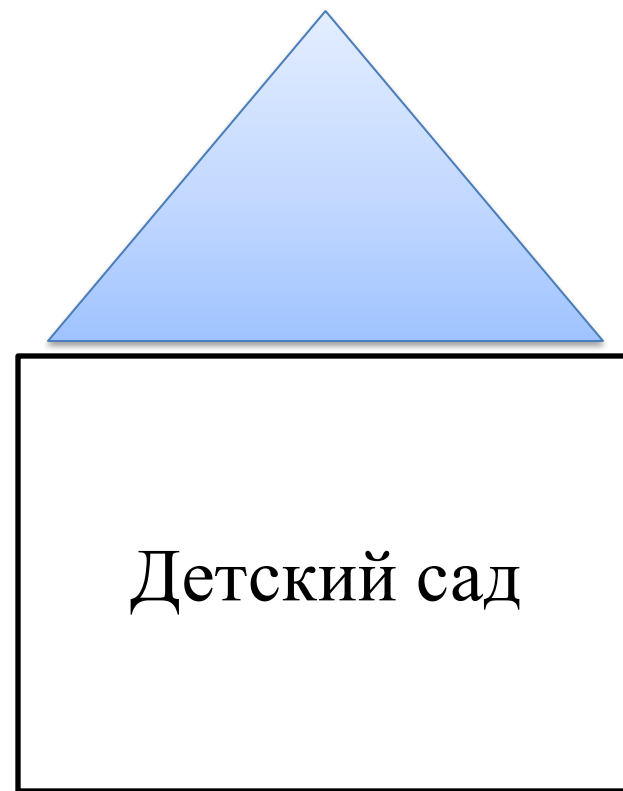
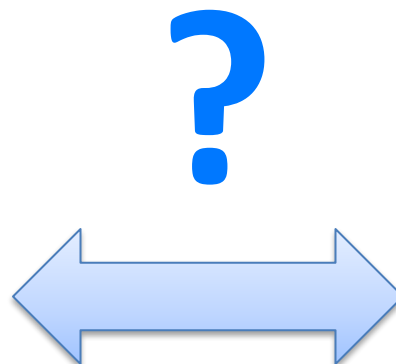
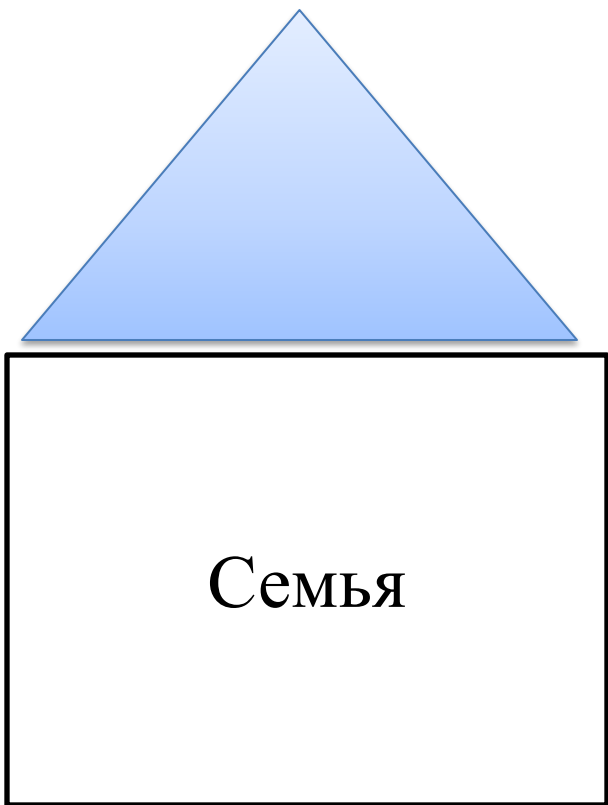


# Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего и дошкольного возраста



Сергеева Г.В., старший преподаватель  
кафедры дошкольного образования  
ГАУ ДПО ЯО ИРО



# Отношения между семейным и общественным воспитанием. Исторический аспект

1. 20 – 30-е гг. XX в. – цель - борьба с устоями семейного воспитания. Приоритетность общественного дошкольного воспитания.
2. 40-х до 80-х гг. XX в. - семья как второстепенный институт в воспитании ребенка, как объект воздействия со стороны профессиональных педагогов.
3. 1989 г. - идея единого пространства развития ребенка в семье и ДООУ, непрерывности и преемственности воспитания и обучения детей. Важным условием преемственности провозглашались доверительные, деловые отношения между родителями и педагогами.

