

Тема 2. Педагогическая деятельность, ее сущность и ценностные характеристики

Доктор пед.наук, проф. Е.А.Тупичкина



План

- 1. Структура педагогической деятельности.**
- 2. Процессуальные виды педагогической деятельности.**
- 3. Виды профессионально-педагогической деятельности (по содержанию).**
- 4. Стили, уровни педагогической деятельности.**

Деятельность рассматривается как форма бытия и способ существования и развития человека, всесторонний процесс преобразования им природной и социальной реальности (включая его самого) в соответствии с его потребностями, целями и задачами.



Деятельность характеризуется :

- **предметностью.** Она подчиняется и уподобляется свойствам и отношениям преобразуемого в процессе деятельности объективного мира;
- **социальностью.** Деятельность человека всегда носит общественный характер, побуждающий людей к обмену ее продуктами, информацией, к согласованию индивидуальных целей и планов, к взаимопониманию;
- **сознательностью.** В процессе организации и осуществления деятельности сознание выполняет разнообразные функции: информационную, ориентирующую, целеполагающую, мотивационно-побудительную.

1. Сущность педагогической деятельности.

Педагогическая деятельность – особая сфера деятельности, направленная на передачу новому поколению человечества опыта, накопленного предыдущими поколениями.



Своеобразие педагогической деятельности заключается в том, что она является преимущественно управленческой деятельностью, «мета-деятельностью», управлением деятельностью других.

Педагогическая деятельность представляет собой управление деятельностью воспитанника с целью его воспитания и обучения, развития его как личности.

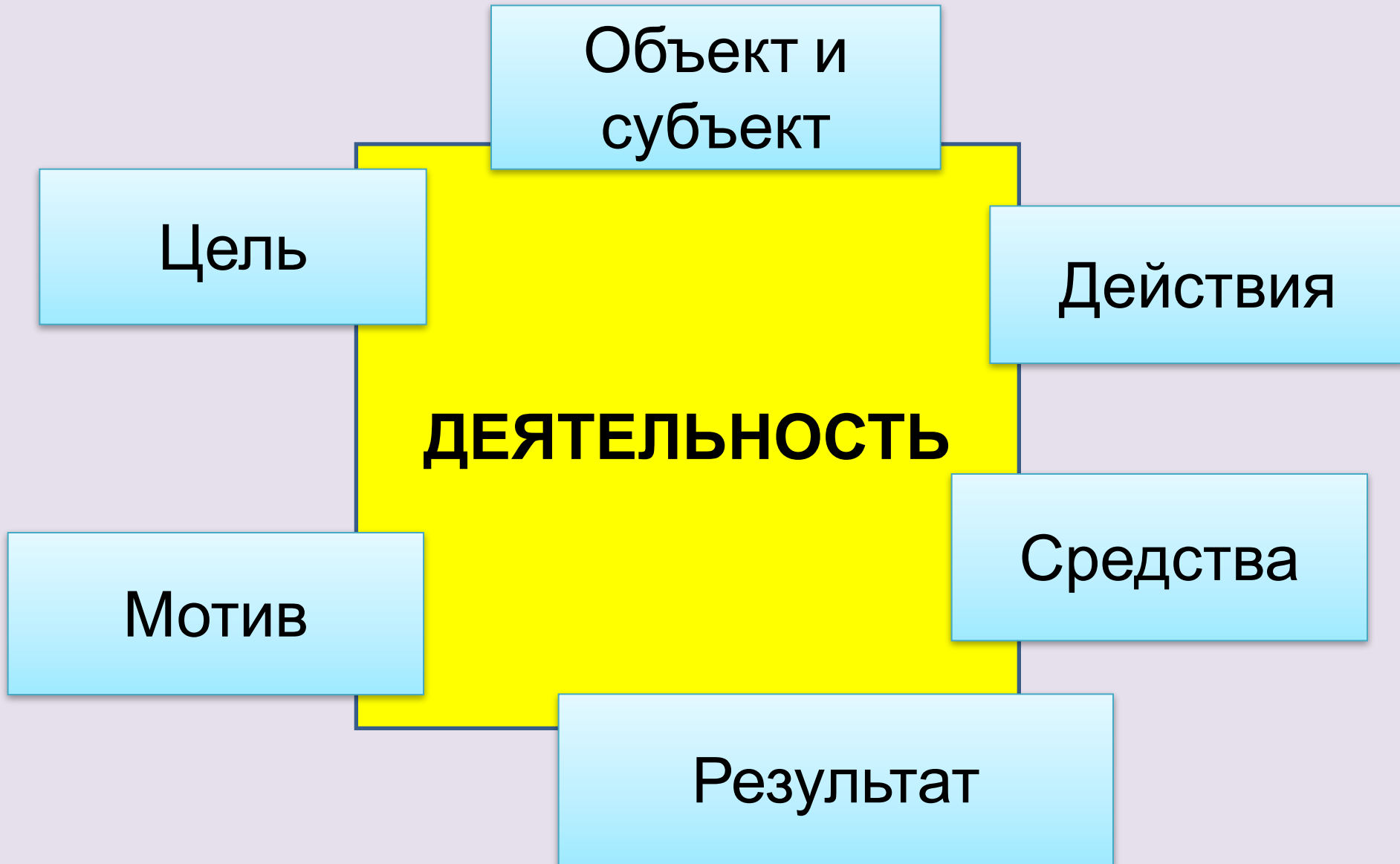
Структура педагогической деятельности.

