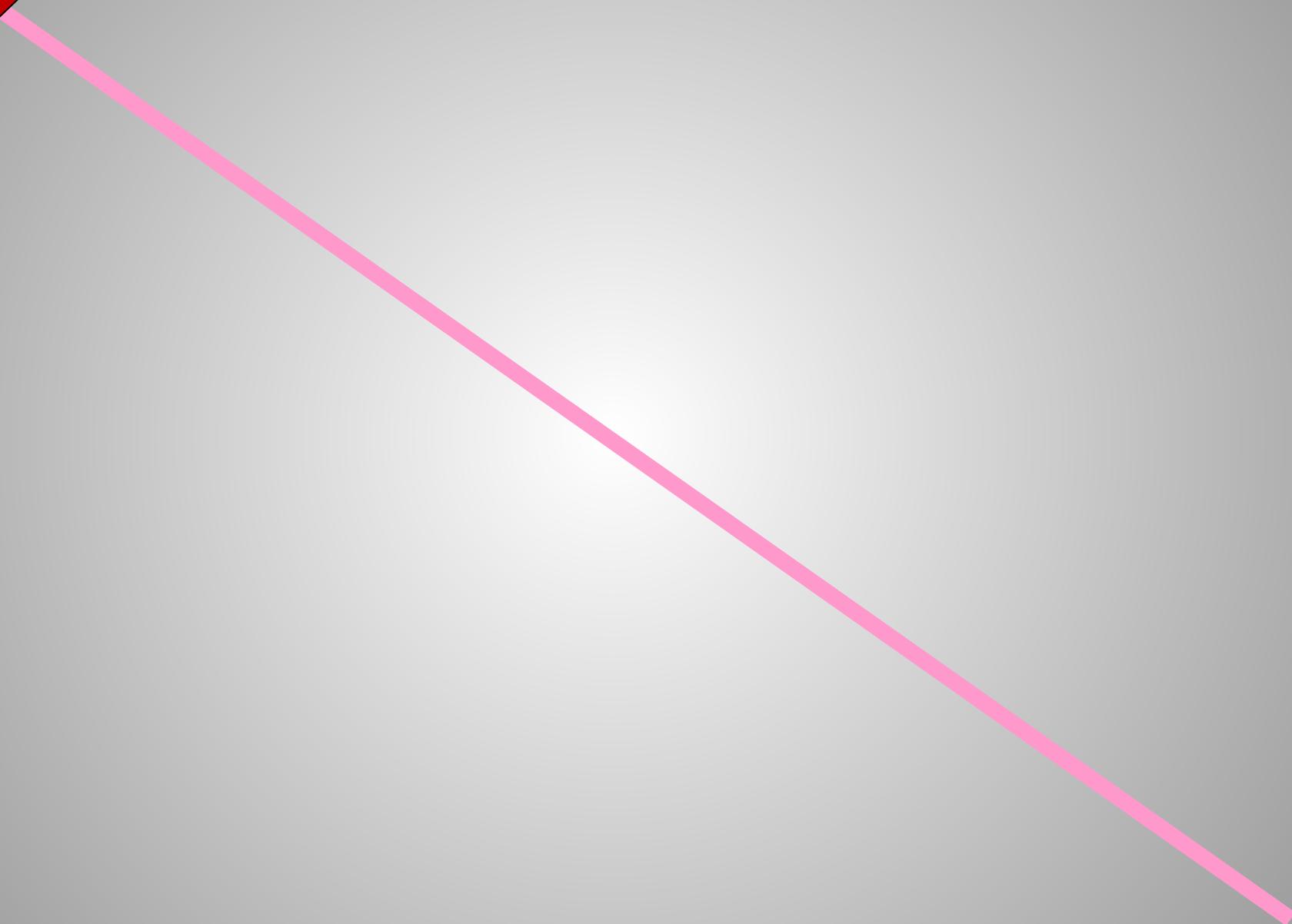
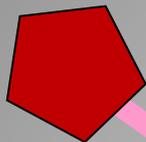
2 ряд: вчера солгал,
завтра не поверят;

