

# Технология индивидуализации и дифференциации обучения

---



Преподаватель:  
Рогожкина О. Ю.

# Взаимосвязь индивидуализации и дифференциации обучения.

---

- *Индивидуализация* – это учет в процессе обучения индивидуальных особенностей обучающихся, создание условий для проявления и развития личности.
- *Дифференциация* – разделение обучающихся на группы на основании каких-либо индивидуальных особенностей для отдельного обучения.
- *Индивидуализация обучения определяет сущность, целевую направленность дифференциации.*

**ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ** в переводе с латинского  
«*difference*» означает разделение,  
расслоение целого на части

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ  
ОБУЧЕНИЕ**

Это форма организации учебного процесса, при которой учитель работая с группой обучающихся, учитывает их особенности

**ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ**  
(дифференцированный подход в обучении)

Это создание разнообразных условий обучения для различных классов, групп с целью учёта их особенностей

**ЦЕЛЬ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ** - ОБУЧЕНИЕ КАЖДОГО НА УРОВНЕ ЕГО ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СПОСОБНОСТЕЙ, ОСОБЕННОСТЕЙ



# Основные компоненты дифференциации:

---

1. Учет индивидуально-типологических особенностей личности;
2. Группирование учащихся;
3. Различное построение процесса обучения в выделенных группах.

# В российском образовании применяется дифференциация:


---

- по возрастному составу;
- по полу;
- по области интересов;
- по уровню умственного развития;
- по уровню достижений;
- по личностно-психологическим типам.

# Основания для индивидуализации и дифференциации:

---


- профессиональные намерения,
- познавательные потребности,
- интересы студентов;
- познавательные возможности,
- особенности студентов.



Технологии индивидуализации обучения, которые применяются в профессиональном образовании:

---

1. Технология модульного обучения.
2. Технология открытого обучения.



---

В основу дифференциации положена теория  
Л. С. Выготского  
*о зоне ближайшего развития.*





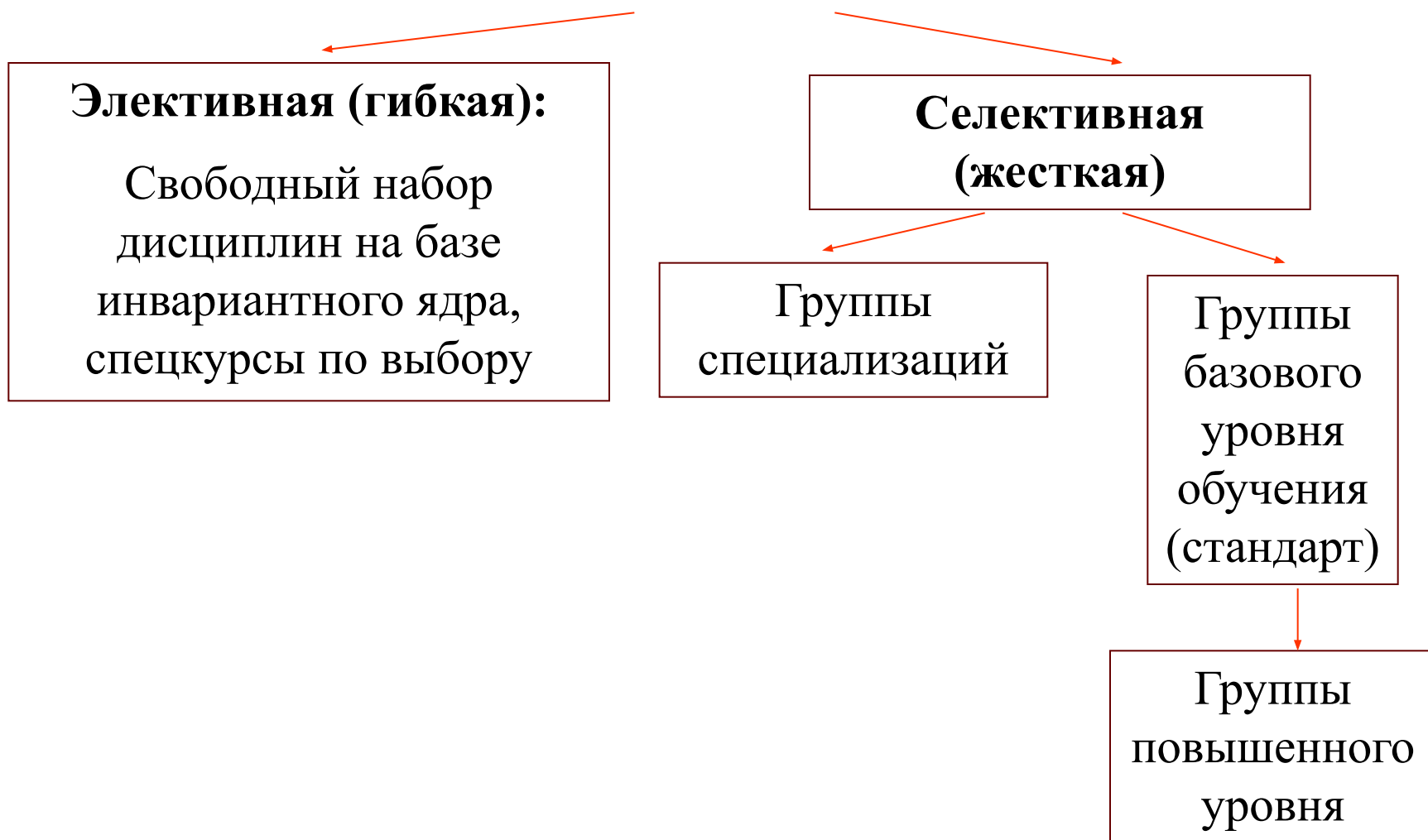
Технологии дифференцированного обучения, разрабатываются в рамках различных форм дифференциации:

---

1. Внешняя дифференциация
2. Внутренняя дифференциация

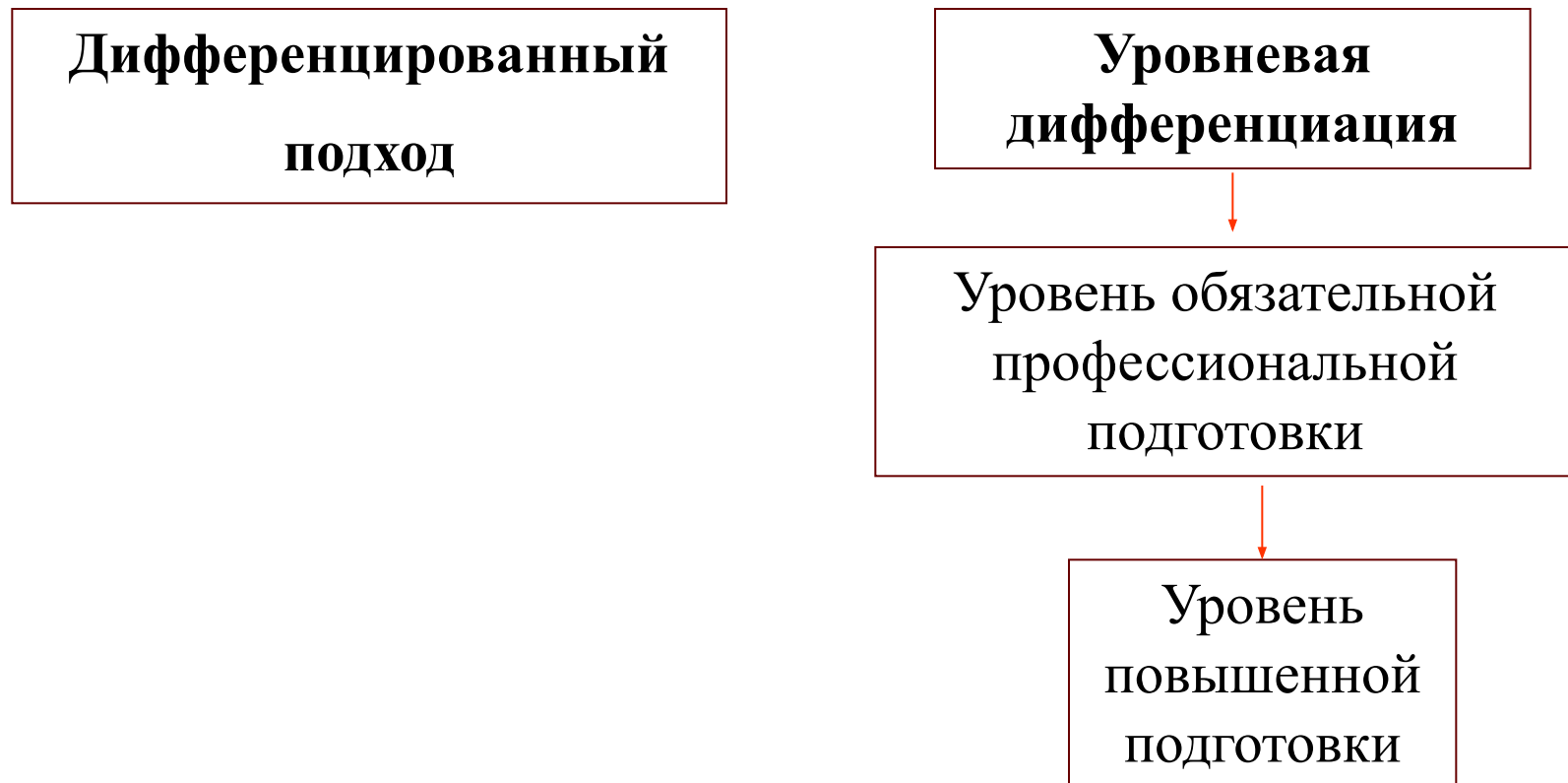
# Внешняя дифференциация

(с выделением стабильных групп для отдельного обучения)