Структура (лат. *structure* - строение, расположение, порядок) - совокупность внутренних связей, строение, внутреннее устройство объекта.

В психологии основные компоненты структуры деятельности – это цель, мотивы, действия и результат.



Структура деятельности



Субъекты и объекты педагогической деятельности

Субъекты- ?

*осуществляет
деятельность*

- Общество
- Группа
- Педагог

КТО

Объекты- ?

*Направлена
деятельность*

НА КОГО

- Группа
- Личность



Субъект педагогической деятельности – педагог.

Объект педагогической деятельности – личность ребёнка.

Условием успешности педагогической деятельности является активность самого ребёнка в его обучении и воспитании.

*Поэтому **ребёнок – не только объект педагогического воздействия, но и субъект познания и самовоспитания.***

- **Именно отношения «учитель — ученик», они играют в учебно-воспитательном процессе определяющую роль.**
- **Структура отношений «учитель — ученик» представляет собой систему социальных связей, начиная от самых простых пространственных, психических и социальных контактов и до самых сложных социальных действий и взаимоотношений, имеющих устойчивый характер.**

- Учитель является носителем той или иной области научных знаний, в учебном процессе он выступает как просветитель, транслятор научного мировоззрения.
- В то же время во взаимодействии с учащимися он должен выступать и как высоконравственная личность — носитель долга, совести, чести, добра, справедливости



- ***Нравственные отношения системы «учитель—ученик» являются одним из важнейших условий педагогического процесса.*** В зависимости от содержания эти отношения могут как благоприятствовать педагогическому процессу, так и затруднять его. Учащиеся, принимая воздействие учителя и соблюдая его рекомендации, должны верить, что предъявляемые им требования справедливы.
- Внутренняя неприязнь ученика к учителю легко переносится на все исходящие от

- **Стержневым компонентом, пронизывающим всю систему взаимоотношений между педагогом и ребенком, является уважение к личности каждого учащегося.**
- **Педагогическая специфика этого требования заключается в том, что уважение адресовано не уже сложившейся, сформировавшейся личности, а лишь находящейся в процессе своего становления.**

**Деятельность педагога,
направленная на достижение цели,
приводит к определенному
результату, который по замыслу
учителя должен совпадать с
целью.**



Цель педагогической деятельности разрабатывается и формируется как совокупность социальных требований к каждому человеку с учетом его духовных и природных возможностей, а также основных тенденций общественного развития.

В ней (в цели) содержатся в свернутой форме, с одной стороны, потребности и стремления отдельной личности, а с другой — интересы и ожидания различных социальных и этнических групп.

- ***Целеполагание:*** выстраивание педагогом своей профессиональной концепции (системы взглядов), которая содержит его целевые установки — осознание целей и задач воспитания и обучения в общем, целей и задач данного учебного заведения и конкретизация их на уровне своего предмета.