# Современная ситуация

Концептуальные и нормативные основы организации взаимодействия с семьей:

Семейный кодекс (ст.63),

Закон об образовании в РФ (ст. 44 )

ФГОС ДО

# Основная идея

за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

# **Образовательные программы и программы поддержки для родителей**

**I этап** (государство): к. XIX – н. XX в – первые массовые курсы для матерей (цель – снижение детской смертности)

**II этап:** с. XX в. – появление тренингов для родителей (цель – изменение качества отношений), Родительские университеты для родителей

**III этап** (сами родители): к. XX в. – внимание к личности родителя (цель – выстраивание собственной позиции)

# Современные исследования

1. Что такое партнерская позиция для педагога? Через какие компетенции это может быть реализовано? Какие существуют позитивные практики?
2. Какие факторы связаны (определяют) партнерскую позицию педагога?
3. Хотят ли педагоги и родители иметь партнерские отношения?
4. Как можно и можно ли разделить профессиональную и личностную позиции в работе педагога?
5. Каковы организационные условия, в которых могут разворачиваться партнерские отношения между педагогом и родителем?

1. Где то пространство (площадка), где возможен диалог родителя и педагога? Где родитель может узнать правила, сформулировать свои требования?
2. Каким образом родитель оценивает нужность (значимость для ребенка) разных видов активности в саду?
3. Где находятся границы ответственности и прав родителей и педагогов?
4. Каков запрос родителей к дошкольному образованию?
5. Каковы критерии качества образовательной услуги?

**Центр исследований современного детства ВШЭ**



# Основные категории

Взаимодействие

Сотрудничество

Партнёрство

**Взаимодействие** – одна из основных философских категорий, отражающая процесс взаимного воздействия субъектов друг на друга, их взаимосвязанность и взаимообусловленность

# Основные характеристики взаимодействия

<b>Основные характеристики взаимодействия</b>	<b>Непосредственные и специфические показатели эффективности взаимодействия</b>
<b>1. Взаимопознание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объективность знания личностных особенностей, лучших сторон друг друга, интересов, увлечений;</li> <li>- стремление лучше узнать и понять друг друга, обоюдный интерес друг к другу</li> </ul>
<b>2. Взаимопонимание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание общей цели взаимодействия, общности и единства задач, понимание и уважение трудностей и забот друг друга, понимание мотивов поведения в различных ситуациях, адекватность оценок и самооценок;</li> <li>- совпадение установок на совместную деятельность</li> </ul>
<b>3. Взаимоотношения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление такта, внимание к мнению и предложениям друг друга;</li> <li>- эмоциональная готовность к совместной деятельности, удовлетворенность ее результатами;</li> <li>- уважение позиции друг друга, сопереживание, сочувствие;</li> <li>- стремление к официальному и неофициальному общению;</li> <li>- творческий характер отношений, стимулирующий инициативу и самостоятельность партнеров</li> </ul>

<p><b>Основные характеристики взаимодействия</b></p>	<p><b>Непосредственные и специфические показатели эффективности взаимодействия</b></p>
<p><b>4. Взаимные действия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление постоянных контактов, активность участия в совместной деятельности;</li> <li>- инициатива в установлении различных контактов, идущая с обеих сторон;</li> <li>- координация действий на основе взаимного содействия, согласованность действий,;</li> <li>- подстраховка, помощь, поддержка друг друга</li> </ul>
<p><b>5. Взаимовлияние</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность приходить к согласию по спорным вопросам, отсутствие или низкий уровень конфликтности;</li> <li>- учет мнения друг друга при организации работы;</li> <li>- действенность обоснованных и конкретных по форме обоюдных замечаний, изменение способов поведения и действий после рекомендаций в адрес друг друга</li> </ul>

Сотрудничество - тип взаимоотношений субъектов в процессе деятельности, характеризующийся согласованностью, слаженностью мнений и действий

Сотрудничество - взаимодействие, носящее локальный или периодический характер, направленное на достижение конкретных результатов. «Сотрудники», как правило, не принимают участие в руководстве, в разработке стратегии деятельности; включаются в процесс, внося свой посильный вклад, но не беря на себя ответственность за результат.

