

Технология индивидуализации и дифференциации обучения



Преподаватель:
Рогожкина О. Ю.

Взаимосвязь индивидуализации и дифференциации обучения.

- *Индивидуализация* – это учет в процессе обучения индивидуальных особенностей обучающихся, создание условий для проявления и развития личности.
- *Дифференциация* – разделение обучающихся на группы на основании каких-либо индивидуальных особенностей для отдельного обучения.
- *Индивидуализация обучения определяет сущность, целевую направленность дифференциации.*

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ в переводе с латинского
«*difference*» означает разделение,
расслоение целого на части

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ
ОБУЧЕНИЕ**

Это форма организации учебного
процесса, при которой учитель
работая с группой обучающихся,
учитывает их особенности

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ
(дифференцированный подход в
обучении)

Это создание разнообразных условий
обучения для различных
классов, групп с целью учёта их
особенностей

ЦЕЛЬ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ - ОБУЧЕНИЕ КАЖДОГО НА УРОВНЕ ЕГО
ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СПОСОБНОСТЕЙ, ОСОБЕННОСТЕЙ



Основные компоненты дифференциации:

1. Учет индивидуально-типологических особенностей личности;
2. Группирование учащихся;
3. Различное построение процесса обучения в выделенных группах.

В российском образовании применяется дифференциация:

- по возрастному составу;
- по полу;
- по области интересов;
- по уровню умственного развития;
- по уровню достижений;
- по личностно-психологическим типам.

Основания для индивидуализации и дифференциации:

- профессиональные намерения,
- познавательные потребности,
- интересы студентов;
- познавательные возможности,
- особенности студентов.



Технологии индивидуализации обучения, которые применяются в профессиональном образовании:

1. Технология модульного обучения.
2. Технология открытого обучения.



В основу дифференциации положена теория
Л. С. Выготского
о зоне ближайшего развития.