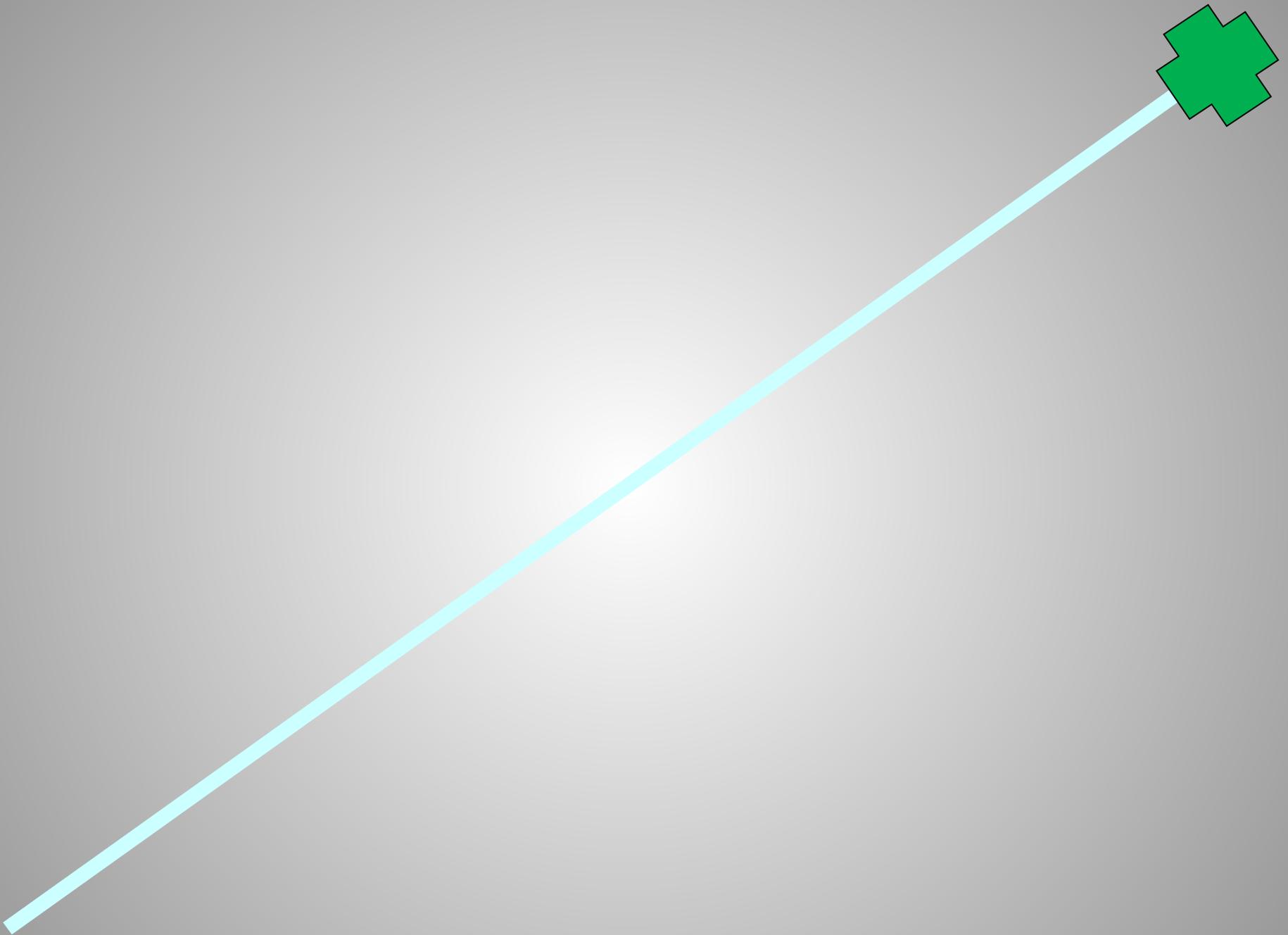
3 ряд : напрасно
рассуждает

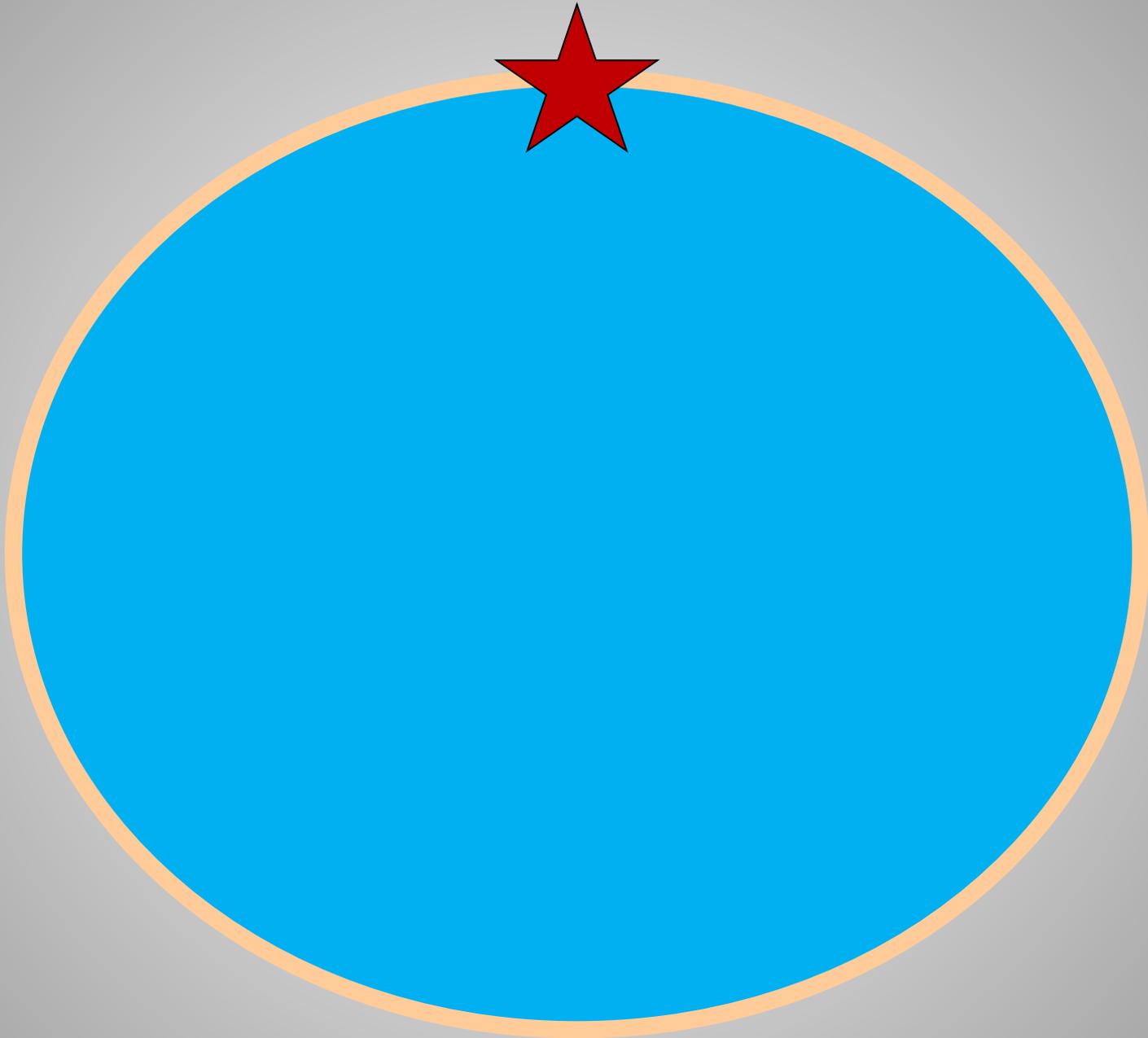
Физминутка для глаз









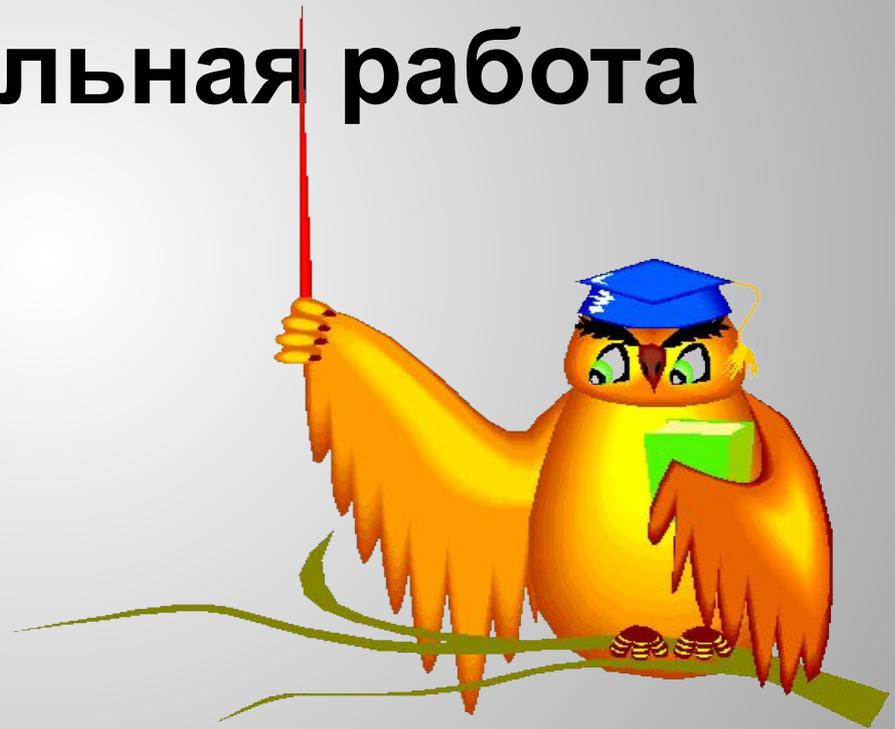


Ребята!

Берегите зрение!



**V. Этап закрепления новых
знаний и способов действий
Разноуровневая
