

**Система деятельности
педагога-психолога по
подготовке
выпускников к сдаче
ЕГЭ**

Педагог-психолог: Попова Л.П.

«Главное в этом мире не то, где мы стоим, а в каком направлении движемся».

Оливер Холмс

Цель психологической службы:

**оказание психологической поддержки
участникам образовательного
процесса на разных этапах обучения
и в период подготовки к ЕГЭ**



АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ ЕГЭ.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) и итоговая государственная аттестация (ГИА), вошел в школьную практику не так давно. Он радикально отличается от привычной формы проверки знаний.

Сдача выпускных экзаменов в форме ЕГЭ и ГИА вызывает острый стресс у учащихся по ряду причин:

- **работа в новых непривычных условиях (незнакомые педагоги, школа, учащиеся);**
- **печатная форма неправильных ответов затрудняет выбор, так как требует дополнительных усилий для преодоления доверия к «печатному слову»;**
- **необходимость продемонстрировать свои знания по всему циклу дисциплины;**
- **работа с незнакомым пакетом бланков.**

**Необходима профилактика
экзаменационного стресса на основе
решения следующих задач:**

- 1. Повышение сознательной саморегуляции учебной деятельности.**
- 2. Учет личностных особенностей и уровня оценочной тревожности на этапе подготовке к экзамену.**
- 3. Развитие навыков работы с тестом.**

Актуальность проблемы:

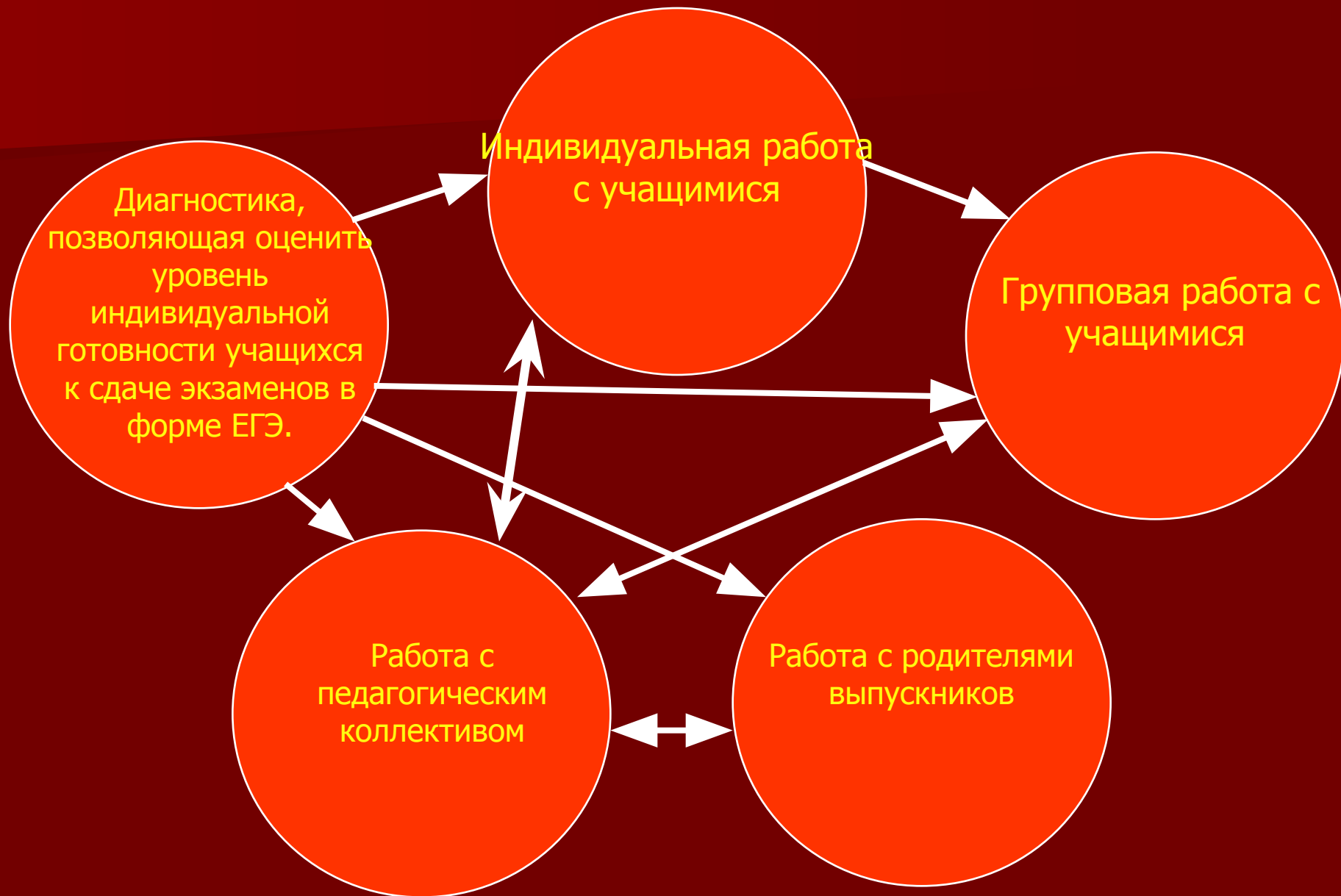
Возможные трудности при сдаче ЕГЭ связаны с особенностями восприятия учеником ситуации экзамена, с недостаточным уровнем развития самоконтроля, с низкой стрессоустойчивостью учащихся, с отсутствием навыков саморегуляции