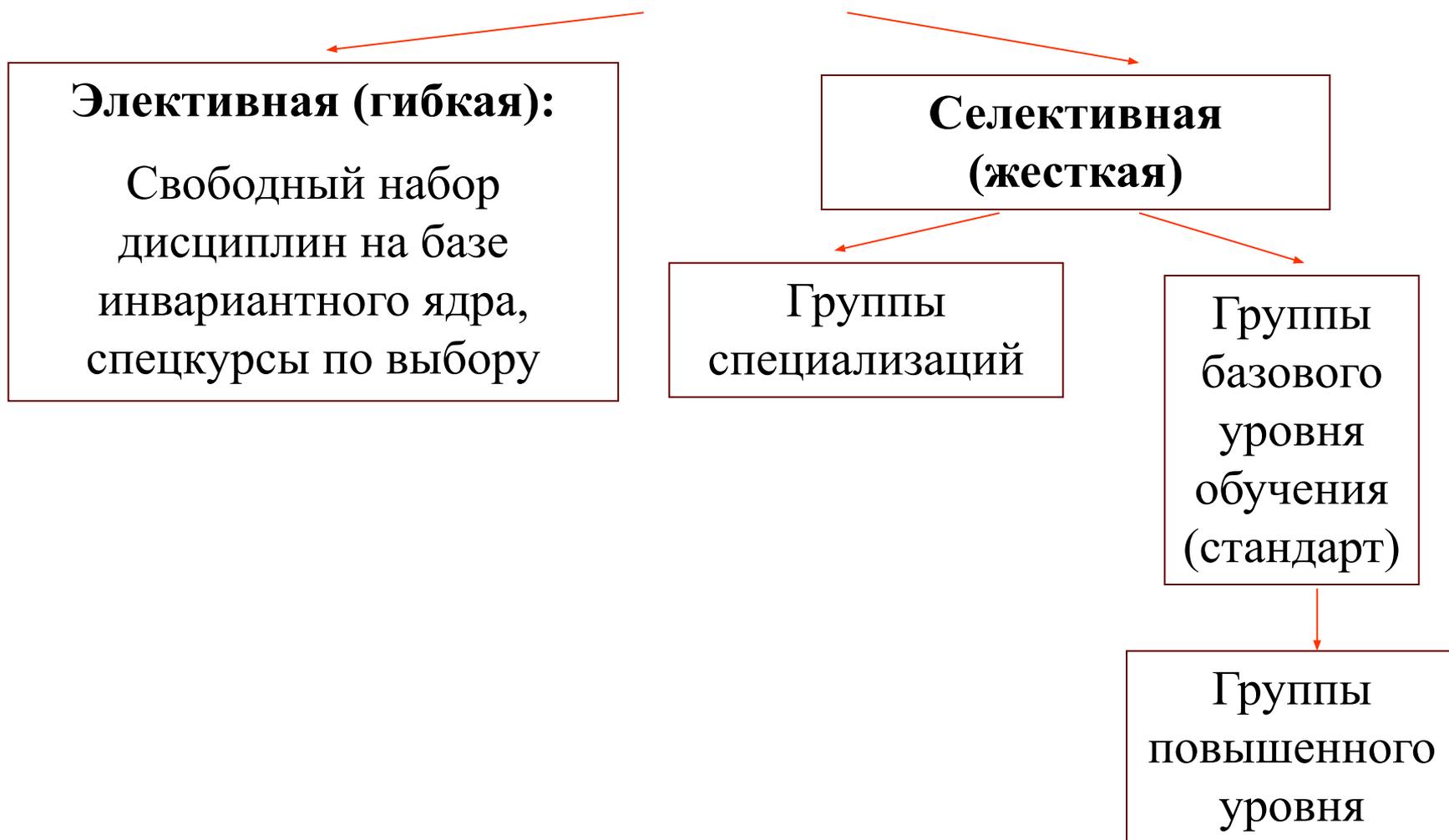


Технологии дифференцированного обучения, разрабатываются в рамках различных форм дифференциации:

1. Внешняя дифференциация
2. Внутренняя дифференциация

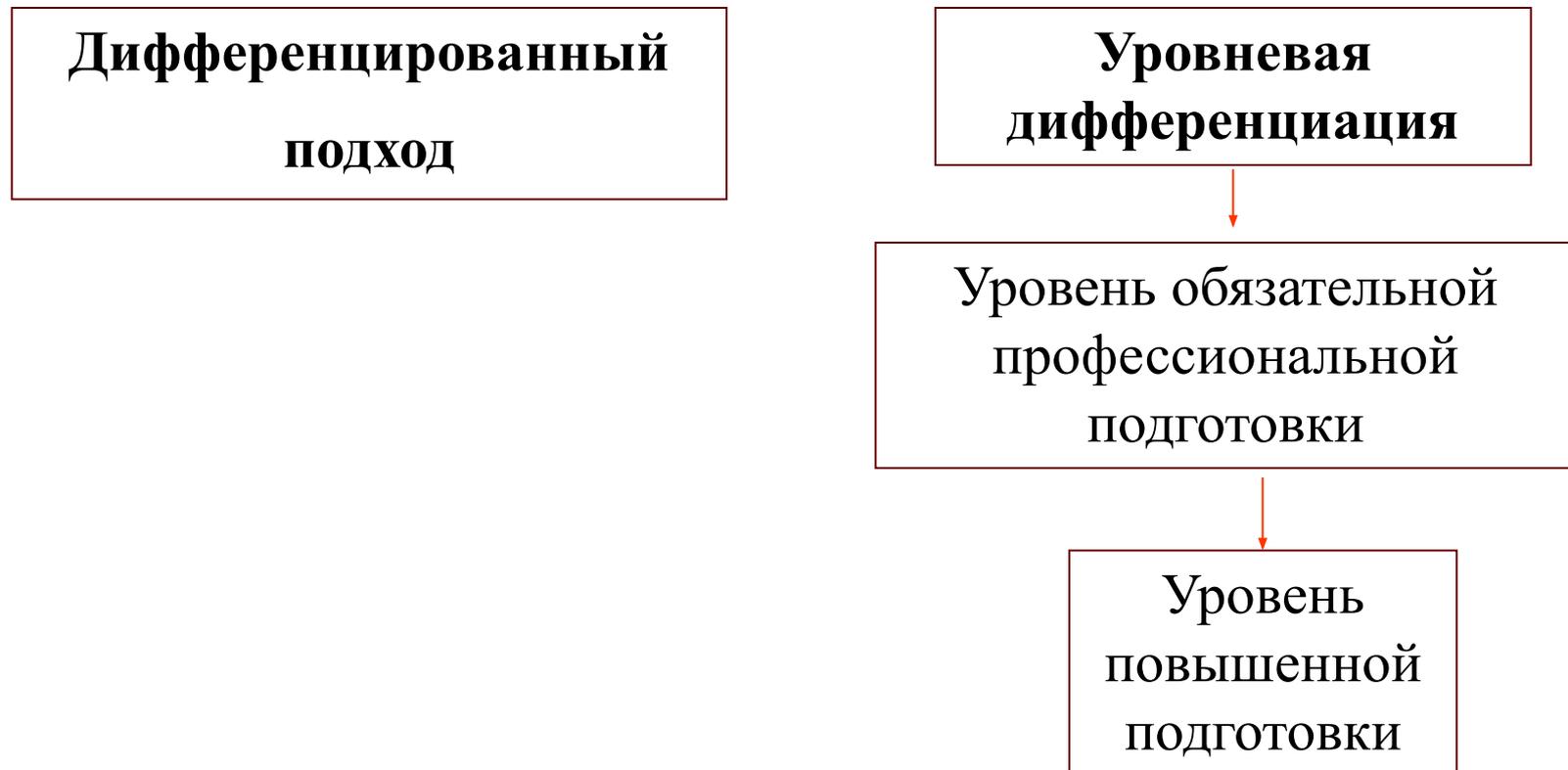
Внешняя дифференциация

(с выделением стабильных групп для отдельного обучения)



