

ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ



Метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.



ЧТО ТАКОЕ ПРОЕКТ?

Проект - временное предприятие для создания уникальных продуктов или услуг.

- Под проектом в области образования понимается структурированное (выполненное по определенному формату) описание будущей деятельности, направленной на осуществление значимых изменений в образовательной практике за ограниченное время с использованием ограниченного объема различных ресурсов.
- Проект отличается от исследования тем, что исследование проводится для получения нового знания, а проект предназначен для внесения значительных изменений в устоявшуюся практику.
- Проект конечен, имеет ограниченный цикл существования.

ПРИЗНАКИ ПРОЕКТА

Можно выделить четыре признака проекта:

1. Направленность на достижение конкретных целей;
2. Координированное выполнение взаимосвязанных действий;
3. Ограниченная протяженность во времени, с определенным началом и концом;
4. Неповторимость и уникальность.



ЗАЧЕМ НУЖНЫ ПРОЕКТЫ?

Проекты:

- помогают активизировать самостоятельную познавательную деятельность детей;
- помогают осваивать детьми окружающую действительность, всесторонне изучать ее;
- способствуют развитию творческих способностей детей;
- способствуют умению наблюдать;
- способствуют умению слушать;
- способствуют развитию навыков обобщать и анализировать;
- способствуют развитию мышления;
- помогают увидеть проблему с разных сторон, комплексно;
- развивают воображение;
- развивают внимание, память, речь.



ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

- I. Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;***
- II. Развитие познавательных способностей;***
- III. Развитие творческого воображения;***
- IV. Развитие творческого мышления;***
- V. Развитие коммуникативных навыков.***

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИФИЧНЫ ДЛЯ КАЖДОГО ВОЗРАСТА.

◎ **В младшем дошкольном возрасте – это:**

1. вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
2. активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
3. формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

◎ **В старшем дошкольном возрасте – это:**

1. формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
2. развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
3. формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
4. развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРОЕКТА

- На основе изученных проблем детей поставить цель проекта.
- Разработка плана достижения цели (воспитатель обсуждает план с родителями).
- Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
- Составление плана-схемы проекта.
- Сбор, накопление материала.
- Включение в план схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.
- Домашние задания для сам. выполнения.
- Презентация проекта, открытое занятие.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

1. Целеполагание: педагог выбирает наиболее актуальную и посильную для детей задачу на определённый отрезок времени.

2. Разработка проекта - план деятельности по достижению цели:

- ❖ к кому обратится за помощью
- ❖ в каких источниках можно найти информацию;
- ❖ какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);
- ❖ с какими предметами научиться работать для достижения цели.

3. Выполнение проекта - практическая часть.

4. Подведение итогов - определение задач для новых проектов.

КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОЕКТОВ

В настоящее время проекты классифицируются:

- ⦿ по составу участников;
- ⦿ по целевой установке;
- ⦿ по тематике;
- ⦿ по срокам реализации.



ВИДЫ ПРОЕКТОВ

В практике современных дошкольных учреждений используются следующие виды проектов:

- ◎ **исследовательское-творческие:** дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;
- ◎ **ролево-игровые** (с элементами творческих игр, в нем дети играют конкретных персонажей. Приемлем для маленьких детей);
- ◎ **информационно-практико-ориентированные:**
в нем дети создают различные прикладные предметы, которые могут быть использованы в реальной жизни (лук на подоконнике) или используются, например, в оформлении группы (создаем цветочные кашпо или выращиваем цветы).
- ◎ **творческие** (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например «Театральная неделя»).

Значимы и другие виды проектов, в том числе:

- ⊙ **комплексные:** «Мир театра», «Здравствуй, Пушкин!», «Эхо столетий», «Книжкина неделя»;
- ⊙ **межгрупповые:** «Математические коллажи», «Мир животных и птиц», «Времена года»;
- ⊙ **творческие:** «Мои друзья», «У нас в нескучном саду», «Любим сказки», «Мир природы», «Рябины России»;
- ⊙ **групповые:** «Сказки о любви», «Познай себя», «Подводный мир», «Весёлая астрономия»;
- ⊙ **индивидуальные:** «Я и моя семья», «Генеалогическое древо», «Секреты бабушкиного сундука», «Сказочная птица»;
- ⊙ **исследовательские:** «Мир воды», «Дыхание и здоровье», «Питание и здоровье».

По продолжительности проекты бывают:

- 1. Краткосрочными (одно или несколько занятий)*
- 2. Средней продолжительности*
- 3. Долгосрочные (например, «Творчество Пушкина» - на учебный год).*



ЭТАПЫ ПРОЕКТА

| Этапы проекта | Деятельность педагога | Деятельность детей |
|---------------|--|---|
| 1 этап | <ol style="list-style-type: none">1. Формулирует проблему (цель). При постановке цели определяется и продукт проекта.2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию.3. Формулирует задачу (нежёстко). | <ol style="list-style-type: none">1. Вхождение в проблему.2. Вживание в игровую ситуацию.3. Принятие задачи.4. Дополнение задач проекта. |
| 2 этап | <ol style="list-style-type: none">4. Решение поставленных задач.5. Организует деятельность. | <ol style="list-style-type: none">5. Объединение детей в рабочие группы.6. Распределение амплуа. |
| 3 этап | <ol style="list-style-type: none">6. Направляет и контролирует осуществление проекта. | <ol style="list-style-type: none">7. Формирование специфических знаний, умений навыков. |
| 4 этап | <ol style="list-style-type: none">7. Подготовка к презентации.8. Презентация. | <ol style="list-style-type: none">8. Продукт деятельности готовят к презентации.9. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности. |

АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТА

| Этапы | Задачи | Деятельность проектной группы |
|------------------|---|---|
| Начальный | Определение проблемы (темы). Выбор группы участников. | Уточнение имеющейся информации, обсуждение задания |
| Планирование | Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Распределение ролей в команде. | Формирование задач, накопление информации. Выбор и обоснование критерия успеха. |
| Принятие решения | Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив. Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. | Работа с информацией. Синтез и анализ идей. |

| Этапы | Задачи | Деятельность проектной группы |
|--------------------|---|--|
| Выполнение | Выполнение проекта | Работа над проектом, его оформление. |
| Оценка результатов | Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) | Участие в коллективном анализе проекта и самооценке |
| Защита проекта | Подготовка к защите. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов, их оценка. | Защита проекта. Участие в коллективной оценке результатов проекта. |



**ЖЕЛАЕМ ВАМ
УСПЕХА!!!**