Новая форма экзамена требует хороших знаний по предметам, предварительной психологической подготовки всех участников образовательного процесса (учителей, родителей, учащихся)

Главный принцип организации психологической службы - системность

- *Диагностика*
- *Консультирование*
- *Развивающая, коррекционная работа*
- *Психологическое просвещение и образование*
- *Профилактика*

МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ЕГЭ



Стратегии деятельности психолога при подготовке к ЕГЭ:

- **ресурсно-ориентированная стратегия – поиск сильных сторон и путей использования их на этапе подготовки и на самом экзамене;**
- **технологически-ориентированная стратегия – освоение некоторой технологии, последовательности действий, обеспечивающих успешность выпускника.**

Цель работы психолога по подготовке учеников к ЕГЭ
апробация модели психологической подготовки учеников к ЕГЭ через систему психологического сопровождения на разных этапах обучения.

Задачи:

- 1.отработка навыков психологической подготовки выпускников к экзаменам**
- 2.обучение педагогов стратегии поддержки учащихся группы риска в период подготовки к ЕГЭ**
- 3.ознакомление родителей со способами психологической поддержки учащихся**

Этапы деятельности психолога

- **1. Психодиагностическая работа психолога в системе психологического сопровождения учащихся при подготовке к ЕГЭ**

- **2. Консультативная работа психолога в системе психологического сопровождения учащихся при подготовке к ЕГЭ**

- **3. Коррекционно-развивающая работа психолога в системе психологического сопровождения учащихся при подготовке к ЕГЭ**

- **4. Психопрофилактическая работа психолога в системе психологического сопровождения учащихся при подготовке к ЕГЭ**

- **5. Психопросвещение в системе психологического сопровождения учащихся при подготовке к ЕГЭ**

Тематическое планирование для учащихся

- 1.методы запоминания**
- 2.приемы волевой мобилизации**
- 3.приемы релаксации**
- 4.способы подготовки к экзаменам**