Внутренняя дифференциация

(осуществляется в неоднородной по составу студенческой группе без выделения стабильных подгрупп)



Технологии разноуровневого обучения и индивидуализированные технологии

<p>Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов</p>	<p>кан. пед. наук, руководитель центра «Образование для всех» (Москва) Фирсов Виктор Васильевич</p>
<p>Внутриклассная дифференциация</p>	<p>заслуженный учитель Украины, директор школы и учитель химии (Украина, Крым) Гузик Николай Петрович</p>
<p>Личностно-ориентированное обучение</p>	<p>доктор психологических наук, профессор, зав. лабораторией Института педагогических инноваций РАО (Москва) Якиманская Ираида Сергеевна</p>

уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов (В.В. Фирсов)



Особенности содержания

Наличие стандартов базовых образовательных областей, состоящих из 2 уровней требований:

- 1) к содержанию образования, которое школа обязана **предоставить** учащемуся,
- 2) к содержанию образования, которое школа должна **потребовать** от учащегося, и усвоение которого является **минимально обязательным** для учащегося.

Концептуальные положения

- Базовый уровень нельзя представлять в виде «суммы знаний», предназначенных для изучения в школе.
- Обязательность базового уровня.
- Ученик должен испытывать учебный успех.

Уровневая дифференциация обучения предусматривает:

- наличие базового обязательного уровня общеобразовательной подготовки, которого обязан достичь учащийся;
- базовый уровень является основой для дифференциации и индивидуализации требований к учащимся;
- базовый уровень должен быть реально выполним для всех учащихся;
- наряду с базовым уровнем учащемуся предоставляется возможность повышенной подготовки, определяющаяся глубиной овладения содержанием учебного предмета.

Это обеспечивается уровнем обучения, который превышает уровень минимального стандарта.

Пространство «ножниц» - зона ближайшего развития -
заполнено дополнительными вариантами - «лестницей»
деятельности.

Особенности методики:

Особенностями методики преподавания являются:

- блочная подача материала;
- работа с малыми группами на нескольких уровнях усвоения;
- наличие учебно-методического комплекса.

Основное условие уровневой дифференциации по Фирсову - систематическая повседневная работа по предупреждению и ликвидации пробелов путем организации пересдачи зачетов.

Оценивание знаний:

Альтернативой традиционному способу оценки «вычитанием» является «оценка методом сложения»

Внутриклассная дифференциация (Н. П. Гузик)



Автор назвал свою систему
*«Комбинированной системой
обучения»*,

ее отличительные особенности:

- внутриклассная дифференциация по уровню
- и развивающий цикл уроков по теме.

Пять основных типов уроков:

- уроки разбора нового материала,
- комбинированные семинарские занятия (индивидуальная проработка материала),
- уроки обобщения и систематизации материала (тематические зачеты),
- уроки межпредметного обобщения и систематизации знаний (защита тематических заданий),
- практические занятия (проводятся по традиционной методике).

Личностно-ориентированное обучение (И. С. Якиманская)

Акцент целей:

- Развить индивидуальные познавательные способности каждого ребенка.
- Максимально выявить, инициировать, использовать индивидуальный (субъективный) опыт ребенка.
- Помочь личности познать себя, самоопределиться и самореализоваться, а не формировать заранее заданные свойства.





Особенности технологии:

Особенности содержания:

Технология личностно-ориентированного обучения представляет сочетание обучения, понимаемого как нормативно-сообразная деятельность общества, и учения как индивидуально значащей деятельности отдельного ребенка.

Особенности методики:

Образовательный процесс строится на учебном диалоге ученика и учителя, который направлен на совместное конструирование программной деятельности.

В центре – *ребенок*,
его индивидуальные особенности и возможности.

Другие технологии индивидуализации и дифференциации обучения:

- Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (автор И. Н. Закатова)
- Технология индивидуализации обучения (авторы Инге Унт, А. С. Границкая, В. Д.)

Список литературы:

- Зеер Э. Ф. Личностно-развивающие технологии начального профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 176 с.
- Никитина Н. Н., Железнякова О. М., Петухов М. А. Основы профессионально-педагогической деятельности: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Мастерство, 2002. – 288 с.
- Осмоловская И. М. Дидактика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 240 с.
- Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2т. Т. 1. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
- Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М., 1996. – 94 с.

