



## *Педагогический проект.*

*« Учить, не назидая, жизнь свою творя».*

**Автор проекта:  
учитель истории и обществознания  
МБОУ СОШ № 76  
п. Гигант  
Сальского района  
Ростовской области**

**Касьянова Т.А.**



# Проблема.

**Социализация и адаптация личности в стремительно меняющихся социально-экономических условиях общества.**

# Гипотеза.

**Если ребенок научится самостоятельно выявлять проблемы, он научится и находить пути их решения.**



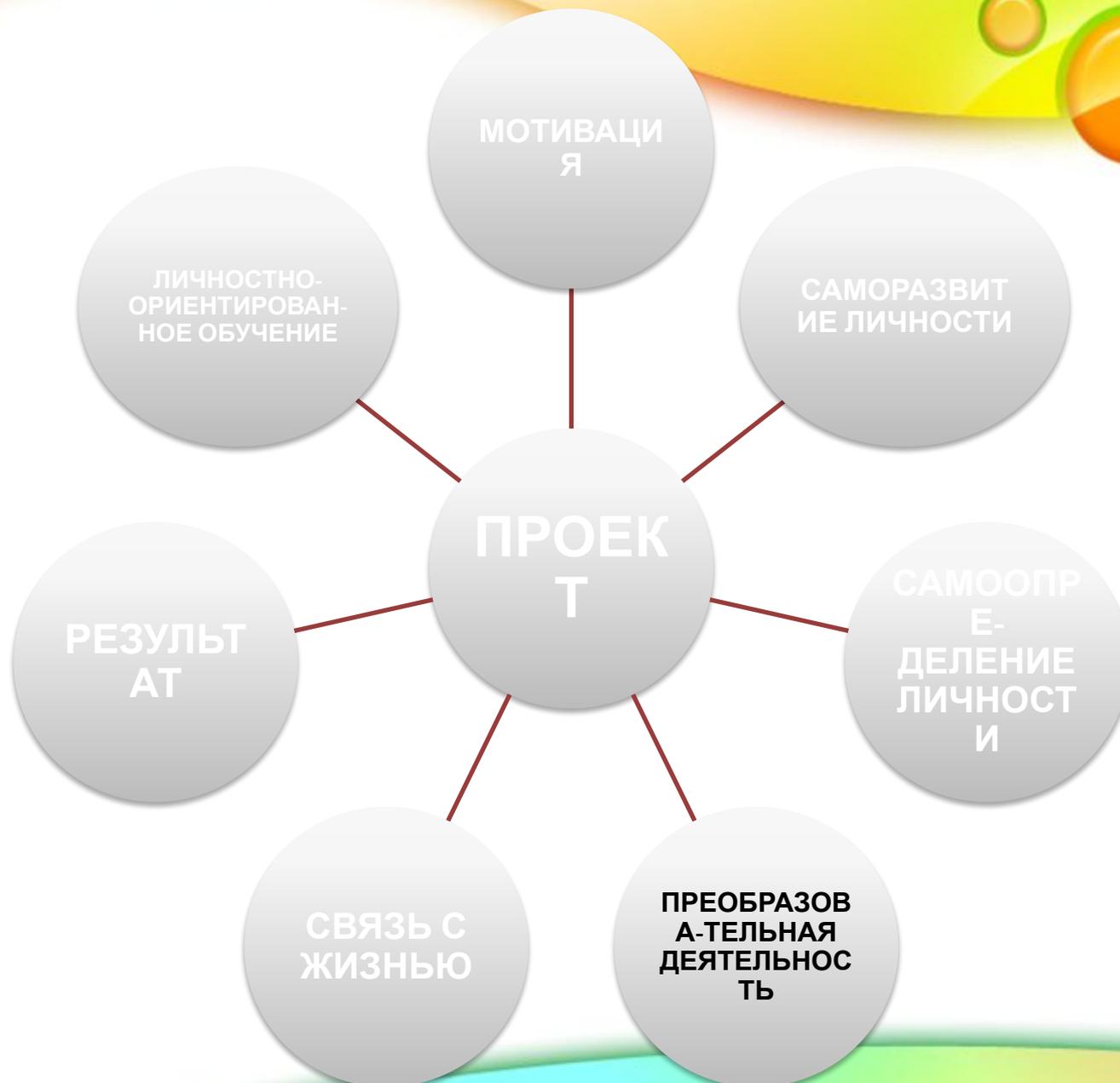


## **Цель проекта.**

**Переориентация обучения с усвоения готовых знаний, умений и навыков – на развитие личности ребенка, его творческих способностей, самостоятельности мышления и чувства личной ответственности, как нравственной характеристики личности.**

## **Задачи проекта:**

- Создать условия активизации интереса к предмету;**
- Развивать способности самостоятельного поиска новых знаний средствами информационных технологий ;**
- Формировать умения анализировать и интерпретировать полученную информацию;**
- Формировать навыки адекватного решения проблем;**
- Способствовать повышению личной уверенности учащихся, их самореализации и рефлексии;**
- Развивать коммуникативные навыки, ключевые компетенции.**



МОТИВАЦИЯ

САМОРАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ

ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

СВЯЗЬ С ЖИЗНЬЮ

РЕЗУЛЬТАТ

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

ПРОЕКТ

# Этапы реализации проекта.



## **I этап (период 2008-2009 год) 5 класс.**

**Приемы , методы :** проблемное изложение материала, задания для определения проблемы, экскурсии, создание игровых ситуаций, метод моделирования жизненных ситуаций .

**Формы работы:** создание макетов, составление мини-проектов по биографиям исторических деятелей изучаемого периода, оформленные в компьютерном и печатном варианте, составление кроссвордов.

**Продукты исследовательской деятельности:**

- электронное приложение к учебнику « История Древнего мира» по темам: « Семь чудес света», « Загадки истории», «Виртуальная экскурсия в государства Древнего Востока»;
- фотоальбом исторических мест Донского края « Дневник путешественника»;
- театрализация по теме : « Древняя Греция».

## **II этап ( период 2009-2011г.г. ) 6-7 классы**

**Формы и методы** : анализ первоисточника, обобщение при работе с текстом, составление сравнительных таблиц, создание игровых ситуаций, проблемно-поисковый метод.

**Продукты** исследовательской деятельности: макеты, электронные журналы и газеты, презентации, сценарии.

## **III этап ( период 2011-2012 г.г.) 8 класс**

**Формы, методы :** проектно-исследовательский, проблемно-поисковый метод. Составление презентаций, адаптированных к интерактивной доске.

**Продукты** исследовательской деятельности:  
Мультимедийный ресурс.

## **IV этап ( период 2012-2013 г.г. ) 9 класс**

**Формы , методы:** социологический опрос, составление диаграмм и графиков по проблемам, бизнес-планов, научная конференция, телемост, деловая игра.

**Продукты** исследовательской деятельности:  
видеоанкетирование, видеоролики к урокам и к внеклассным мероприятиям.



## **Авторская идея.**

**Результативность проектной деятельности предполагает выход на более высокий уровень творчества обучающихся путем самостоятельного создания цифровых образовательных ресурсов.**