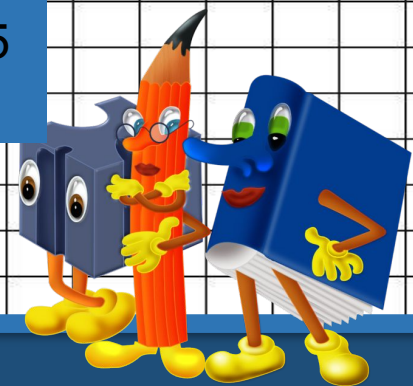


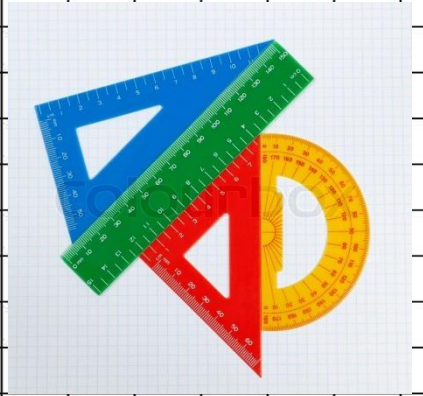
# Технология полного усвоения

(по материалам М.В.Кларина)

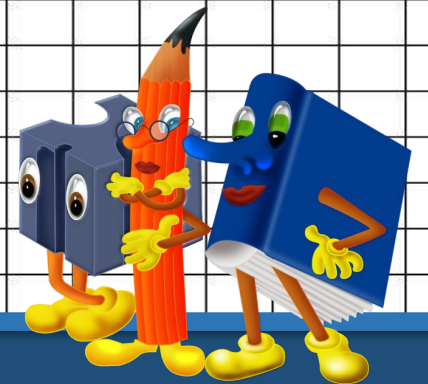


Выполнила:  
студент(ка) 2 курса, группы ПДО-145  
Лобанова Татьяна Николаевна



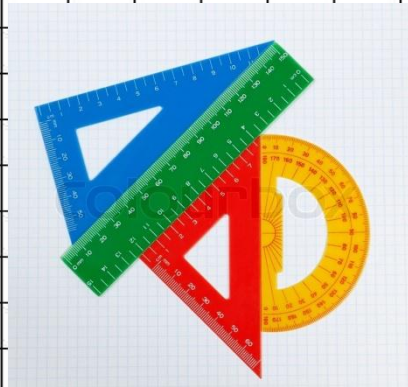


Авторами технологии полного усвоения знаний являются американские психологи Дж. Кэрролл, Б. Блум и их последователи. В нашей стране теоретическое обоснование этой технологии изложено в работах М. В. Кларина

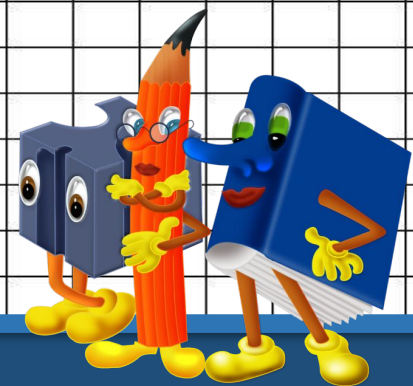


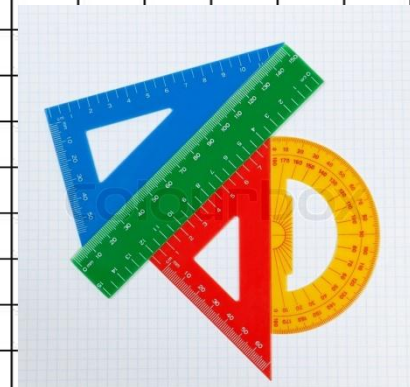


# Проблема



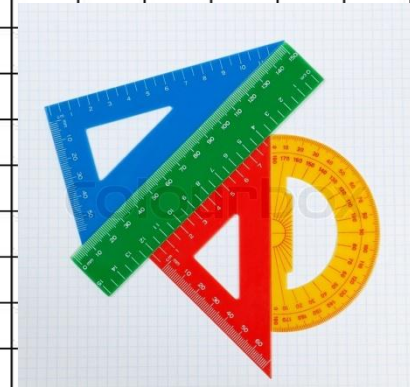
**1. Разброс успеваемости школьников при усвоении ими базового содержания образования объясняется не их способностью или неспособностью, а нашим неумением организовать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями восприятия и усвоения.**