самостоятельная работа**



VI. Этап обобщения и систематизация знаний. Тест



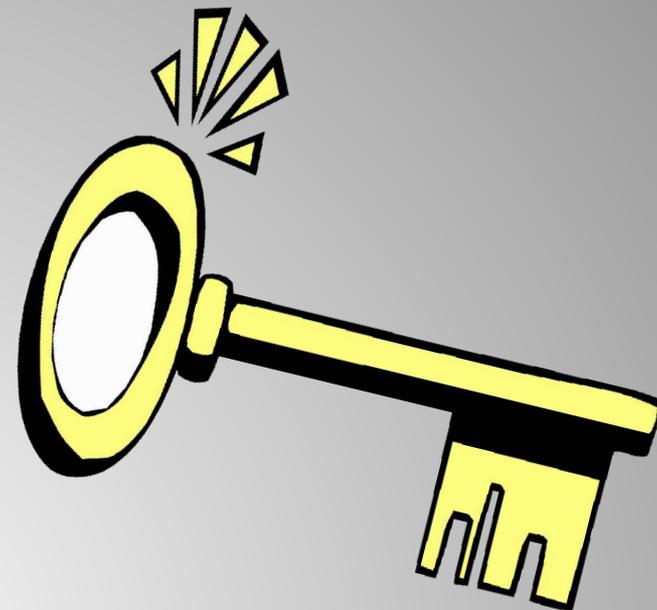
- **Обведи ответ кружком**
- На какие вопросы отвечает наречие?
- а) что делает? что сделает?
- б) какое? какой? какая?
- в) где? когда? откуда? как?
- г) кто? что?
- Наречие – это часть речи
- в) изменяемая
- г) неизменяемая
- С какой частью речи связано?
- а) с именем существительным
- б) с именем прилагательным
- в) с глаголом
- Роль наречия в предложении.
- а) обстоятельство
- б) определение
- в) дополнение
- Наречие - это часть речи
- а) самостоятельная
- б) служебная