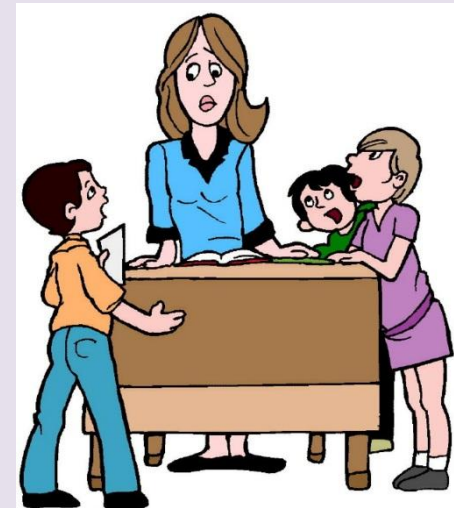
- Понятие **мотивация** трактуется как совокупность стойких мотивов, побуждений, определяющих содержание, направленность и характер деятельности личности, её поведения.

Структура мотивации:

- удовольствие от самой деятельности,
- значимость для личности непосредственного её результата,
- «мотивирующая» сила вознаграждения за деятельность,
- принуждающеее давление на личность (Додонов Б.И. Эмоции как ценность. М., 1978).

В качестве мотивационных ориентиров могут выступать:

- **внешние мотивы** (например, мотив достижения) и
- **внутренние мотивы** (например, ориентация на процесс и результат своей деятельности)



- Педагогическую мотивацию можно трактовать, с одной стороны, как процесс действия мотивов педагогической деятельности; с другой — как совокупность стойких мотивов педагогической деятельности при наличии доминирующего, выражающая направленность, ценностные ориентации личности учителя, воспитателя и определяющая ее деятельность.

- **Доминирующим мотивом педагогической деятельности является забота о счастье ребенка, входящего в этот противоречивый мир, горячее желание содействовать счастливому проживанию детства и гуманистическое отношение к человеку.**
- **Такого характера мотивация помогает педагогу преодолевать многие препятствия профессионального и социального плана.**

- Существует и много других мотивов педагогической деятельности (научно-педагогический интерес, необходимость зарабатывать «на жизнь», желание сохранить активность и молодость духа, общаясь с детьми).

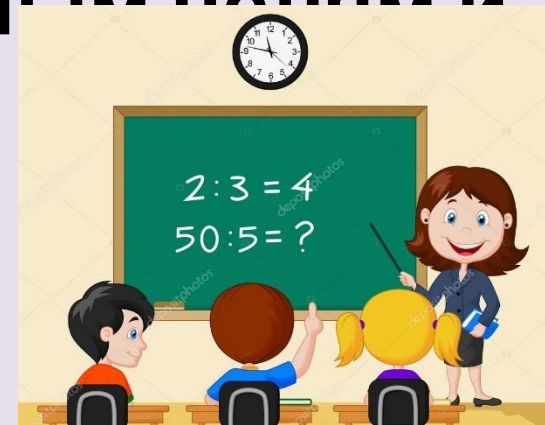


Педагогическое действия учителя начинаются с формулирования некоей задачи, определения средств, содержания, способов ее решения и предполагаемого результата своего действия.

Педагогические действия направлены на создание соответствующих педагогических условий, в число которых входят:

- **организационные**, направленные на создание активной развивающей среды и культурно-образовательного пространства, организацию деятельности учащихся;
- **материальные** — техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- **психологические** — построение

- ***Результативно-рефлексивный*** компонент педагогической деятельности включает анализ и оценку ее результатов, при этом критерии оценки эффективности педагогической системы должны соответствовать заданным целям и задачам.



РЕФЛЕКСИЯ

- от латинского reflexio – обращение назад;
- размышление о своем внутреннем состоянии, самопознание (Словарь иностранных слов);
- самоанализ (Толковый словарь русского языка);
- В ПЕДАГОГИКЕ: самоанализ деятельности и её результатов

Структура педагогической деятельности

Единство:

- ***цели,***
- ***мотивов,***
- ***содержания,***
- ***действий (операций),***
- ***результата.***



Функциональные (процессуальные) виды педагогической деятельности



Виды педагогической деятельности	Педагогические действия
Прогностическая — предвидение и прогнозирование результата педагогической деятельности и моделирование педагогического процесса	<ul style="list-style-type: none">• Анализ (диагностика) педагогической ситуации; выдвижение педагогических целей;• отбор возможных способов их достижения;• предвидение результатов;• определение этапов педагогического процесса и распределение времени.