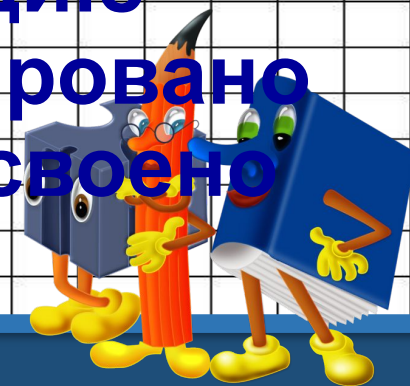


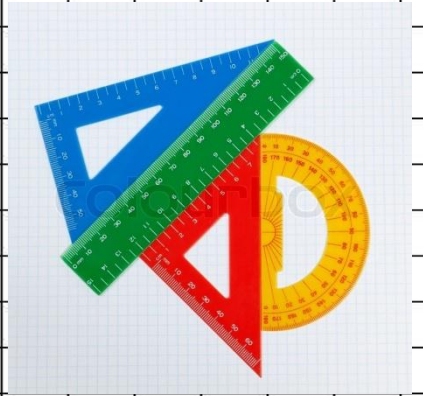
**2. В традиционном учебном процессе всегда фиксированы два параметра: темп обучения и способ предъявления учебного материала. Мы объясняем и требуем так, как будто перед нами находится один ученик, а не десятки детей с различными особенностями восприятия, осмысления, запоминания.**





**3. Единственное, что остается незафиксированным, — это результаты обучения. Пресловутые «тройки», «четверки», «пятерки» за освоение учеником базового содержания образования фактически означают дифференциацию того, что не может быть дифференцировано по определению, ибо должно быть усвоено всеми полностью.**



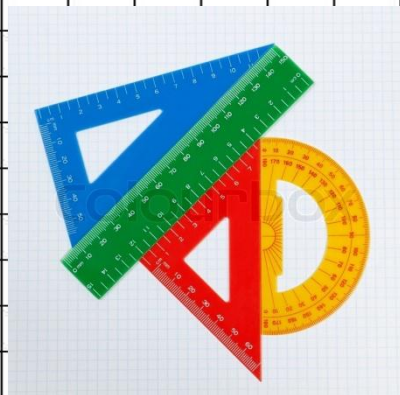


**4. Способности ученика определяются его темпом учения не при усредненных, а при оптимально подобранных для данного ребенка условиях. Б. Блум изучал способности учащихся при обучении разным предметам в условиях, когда время на изучение материала не ограничивалось**





## три категории учащихся:

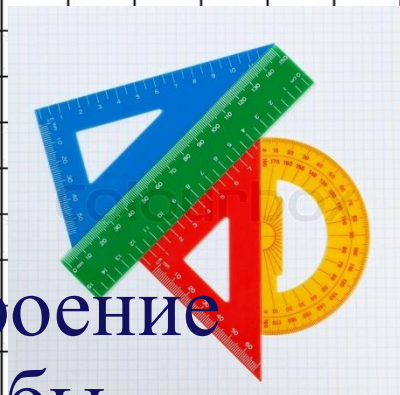


- **малоспособные, которые не в состоянии достичь заранее намеченного уровня знаний и умений даже при больших затратах учебного времени;**
- **талантливые — могут учиться в высоком темпе;**
- **обычные ученики, составляющие большинство, чьи способности по усвоению знаний и умений определяются затратами учебного времени.**





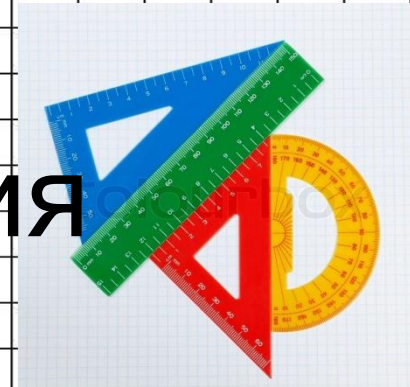
В рамках обсуждаемой технологии построение учебного процесса направлено на то, чтобы подвести всех учащихся к единому, четко заданному уровню овладения знаниями и умениями.







# Основные характеристики технологии полного усвоения

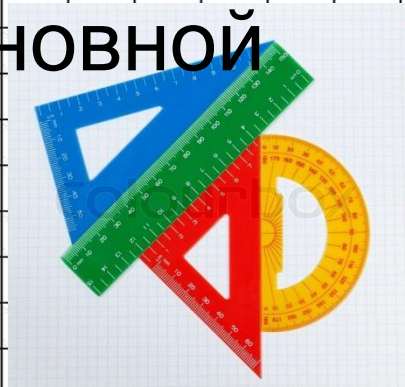


- 1. Общая установка учителя: все ученики могут и должны освоить данный учебный материал полностью
- 2. Разработка критериев (эталонов) полного усвоения для курса, раздела или большой темы.
- 3. Все учебное содержание разбивается на отдельные учебные единицы
- 4. К каждой учебной единице разрабатываются диагностические тесты и коррекционный дидактический материал.





