

личностно ориентированный подход в профессиональном образовании



Понятие личностно – ориентированного образования

- **«Личностно-ориентированное образование»** представляет собой такой способ усвоения содержания, при котором происходит «снятие» объективного значения материала и выявление в нем субъективного смысла, личностно утверждающих ценностей» **В. В. Сериков**
- «Ментальный акт не происходит в пространстве,- он может продлить свое существование только в другом ментальном акте» **В. Хесле**
- Развитие личности предстает как самоконструирование индивидом своего внутреннего, в значительной мере интимного мира» **Л.И. Божович**



Ведущая педагогическая идея

Идея личностно-ориентированного подхода в нашей стране разрабатывалась с начала 80 –х годов К.А. Абульхановой-Славской, И.А. Алексеевым, Ш. А. Амонашвили, Е.В. Бондаревской, С.В. Кульневичем, А.А. Орловым, В.В. Сериковым, И.С. Якиманской и др. в связи с трактовкой воспитания как субъективного процесса.

Ведущей педагогической идеей данного опыта является педагогика сотрудничества, которая позволяет наиболее эффективно достигать прогнозируемых результатов обучения и раскрывать потенциальные возможности каждого обучающегося.



Технологии личностно-ориентированного обучения

Цель – создание наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности.



Чем отличается лично-ориентированный подход от традиционных?

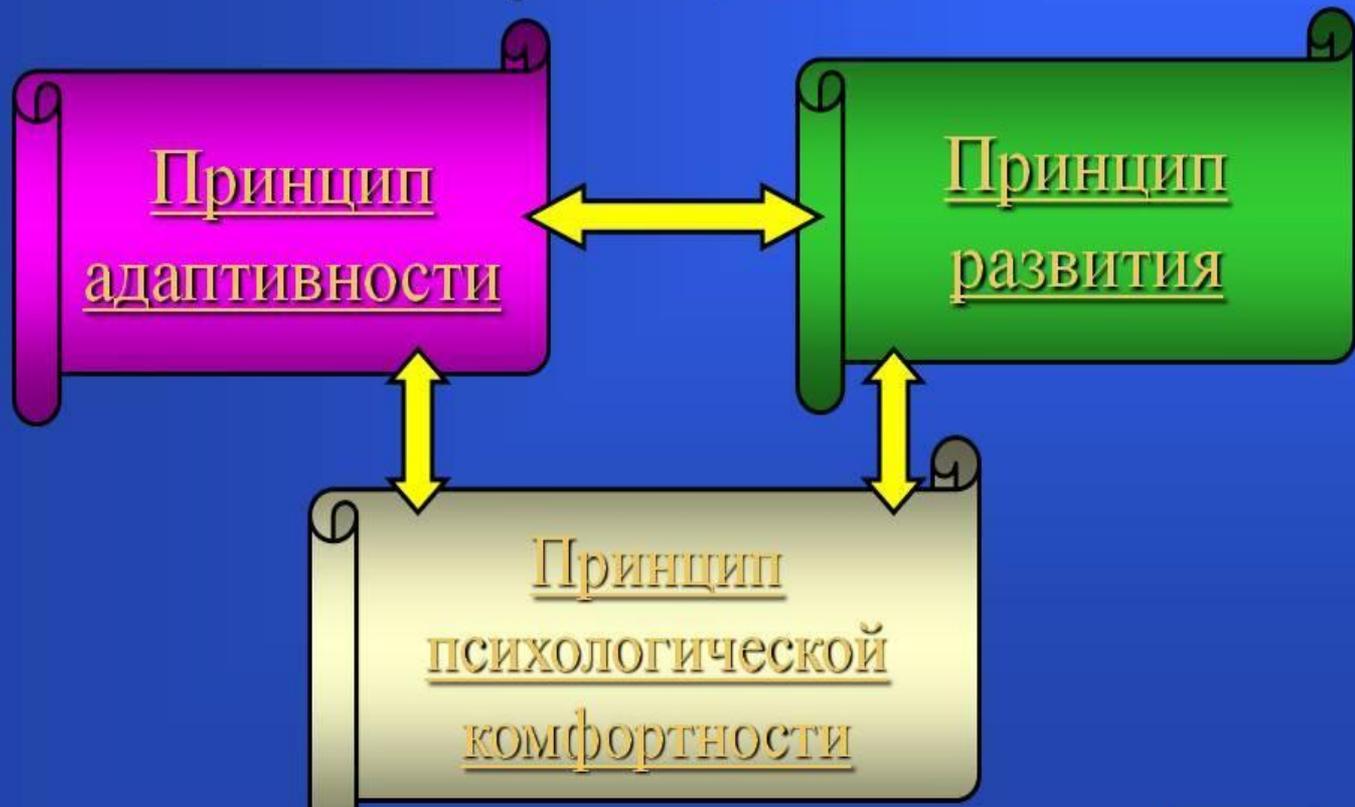
Лично-ориентированный:

Цель – развитие индивидуальности обучающегося, содействие проявлению и развитию в обучающемся ярко индивидуального.

Традиционный:

Цель - освоение обучающимися социального опыта, т.е. усвоение каждым обучающимся обязательных знаний, умений, навыков; формирование социального типичного.

Личностно ориентированные принципы



Условия реализации личностно-ориентированного подхода

- Направленность на самоопределение личности
- Учет личностного развития обучающегося
- Поиск лучших качеств личности
- Диагностика личности
- Прогнозирование развития личности



Личностно-ориентированная образовательная модель (А.А. Плигин)

- Цель обучения- развитие личности
- Преподаватель и студент равноправные субъекты обучения
- Преподаватель- партнер, координатор и советчик в процессе обучения, а лишь затем лидер, образец и хранитель «эталона»
- Максимально широкий выбор в образовательном процессе (содержания, вида, формы , способа, объема, темпа индивидуальной или групповой деятельности, позиции и роли и т. д.
- Обучение должно основываться на уже имеющемся личностном опыте студента