Виды педагогической деятельности	Педагогические действия
Проектировочная и конструктивная — проектирование и планирование педагогического процесса	<ul style="list-style-type: none">• Конкретизация целей и задач на основе диагностики потребностей, интересов и возможностей учащихся;• определение этапов и способов их реализации;• отбор и композиция учебного материала;• определение педагогических условий: материальных, организаторских, психологических; планирование своих действий и действий учащихся

Виды педагогической деятельности	Педагогические действия
Организаторская — организация своих педагогических действий и деятельности учащихся	Создание мотивации у учеников к предстоящей деятельности; интеграция и адаптация учебного материала к уровню подготовленности обучающихся, их жизненному опыту; организация совместной деятельности школьников с помощью разнообразных форм и методов; стимулирование познавательной самостоятельности и творческой активности учащихся

Виды педагогической деятельности	Педагогические действия
Коммуникативная — построение межличностного взаимодействия и отношений, создающих условия для организации эффективного педагогического процесса	<ul style="list-style-type: none">• Восприятие (перцепция) психологического состояния партнеров по общению;• определение их индивидуальных особенностей на основе адекватной интеграции внешних сигналов;• осуществление коммуникативной атаки — привлечения к себе внимания;• установление психологического контакта с классом, с каждым учеником;• управление общением в процессе совместной деятельности: распределение внимания, быстрое реагирование на возникающие барьеры в общении и их преодоление на основе сотрудничества и равноправного партнерства.

Виды педагогической деятельности	Педагогические действия
Рефлексивная — подведение итогов своей педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none">• Контроль результатов образовательного процесса;• анализ и оценка полученных результатов с точки зрения их соответствия замыслу и условиям;• выяснение причин успехов и неудач;• определение направлений коррекции своей деятельности и профессионального совершенствования

В структуре педагогической деятельности выделяются взаимосвязанные компоненты-функции

- **а) диагностическая;**
- **б) ориентационно-прогностическая;**
- **в) конструктивно-проектировочная;**
- **г) организаторская;**
- **д) информационно-объяснительная;**
- **е) коммуникативно-стимулирующая;**
- **ж) аналитико-оценочная;**
- **з) исследовательско-творческая.**

Виды профессионально-педагогической деятельности (по содержанию)

Преподавательская

Воспитательная

Методическая

Технологическая

Коррекционно-развивающая деятельность

Культурно-просветительная

Управленческая

Преподавательская деятельность

- ▣ **Преподавание** - это вид деятельности, который направлен на управление познавательной деятельностью обучающихся (обучение).
- ▣ Преподаванием занимается преимущественно преподаватель;
- ▣ Преподавание осуществляется в рамках любой организационной формы;
- ▣ Имеет жесткие временные ограничения;
- ▣ Строго определенную цель.

- **Преподавание - управление познавательной** деятельностью в процессе обучения, осуществляется в рамках любой организационной формы (урок, экскурсия, индивидуальное обучение, факультатив и др.), имеет жесткие временные ограничения, строго определенную цель и варианты достижения.
- Важнейшим критерием эффективности преподавания является достижение учебной цели.

Воспитательная

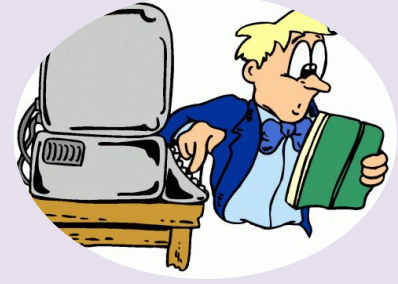
Воспитательная работа - это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью развития отношений и качеств личности



Воспитание и преподавание неотделимы друг от друга.

- **Социально-педагогическая деятельность** учителя направлена на социализацию ребенка и его социальную защиту.
- Она осуществляется как в условиях школы, так и через взаимодействие педагога с родителями учащихся и общественными организациями, занимающимися социальным воспитанием детей и подростков.

Методическая



Методическая работа направлена на подготовку, обеспечение и анализ учебно-воспитательного процесса. Педагоги должны:

- ❖ самостоятельно отбирать научно-методическую информацию
- ❖ методически ее перерабатывать
- ❖ трансформировать в учебный материал, планировать его
- ❖ выбирать эффективные средства обучения.

Научно-методическая деятельность.