1. б

2. в

3. а

4. а



VII. Этап информации о домашнем задании



Разноуровневые задания

VIII. Этап подведения итогов занятия

- - Что вам больше всего понравилось и запомнилось на уроке?
- - Что нового мы узнали?
- - Чему научились?
- - Что вспомнили?



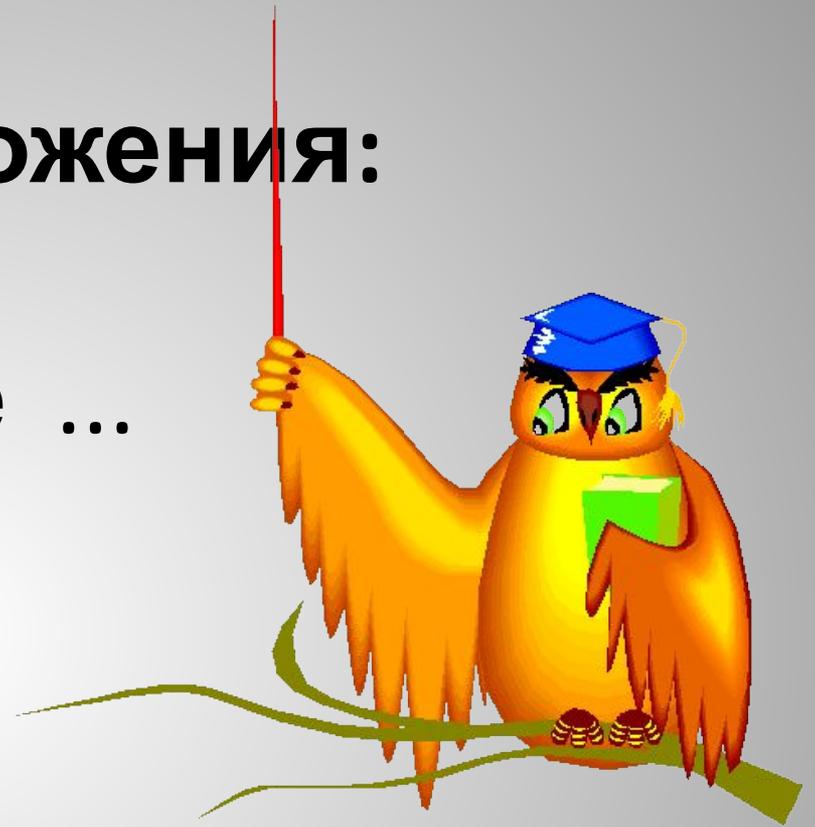
Закончите предложения:

Сегодня я на уроке ...

Я понял, что ...

Себя я могу похвалить за ...

Эти знания мне пригодятся...



IX. Этап рефлексии



- если понравился урок – то поднимите улыбающееся солнышко, если не понравился, было скучно – тогда поднимите грустное солнышко;
- оцените себя, поднимите сигнальную карточку красного цвета, кому было комфортно на уроке, другого цвета, кто испытывал трудности на уроке

Спасибо за урок!



МОЛОДЦЫ!