В практике работы по этой системе основной упор обычно делается на следующих основных идеях:



- класс будет учиться по новому методу, который позволяет достичь хороших результатов, но не большей его части, а всем учащимся;
- каждый ученик получает отметку только на основе результатов заключительной проверки, по итогам всего курса;
- отметка каждого ученика определяется не сравнением с результатами других учеников, а заранее определенным эталоном. Здесь нужно указать эталон высшей (отличной) отметки;

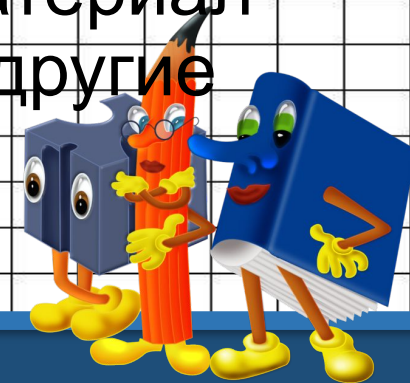


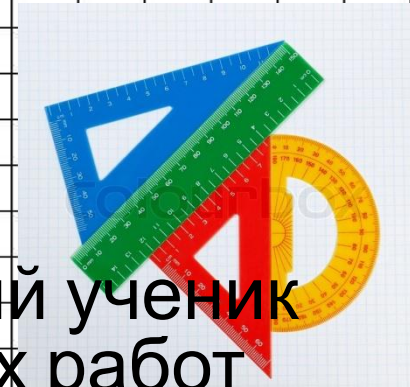


• • каждый ученик; достигший этого эталона, получит отметку «отлично»;



- • число отличных отметок не ограничивается. Соответственно взаимопомощь не уменьшает возможность каждого получить отличную отметку. Если все ученики класса помогают друг другу, все хорошо учатся, то все могут заслужить отличные отметки;
- • каждый ученик получит любую необходимую помощь. Поэтому, если он не может усвоить материал одним способом, то ему будут предоставлены другие альтернативные возможности;

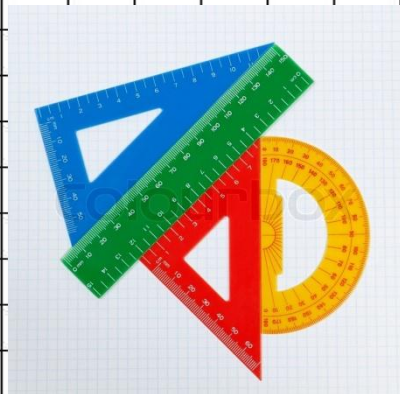




- на протяжении всего курса обучения каждый ученик получает серию «диагностических» проверочных работ (тестов), предназначенных для руководства его продвижением; результаты этих проверок не оцениваются отметками. Сведения по результатам этих проверок служат только для того, чтобы ученик мог легче обнаружить неясности или ошибки и исправить их;

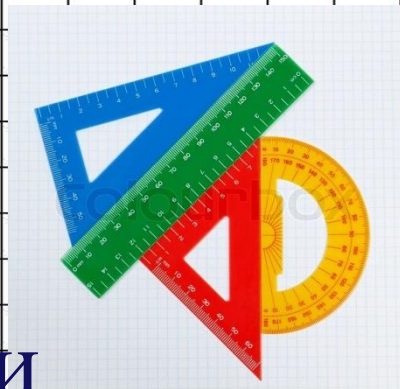
- в случае затруднений при выполнении текущих проверочных работ каждому ученику сразу же будет дана возможность выбрать альтернативные учебные процедуры, чтобы помочь преодолеть затруднения, непонимание или ошибки;





- эти возможности выбора надо незамедлительно использовать, не позволяя ошибкам или неясностям накапливаться и затруднять последующую учебную деятельность.



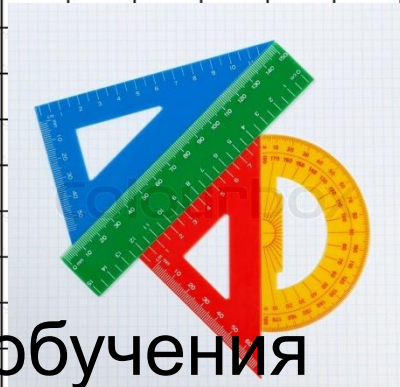


Оценка же в виде традиционной отметки  
выставляется по результатам контрольных  
работ, охватывающих либо весь курс, либо  
материал крупного раздела, куда входят  
несколько учебных



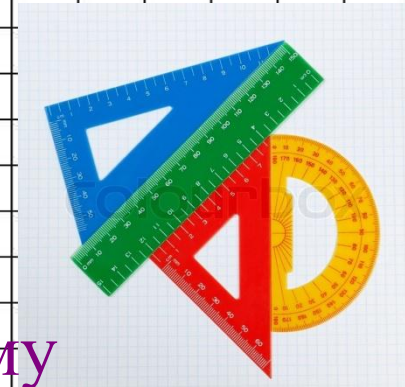


# Обязательные правила



- Правило эквивалентной практики — условия обучения и ожидаемые действия в ходе обучения точно соответствуют ожидаемым действиям во время теста или проверки.
- Правило аналогичной практики — возможность упражняться в актах поведения сходных, но не идентичных с конечным.
- Правило незамедлительного сообщения результатов — незамедлительное сообщение ученикам результатов каждого действия.





Технология полного усвоения по самому своему замыслу ориентирует обучение в школе и в каждой ее ступени на конечный результат в виде конкретных знаний и умений учащихся по учебному предмету, и в этом смысле она относится скорее к группе предметно-ориентированных нежели личностно-ориентированных технологий обучения.







[ Спасибо за внимание! ]