- Современный педагог – это педагог-исследователь.
- Педагог сочетает в себе ученого и практика: ученого в том смысле, что он должен быть компетентным исследователем и содействовать получению новых знаний о ребенке, педагогическом процессе, а практика – в том смысле, что он применяет эти знания.
- **Научная работа** педагога выражается в изучении детей и детских коллективов, формировании собственного «банка» различных методов, обобщении результатов своей работы, а **методическая** – в выборе и разработке методической темы, ведущей к совершенствованию навыков в той или иной области, в фиксировании результатов педагогической деятельности, собственно в отработке и совершенствовании навыков.



Технологическая

Педагог, учитель занимается разработкой технологий преподавания.

- ✓ Изучение инновационных технологий
- ✓ Внедрение инновационных технологий
- ✓ Разработка, описание и внедрение авторских образовательных технологий
- ✓ Разработка информационных ресурсов
- ✓



- **Коррекционно-развивающая деятельность** педагога состоит в выявлении и исправлении недостатков в развитии личности ученика, помощи ему в успешном освоении школьной программы и адекватной интеграции в социуме. Учитель имеет дело с детьми, отличающимися друг от друга разным уровнем умственных способностей, социального развития, готовности к обучению и адаптации к школьной жизни.

- **Культурно-просветительская деятельность** педагога заключается в приобщении учащихся к культуре: в ознакомлении их с достижениями в различных сферах культуры общества, в развитии их культурных интересов и потребностей. Она непосредственно включена в преподавательскую и воспитательную деятельность учителя.

- **Культурно-просветительская деятельность** – составная часть деятельности педагога. Он знакомит родителей с различными отраслями педагогики и психологии, учащихся – с основами самовоспитания, популяризирует и разъясняет результаты новейших психолого-педагогических исследований, формирует потребность в психолого-педагогических знаниях и желание использовать их как у родителей, так и у детей.

Стили педагогической деятельности

- **Стиль деятельности** - это взаимосвязанная совокупность индивидуальных особенностей, способов и характера осуществления определенной деятельности, как правило, предполагающей взаимодействие с людьми и выступающей как динамический стереотип

- **Стиль педагогической деятельности, отражая ее специфику, включает стиль управленческой деятельности, саморегуляции, общения и когнитивный стиль. Стиль педагогической деятельности выявляет воздействие по меньшей мере трех факторов:**
 - **а) индивидуально-психологические особенности субъекта этой деятельности — учителя (преподавателя), включающие индивидуально-типологические, личностные, поведенческие особенности;**
 - **б) особенности самой деятельности;**
 - **в) особенности обучавшихся (возраст, пол, статус, уровень знаний и т.д.).**

- **В педагогической деятельности, характеризующейся тем, что она осуществляется в субъектно-субъектном взаимодействии в конкретных учебных ситуациях организации и управления учебной деятельностью обучающегося, эти особенности соотносятся также:**
 - **а) с характером взаимодействия;**
 - **б) с характером организации деятельности;**
 - **в) с предметно-профессиональной компетентностью учителя;**
 - **г) с характером общения.**

Стили педагогической деятельности связываются со стилем педагогического общения.

- Кан-Калик под стилем педагогического общения понимал индивидуально-типологические особенности социально-психологического взаимодействия педагога и обучающихся.

- ***Авторитарный стиль*** характерно подавление своих воспитанников категоричным, не терпящим возражений суждениями, и бесцеремонностью в способах отдачи приказов и распоряжений. Такие педагоги любят командовать, навязывать свое мнение, свою волю не только школьникам, но также их родителям и своим коллегам. Мнения окружающих их мало волнуют, поэтому они предпочитают единоличное принятие решений и настойчивые требования по их выполнению либо "организуют" чисто формальное участие коллектива в поддержке собственных решений.

- **Ученик рассматривается как объект педагогического воздействия, а не равноправный партнер. Учитель единолично решает, принимает решения, устанавливает жесткий контроль за выполнением предъявляемых им требований, использует свои права без учета ситуации и мнений учащихся, не обосновывает свои действия перед учащимися. Вследствие этого учащиеся теряют активность или осуществляют ее только при ведущей роли учителя, обнаруживают низкую самооценку, агрессивность. Силы учеников направлены на психологическую самозащиту, а не на усвоение знаний и собственное развитие. Главными методами воздействия такого**

Демократический стиль.