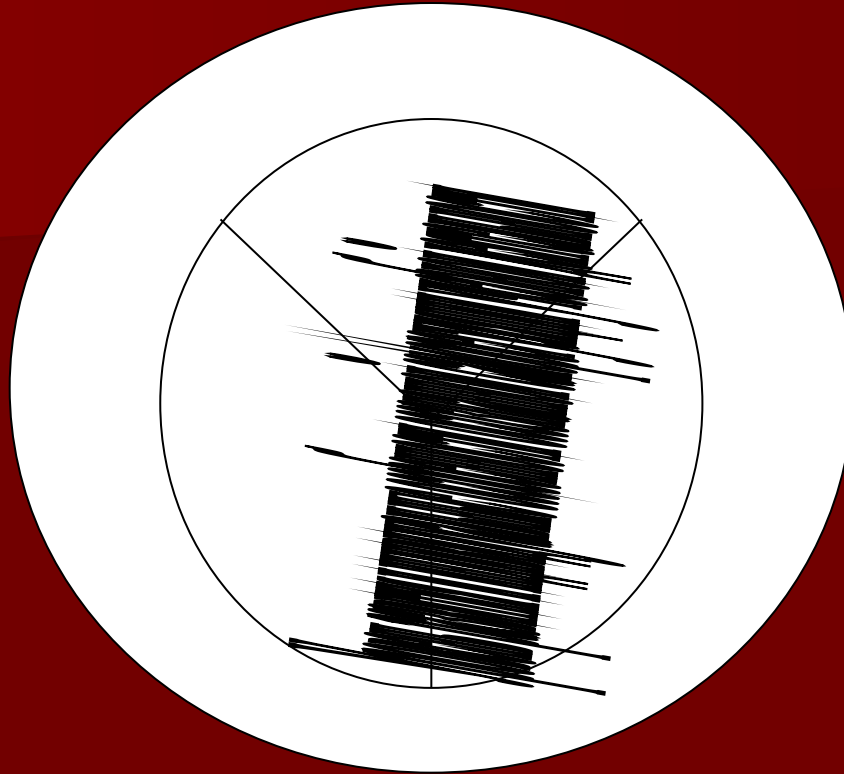
Тематическое планирование для педагогов

- 1. стратегии поддержки учащихся**
- 2. способы снятия нервно-
психического напряжения**

Тематическое планирование для родителей

- 1.способы психологической
поддержки ребенка**
- 2.приемы релаксации**

Модель психологической готовности к ЕГЭ.



Когнитивный компонент включает в себя определенный объем и упорядоченность знаний учащегося, а также особенности развития таких когнитивных функций как память, мышление, внимание.

Эмоциональный компонент включает в себя личностные особенности выпускника, его эмоциональное отношение к экзамену и эмоциональное состояние на самом экзамене.

Поведенческий компонент включает в себя знание и понимание учащимся особенностей проведения экзамена, знакомство с процедурой ЕГЭ, навык работы с тестовыми материалами.

Уровень развития и индивидуальные особенности саморегуляции учебной деятельности.



Вывод

Таким образом, психологическая подготовка к экзаменам способствует повышению уровня информированности, психологической готовности учащихся, родителей, педагогов в режиме подготовки и проведения экзамена.

Это большая, длительная работа всего педагогического коллектива

Методики

- 1.Шварцер Р. Шкала самооффективности
2. Корректирующая проба Ландольта
Устойчивость внимания
- 3.Спилберг-Ханин Уровень тревожности
- 4.Отношение учителей и родителей к ЕГЭ

Вывод

Таким образом, психологическая подготовка к экзаменам способствует повышению уровня информированности, психологической готовности учащихся, родителей, педагогов в режиме подготовки и проведения экзамена.

Это большая, длительная работа всего педагогического коллектива

Литература

- 1. Стебенева, Н., Королева, Н. Путь к успеху. Программа психолого-педагогических мероприятий для выпускников в период подготовки к единому государственному экзамену. Школьный психолог, 2003.**
- 2. Чибисова, М.Ю. Единый государственный экзамен: психологическая подготовка (Психолог в школе).- М.: Генезис, 2004.**
- 3.Фадеев, М.Ю., Голушко, А.А. Волнуйтесь спокойно-у вас экзамены.- М.: Эйдос, 1996.**

Трудности

Сомнение в полноте и прочности знаний

Стресс незнакомой ситуации

Стресс ответственности

Сомнение в собственных способностях

**Личностные особенности: тревожность,
неуверенность в себе**