# Внутренняя дифференциация

(осуществляется в неоднородной по составу студенческой группе без выделения стабильных подгрупп)



# Технологии разноуровневого обучения и индивидуализированные технологии

Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов	кан. пед. наук, руководитель центра «Образование для всех» (Москва) Фирсов Виктор Васильевич
Внутриклассная дифференциация	заслуженный учитель Украины, директор школы и учитель химии (Украина, Крым) Гузик Николай Петрович
Личностно-ориентированное обучение	доктор психологических наук, профессор, зав. лабораторией Института педагогических инноваций РАО (Москва) Якиманская Ираида Сергеевна

# уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов (В.В. Фирсов)



## *Особенности содержания*

Наличие стандартов базовых образовательных областей, состоящих из 2 уровней требований:

- 1) к содержанию образования, которое школа обязана **предоставить** учащемуся,
- 2) к содержанию образования, которое школа должна **потребовать** от учащегося, и усвоение которого является **минимально обязательным** для учащегося.

## **Концептуальные положения**

- Базовый уровень нельзя представлять в виде «суммы знаний», предназначенных для изучения в школе.
- Обязательность базового уровня.
- Ученик должен испытывать учебный успех.

## Уровневая дифференциация обучения предусматривает:

- наличие базового обязательного уровня общеобразовательной подготовки, которого обязан достичь учащийся;
- базовый уровень является основой для дифференциации и индивидуализации требований к учащимся;
- базовый уровень должен быть реально выполним для всех учащихся;
- наряду с базовым уровнем учащемуся предоставляется возможность повышенной подготовки, определяющаяся глубиной овладения содержанием учебного предмета.

Это обеспечивается уровнем обучения, который превышает уровень минимального стандарта.

Пространство «ножниц» - зона ближайшего развития -  
заполнено дополнительными вариантами - «лестницей»  
**деятельности.**

## **Особенности методики:**

---

**Особенностями методики преподавания являются:**

- блочная подача материала;
- работа с малыми группами на нескольких уровнях усвоения;
- наличие учебно-методического комплекса.

**Основное условие уровневой дифференциации по Фирсову - систематическая повседневная работа по предупреждению и ликвидации пробелов путем организации пересдачи зачетов.**

**Оценивание знаний:**

Альтернативой традиционному способу оценки «вычитанием» является «оценка методом сложения»

# Внутриклассная дифференциация (Н. П. Гузик)

---



Автор назвал свою систему  
*«Комбинированной системой  
обучения»*,

**ее отличительные особенности:**

- внутриклассная дифференциация по уровню
- и развивающий цикл уроков по теме.



# Пять основных типов уроков:

---

- уроки разбора нового материала,
- комбинированные семинарские занятия (индивидуальная проработка материала),
- уроки обобщения и систематизации материала (тематические зачеты),
- уроки межпредметного обобщения и систематизации знаний (защита тематических заданий),
- практические занятия (проводятся по традиционной методике).

# Личностно-ориентированное обучение (И. С. Якиманская)

---

## Акцент целей:

- Развить индивидуальные познавательные способности каждого ребенка.
- Максимально выявить, инициировать, использовать индивидуальный (субъективный) опыт ребенка.
- Помочь личности познать себя, самоопределиться и самореализоваться, а не формировать заранее заданные свойства.





# Особенности технологии:

---

## **Особенности содержания:**

Технология личностно-ориентированного обучения представляет сочетание обучения, понимаемого как нормативно-сообразная деятельность общества, и учения как индивидуально значащей деятельности отдельного ребенка.

## **Особенности методики:**

Образовательный процесс строится на учебном диалоге ученика и учителя, который направлен на совместное конструирование программной деятельности.

В центре – *ребенок*,  
его индивидуальные особенности и возможности.

# Другие технологии индивидуализации и дифференциации обучения:

---

- Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (автор И. Н. Закатова)
- Технология индивидуализации обучения (авторы Инге Унт, А. С. Границкая, В. Д.)

# Список литературы:

---

- Зеер Э. Ф. Личностно-развивающие технологии начального профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 176 с.
- Никитина Н. Н., Железнякова О. М., Петухов М. А. Основы профессионально-педагогической деятельности: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Мастерство, 2002. – 288 с.
- Осмоловская И. М. Дидактика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 240 с.
- Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2т. Т. 1. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
- Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М., 1996. – 94 с.

Спасибо за внимание!

