

Методика организации групповых занятий в ВУЗе



Цель групповых занятий – научить студентов применять теоретические знания на практике.



2012/11/29



Групповые занятия

Семинарские

Практические

Лабораторные

Семинар

- (лат *seminarium* - рассадник) - ВИД групповых занятий, который предусматривает самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем (в соответствии с содержанием учебной дисциплины) и обсуждение результатов этой работы, представленных в виде тезисов, сообщений, докладов, рефератов и т.д.

Дидактические цели:

- сочетать лекционные занятия с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов;
- обеспечивать повторение, углубление и закрепление знаний;
- формировать у студентов интерес к научно-исследовательской работе;
- развивать умения и навыки умственной работы, творческого мышления, умения использовать теоретические знания для решения практических задач.

Педагогические задачи (по А. М. Матюшкину)

- развитие творческого профессионального мышления;
- познавательная мотивация;
- профессиональное использование знаний в учебных условиях:
 - а) овладение языком соответствующей науки;
 - б) навыки оперирования формулировками, понятиями, определениями;
 - в) овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, опровержения, отстаивания своей точки зрения.

Частные задачи:

- повторение и закрепление знаний;
- контроль;
- педагогическое общение.

Функции:

- учебная;
- развивающая;
- воспитательная.



В соответствии с этапом обучения МОЖНО ВЫДЕЛИТЬ

1. Просеминар.
2. Собственно семинар.
3. Спецсеминар.

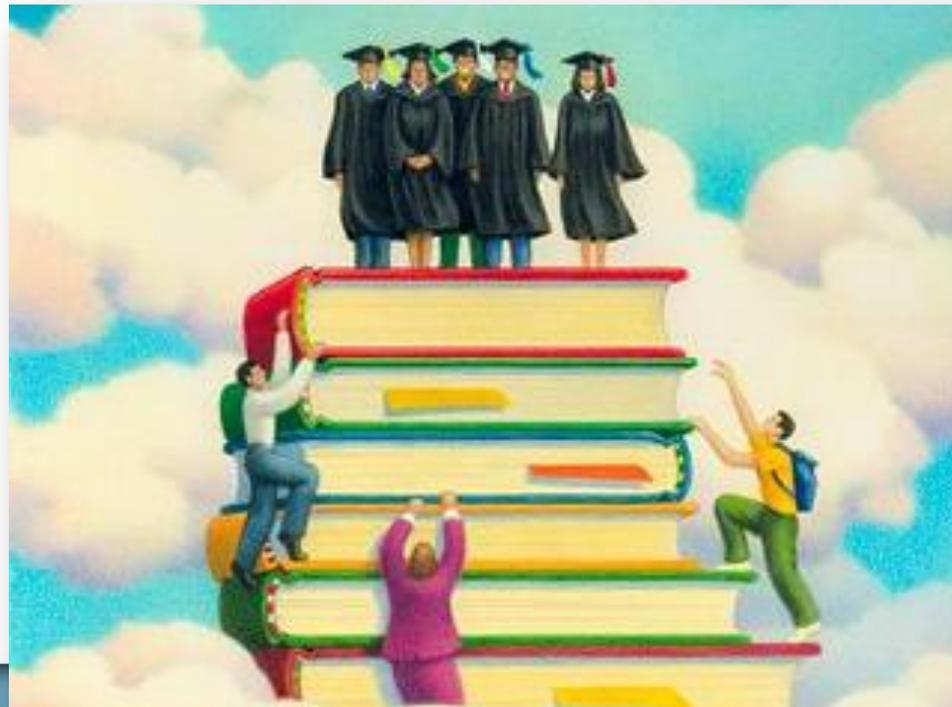
Пресеминар -

занятие, готовящее к семинару, которое проводится на первых курсах.

- Цель - ознакомление студентов со спецификой самостоятельной работы, с первоисточниками, методикой работы над ними.

Спецсеминар

- формирует у студентов исследовательский подход к материалу на старших курсах.



Типы семинаров в зависимости от изучаемого материала:

- Семинар, имеющий основной целью углубленное изучение определенного систематического **курса** и тематически прочно связанный с ним.
- Семинар, предназначенный для основательной проработки отдельных наиболее важных и типичных **тем** курса (или даже одной темы).
- Семинар исследовательского типа с тематикой по отдельным **частным проблемам** науки для углубленной их разработки.
- Междисциплинарный семинар.

Собственно семинар

Форма:

- а) развернутая беседа по заранее известному плану;
- б) небольшие доклады студентов с последующим обсуждением участниками семинара;
- в) обсуждение письменных рефератов с элементами дискуссии;
- г) групповая дискуссия (направляемая или свободная);
- д) учебно-ролевая игра;
- е) семинар-исследование.

Эти формы могут перетекать друг в друга.

Семинар-дискуссия -

диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы изучаемой дисциплины.

Нужно различать "диалогоподобное" общение, когда каждый ведет свою "партию", и собственно диалог, когда идет совместное развитие темы дискуссии.



Ролевая игра

- *Ведущий*
- *Оппонент*
- *Логик*
- *Психолог*
- *Эксперт*



Преподаватель во время ролевой игры должен:

1. Определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению.
2. Подобрать литературу по теме семинара для докладчиков и выступающих.
3. Распределять формы участия и функции студентов в коллективной работе.
4. Готовить студентов к выбранному ролевому участию.
5. Руководить работой семинара.
6. Подводить общий итог дискуссии.

Семинар-исследование

- Группы из 7-9 человек получают проблемные вопросы по теме занятия.
- В течение 5-15 мин. в группах происходит обмен мнениями; готовится выступление.
- Затем – выслушивание выступлений и обмен вопросами.
- В конце занятия преподаватель подводит итоги и оценивает работу студентов.



Предпочтительнее обсуждать

- узловые темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки;
- вопросы, наиболее трудные для понимания и усвоения.



Структура семинарского занятия

Этапы семинара	Содержание и характеристика этапа
Организационная часть	Цель - мобилизовать студентов к обучению;
Мотивация и стимулирование учебной деятельности	Предусматривает формирование потребности изучения конкретного учебного материала, сообщение темы, цели и задачи семинара.
Обсуждение проблем, вынесенных на семинарское занятие	Заключается в обсуждении и управлении процессом рассмотрения основных вопросов семинара согласно выбранному виду и методике его проведения
Диагностика правильности усвоения студентами знаний	Состоит в выяснении причин непонимания определенного элемента содержания учебной информации.
Подведение итогов	Предполагает краткое сообщение о выполнении намеченной цели, задач занятия.

Критерии оценки семинарского занятия.

- 1 Целенаправленность**
- 2 Планирование**
- 3 Организация семинара**
- 4 Стиль проведения семинара**
- 5 Отношение между преподавателем и студентами**
- 6 Управление группой**
- 7 Замечания преподавателя**

Практическое занятие

- форма учебного занятия, на котором педагог организует детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения соответстви поставленных задач.

- К практическим относят занятия с решением задач на применение знаний.
- Практические занятия могут проводится не только в вузе, но и в местах прохождения практики.



Цель практического занятия

- обучить решению специфических задач по профилю своей специальности.



Задачи практического занятия:

- углубление, закрепление и конкретизация знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы;
- формирование практических умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности;
- развитие самостоятельности и т.д.



Обсудим?

- Зачем нужны групповые занятия?
- Чем отличается семинарское занятие от практического?
- Какие вопросы предпочтительнее выносить на семинарское занятие?
- Какова роль практического занятия в институте культуры?

Спасибо за работу!