- **Характерно стремление к опоре на мнение своих подопечных, к учету их интересов, желаний и особенностей, к тактичному и корректному решению с ними всех возникающих вопросов и противоречий.**
- **В отличие от авторитарного требования предъявляются в тактичной, не оскорбляющей достоинства учеников корректной форме.**

- **Демократический стиль.** Ученик рассматривается как равноправный партнер в общении, коллега в совместном поиске знаний. Учитель привлекает учеников к принятию решений, учитывает их мнения, поощряет самостоятельность суждений, учитывает не только успеваемость, но и личностные качества участников. Методами воздействия являются побуждение к действию, совет, просьба.

Либеральный стиль.

- **Характерно стремление к уходу от конфликтных ситуаций, от столкновения с окружающими, в том числе и со своими учениками. Вместо требований они предпочитают уговоры и увещевания воспитанников, а порой просто выполняют за них какую-нибудь часть поручений.**
- **Этот стиль может проявляться в попустительстве или бездеятельности педагога, в его самоустранении от жизни классного коллектива, от ответственности за все происходящее в нем.**

Стили педагогической деятельности по Э.Г. Костяшкину

- В основе его типологии - внеучебная работа. При этом он учитывает не только отношение преподавателя к внеучебной педагогической работе, но и органический склад его личности, доминирующую психическую особенность характера, уровень профессиональной педагогической этики и т.д.
- **Э.Г. Костяшкин выделил** в соответствии с доминирующей у каждого педагога профессионально-психологической чертой характера, выражающей наиболее сильные стороны личности, **следующие типы педагогов:**
 - **интеллектуальный**
 - **эмоциональный**
 - **волевой**
 - **организаторский.**

- ***Интеллектуальный тип*** отличается склонностью к научной работе, творческим подходом к делу, к анализу своего опыта, ведению наблюдений, глубокой эрудированностью, научным складом мышления, самостоятельностью оценок.
- Такой учитель добивается прежде всего успехов в преподавательской деятельности, в индивидуальной работе с учащимися, руководстве творческими объединениями и клубами.

- ***Волевой тип*** педагога характеризуется четкостью и организованностью в работе, повышенной властностью, отличается высокой требовательностью к себе и учащимся, настойчивостью, быстрым продвижением к цели, увлекает учеников своей уверенностью и силой воли. Педагог этого типа скорее руководитель, чем советчик. Его уверенность увлекает обучаемых. Их покоряет его характер, сила и властность. Однако в работе с обучаемыми такой преподаватель может быть недостаточно тактичным, что нередко приводит к конфликтным ситуациям.

- **Эмоциональный тип** отличается особой нравственной чувствительностью, тонким пониманием внутреннего состояния обучаемого. Высоко эмоционален и лабилен, чутко реагирует на изменения внутреннего состояния учеников и тонко воспринимает эмоциональную жизнь школьников, к нему нередко идут ученики со своими думами и бедами.
- К этому типу принадлежат и учителя, отличающиеся повышенным артистизмом, особой способностью к педагогическому самовыражению и перевоплощению.
- Преподаватель такого склада успешно работает с трудными обучаемыми, добиваясь успехов там, где командный тон и апелляция к сознанию бывают безрезультатными или бессмысленными.

- ***Организаторский тип*** сочетает в себе отдельные свойства других типов и потому наиболее универсален. Включает в себя отдельные свойства других типов и является наиболее универсальным.
- Такой педагог наилучшим образом умеет организовать деятельность детей, успешно помогает их самовыражению и самореализации, развитию способностей в разнообразном творчестве.
- Особенностью преподавателей этого типа является профессиональная ответственность за деятельность всех обучаемых.

- Педагогическая деятельность имеет следующие характеристики **уровней**:

1. Репродуктивный.

2. Адаптивный.

3. Творческий.

- Репродуктивный – копирование, зеркально отраженный опыт другого учителя.
- Адаптивный – приспособление к новым меняющимся условиям, здесь у учителя складывается индивидуальный стиль деятельности.
- Творческий – проявление нового оригинального по сравнению с чужой и даже своей предыдущей деятельностью.

Творческий характер педагогической деятельности создает предпосылки для удовлетворения морально-психологической потребности учителя в достижении успеха, профессионально-личностном росте, который измеряется не столько карьерным ростом, сколько продвижением к высшему уровню мастерства и жизненной мудрости, т. е. реализации своего человеческого предназначения.

Спасибо за внимание!!!

