

Системно – деятельностный подход в обучении

Докладчик
Преподаватель – организатор ОБЖ
Средней школы №7
Рябых Ольга Евгеньевна



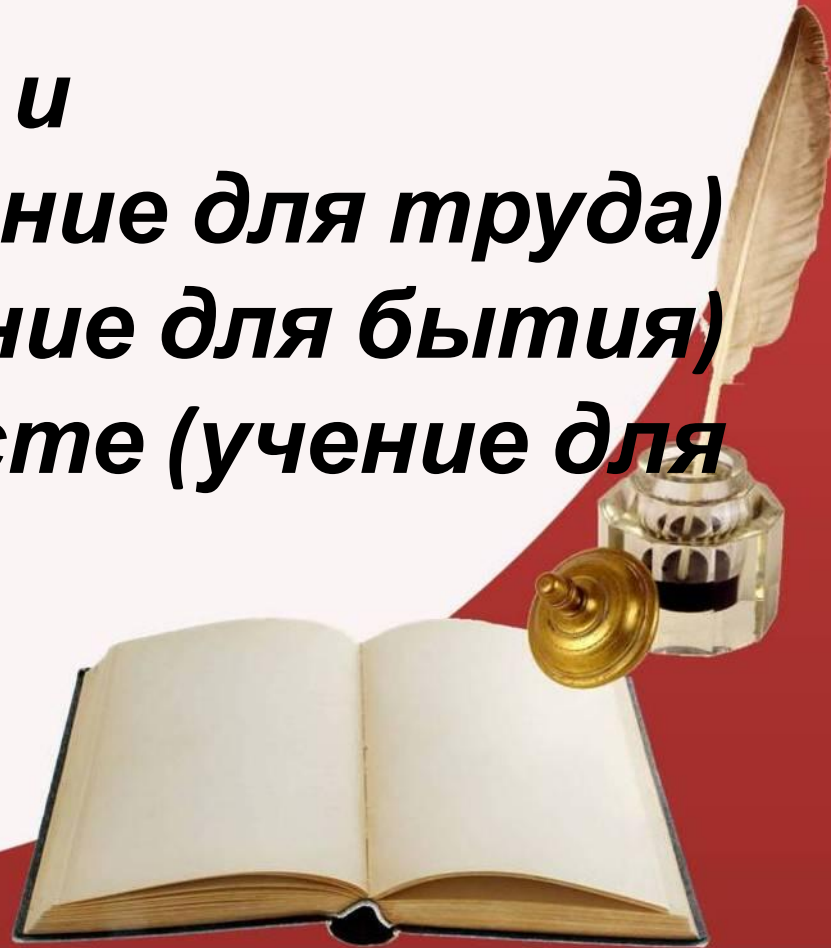


**Я слышу – я
забываю,
я вижу – я
запоминаю,
я делаю – я
усваиваю**



Основные задачи


- **научить получать знания (учить учиться)**
- **научить работать и зарабатывать (учение для труда)**
- **научить жить (учение для бытия)**
- **научить жить вместе (учение для совместной жизни)**



Из проекта стандарта общего образования

В основе построения содержания федерального государственного образовательного стандарта общего образования лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:
— формирование и развитие в ходе образовательного процесса качеств личности, отвечающих потребностям «знаниевого» общества, инновационной экономики, демократического строя и многонационального, поликультурного и поликонфессионального российского общества.





1. владеть содержанием своего предмета, чтобы тщательно и целенаправленно отобрать то, что необходимо по этой теме урока;

2. хорошо знать материал учебного предмета, на темы которого опираемся или с которым происходит непосредственная интеграция;

3. видеть единую картину мира, единое пространство

Формирование познавательных интересов через содержание учебного материала



1. Новизна учебного материала (создание проблемной ситуации для эмоционального восприятия темы, построение объяснения как открытия, вовлечение учащихся в поиск, размышление);
2. Изучение известного материала под новым углом зрения (удивление обычным явлениям, обновление старых знаний);
3. Использование на уроках сведений из истории науки и приобщение к современным научным достижениям;
4. Жизненная значимость изучаемых явлений, приближение к жизни;
5. Включение демонстрационного эксперимента в следующих целях:
 - создание проблемной ситуации;
 - подтверждение/опровержение гипотезы, сказанного, предположенного;
6. Занимательность учебного материала.
7. Целесообразное использование электронных образовательных ресурсов

Виды деятельности

- исследовательский;
- проектный;
- игровой;
- проблемно-поисковый;
- метод коллективного решения проблем;
- методы управляемого открытия,
широко используются активные и
интерактивные методы.



Деление уроков по цели

1. Урок «открытия» нового знания.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

2. Урок рефлексии.

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных понятий, терминов, определений.

Деление уроков по цели

3. Урок развивающего контроля.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции.

Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий.

4. Урок общеметодологической направленности

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

Образовательная цель: выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

Компоненты овладения знаниями при СДП:

- Восприятие информации
- Анализ полученной информации
- Запоминание (создание образа)
- Самооценка .

Ученик - Учитель

- **Позиция учителя**
к классу не с ответом,
а с вопросом.
- **Позиция ученика**
познание мира в специально организованных условиях.

Рефлексивная мишень

Желание работать

Понимание материала



Настроение на уроке

Работоспособность

Тестовое задание

Оцените сегодняшний урок: 0 - нет, 1 - да.

- Вам было интересно на уроке? _____

- Вы узнали что-то новое? _____

- Был ли доступен изучавшийся материал? _____

- Вы его поняли? _____

- Готовы ли вы работать над материалом на следующих уроках? _____

Количество баллов _____



Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:

сегодня я узнал...

было интересно...

было трудно...

я выполнял задания...

я понял, что...

теперь я могу...

я почувствовал, что...

я приобрел...

я научился...

у меня получилось ...

я смог...

я попробую...

меня удивило...

урок дал мне для жизни...

Мне захотелось

Синквейн «Системно- деятельностный подход»

**Деятельностный подход,
интригующий, трудоемкий.
Озадачить, взаимодействовать,
воплощать.
Изменяет мое отношение к
ученикам.
Сотрудничество.**



*Человек образованный –
тот, кто знает, где найти
то, чего он не знает*



Георг Зиммель.

