



Боевые гномики



В поиске профессиональных знаний любой человек, будь то учитель, инженер или водитель идет своей дорогой, длиною в жизнь. Сталкивается с людьми, событиями, ситуациями, которые с ног на голову переворачивают представления о Море. В какой-то момент времени, каждый из нас обращается к саморефлексии, позволяющей по новому взглянуть на проделанный путь. Мой был таким...

В дошкольном образовательном учреждении работаю с 2009 года. Специальность по первому диплому - тренер по боксу и кик-боксингу. В детском саду оказался движимый преимущественно научным интересом. Занимаясь проблематикой психической саморегуляции биомеханики ударных действий единоборцев, в какой-то момент пришло осознание того, что большим пробелом в моих научных изысканиях была нехватка практического опыта работы с той возрастной категорией, когда двигательные навыки, необходимые для единоборца, только начинают формироваться.

В общем и целом, локальный опыт взаимодействия с дошколятами имел в силу того, что некоторые родители, приведившие детей в секцию считали, что ребенка специализировать

надо с детства. Я наверное повторюсь, но для

человека, который привык работать с подростками и со взрослыми, «малыши» представляются реальной проблемой и угрозой для эго человека привыкшего к тому, что ему обычно "смотрят в рот" те, кто пытается овладеть необходимыми навыками.



Долгих два года ушло на то, чтобы дети начали показывать результаты на соревнованиях дошкольников. За это время я даже подзабыл, зачем вообще пришел в детский сад работать. Но однажды, складывая инвентарь в спортивном зале, увидел в окне интересную картину: незнакомый маленький «гномик» - незнакомым он был потому, что в саду я работаю преимущественно со старшими и подготовительными группами, а он до них явно не дотягивал - выделывал своими маленькими ручками и ножками что-то удивительно знакомое. Выйдя на улицу, я минут 5 стоял и смотрел как мой гномик выкрутасничал, но совесть не позволила мне прервать этот детсадовский "экшн одного актера". Я даже огляделся вокруг себя, потому что не мог понять, неужели только меня это заинтересовало. Его удары были настолько амплитудными и четкими, что я решил, что он где-то занимается. Ну вот, то ли он устал, то ли "тень" пошла на попятную, он остановился... Конец фильма. Теперь можно пообщаться.

Как оказалось, на счёт занятий я ошибся. Просто он очень любил японские мультики. Я решил его "прогнать" по системе тестов, с целью составления психомоторного профиля, и выявить уровень физической готовности. Результаты были весьма посредственными : мой гномик показывал средние результаты. У меня в голове неожиданно всплыли слова из песни про джина В. Высоцкого "мы таким делам вовсе не обучены, кроме мордобития не можем чудес". Но вся эта ситуация заставила задуматься.

Принято считать, что общефизическая подготовка является базой для формирования специальных навыков, но сразу в голове возникла мысль: а что если физическая подготовленность является всего лишь содержанием той формы, в которой реализуется. В своей спортивной практике я уже сталкивался с тем, как недостаточность мотивации, или осознания значимости того или иного действия влияет на результативность двигательного акта. В памяти всплыли воспоминания о том, как я не любил наматывать круги по стадиону, а игру в баскетбол с моим участием не знали как назвать. Название ей я придумал сам, спустя многие годы. Баскетбол стал баскетбоксом. Активно использовался мной в подготовительном и переходном микроциклах. Правила его мало чем отличались от прародителя за исключением того, что на одной руке был одет культовый предмет: перчатка "боксерская" и, как все понимают, не для утяжеления. Футбол же вообще не понимаю с детского возраста, хотя из класса я был одним из трех учеников, кому предложили заниматься в ДЮСШ. У меня в голове не укладывалось, как осознанно можно принимать на голову летящий в тебя предмет, даже если это мяч. Техника безопасности бокса в таких случаях предписывает либо перекрыться, выполнить подставку, уклониться или уйти с линии атаки. Хотя, наверно слухавлю, если не скажу, что намеренно не подставлял ее, чтобы выманить соперника на атаку. Поэтому мое удивление от результатов тестирования мало- по- малу спало.

Осознание значимости тех или иных видов спорта пришло ко мне после окончания института физической культуры, где все они стали структурными элементами в единой системе единоборческого воспитания. А связующим механизмом стало знание анатомии, физиологии, психологии, биомеханики. Как я предполагаю, в моем маленьком боевом гноме ядро бойца проснулось от стимула, в виде тех самых мультиков. Бытует мнение, что не мы выбираем профессию, а она нас. Думаю, что у каждого есть стимул, который пробудит в нем не зверя и агрессора, а воина, защитника, борца за свои идеалы. Вопрос в том, где и когда он его обнаружит, и с чьей помощью. Ведь если подумать, изначально физическое воспитание было средством по формированию необходимых для выживания навыков (охоты, защиты территории). А единоборство, как одно из сопутствующих средств выживания, может стать формообразующим фактором. Для меня стало очевидным, что мой гномик будет более заинтересован в физкультуре, если почувствует связь с теми самыми японскими мультиками, познает единство формы и содержания.

Но как кандалы, по рукам и ногам держали образовательные программы. Единственным выходом для удовлетворения того самого научного интереса о котором я упомянул выше, было дополнительное образование, но слова: бокс, единоборства и детский сад на тот момент оказались антагонистами. Только благодаря родителям, которые уговорили заведующую разрешить заниматься дошколятам боксом, сдвинуло дело с мертвой точки. Через три года мой маленький друг был уже выпускником, а по своим физическим кондициям перестал быть статистом.



С момента первой нашей встречи прошло 4 года, за это время экспериментальные данные оформились в программу, к тому же подоспело объединение садов и школ, и как бонус возможность реализовывать дополнительные образовательные программы на базе детских садов. Целый год эйфории от занятий любимым делом, и как результат показательные выступления на внутрикомплексных праздниках и соревнованиях. Довольны были как большие и маленькие зрители, которые это видели, так и маленькие "гладиаторы", которые делали свои первые шаги на "арене".



По результатам первого года реализации дополнительной образовательной программы "Бокс", на суд экспертов единоборческих дисциплин были представлены видеоматериалы. И вот здесь моя эйфория улетучилась. Я подвергся жесткой критике за отсутствие специализированных защит (кап, шлемов) с одной стороны, но в тоже время был отмечен высокий уровень овладения детьми техническими приемами. Все эксперты сошлись во мнении, что в принципе, такой результат и стал доступен благодаря их отсутствию.

В заключении хочу сказать, что грядет второй год бокса в "дошколке". О результатах обязательно напишу. До встречи на ринге.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**