# Ведущие характеристики сотрудничества

- мотивированность - активное заинтересованное отношение участников к совместной деятельности;
- целенаправленность - стремление к общей цели;
- структурированность - четкое распределение функций, прав, обязанностей, ответственности;
- согласованность действий – отсутствие или низкий уровень конфликтности;
- целостность деятельности;
- организованность – планомерный характер деятельности, способность к управлению и самоуправлению;
- результативность



Партнерство — это высшая форма социального взаимодействия, основанная на социальном диалоге, предполагающем не только определенное понимание предмета обсуждения, но и «слышание» друг друга



# Партнёрство предполагает:

- равноправие сторон;
- уважение и учет интересов сторон;
- заинтересованность сторон в договорных отношениях;
- соблюдение сторонами нормативных правовых актов;
- свобода выбора при обсуждении вопросов;
- добровольность принятия на себя сторонами обязательств;
- реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами;
- обязательность исполнения договоров, соглашений;
- диалогичность
- взаимовыгодность

*Узловой элемент* вокруг которого формируется социальное партнерство, – это социальная проблема, актуальная для какой-либо конкретной группы людей (учреждения), имеющая возможность ее решения при привлечении сторонних сил

# Социальное партнерство строится:

- на заинтересованности каждой из взаимодействующих сторон в поиске путей решения социальных проблем;
- на объединении усилий и возможностей каждого из партнеров для их реализации;
- на конструктивном сотрудничестве между сторонами в разрешении различных вопросов;
- на стремлении к поиску реалистичных решений социальных задач;
- на взаимоприемлемом контроле и учете интересов каждого из партнеров;
- на правовой обоснованности «кооперации», предоставляющей выгодные каждой стороне и обществу в целом условия взаимодействия.



# **Взаимодействие ДОО и семьи**

**Повышение психолого-педагогической компетентности родителей**

**Включение семьи как партнера, активного субъекта в образовательный процесс детского сада**

***Создание единого образовательного пространства, создание благоприятной социальной ситуации развития ребенка***

# Организация взаимодействия ДОО и семьи: структурно-функциональная модель

Этапы, блоки и их содержание	Формы, методы
1 этап. Ознакомительный, информационно-аналитический	
<ul style="list-style-type: none"><li>сбор информации о семье, изучение педагогических возможностей семьи, условий семейного воспитания ребенка</li></ul>	?
<ul style="list-style-type: none"><li>изучение представлений, ожиданий, запросов родителей, планов относительно сотрудничества с д/с, степени готовности к взаимодействию</li></ul>	?

# Организация взаимодействия ДОО и семьи: структурно-функциональная модель (продолжение)

Этапы, блоки и их содержание	Формы, методы
2 этап. Основной, практический	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализация потребностей родителей в образовании собственного ребенка и повышении своей педагогической компетентности</li> </ul>	?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение педагогической компетентности родителей:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование знаний о развитии, воспитании и обучении ребенка</li> <li>- развитие практических педагогических умений</li> </ul> </li> </ul>	?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• вовлечение родителей в диалог</li> </ul>	?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• вовлечение родителей непосредственно в образовательный процесс</li> </ul>	?

## Организация взаимодействия ДОО и семьи: структурно-функциональная модель (продолжение)

Этапы, блоки и их содержание	Формы, методы
3 этап. Контрольно-аналитический (рефлексивно-оценочный)	
<ul style="list-style-type: none"><li>качественный и количественный анализ эффективности мероприятий, проводимых в рамках данного направления деятельности д/с (с обязательной опорой на результат «обратной связи»)</li></ul>	?



Модель позволяет структурировать как деятельность на уровне всего коллектива д/с, так и деятельность педагога конкретной группы



**Какова реальная польза от включения семей в образовательную работу с детьми в детском саду?**

- эмоциональная вовлеченность позволяет родителям чувствовать себя продуктивными, энергичными, причастными к образованию своего ребенка, помогающими другим, обновленными и готовыми к новым жизненным задачам;
- физическая вовлеченность позволяет им сформировать новые умения, забыть о беспокойствах, познакомиться с другими людьми, повеселиться и посмеяться;
- непосредственное присутствие в группе в качестве помощника воспитателя приносит большую пользу семьям, т.к. возможность поработать в профессиональной среде помогает родителям лучше разобраться в вопросах развития детей, научиться некоторым «премудростям» работы с детьми и дома применять полученные навыки;

- наблюдения за своими детьми на фоне других детей позволяют им понять, что все дети разные, что не нужно сравнивать одних детей с другими, а надо видеть и оценивать развитие одного ребенка раньше и теперь;
- в процессе вовлеченности в дело группы родители убеждаются, насколько многому дети учатся через игру, через занятия в центрах активности и познавательную деятельность, решая проблемы, замышляя и осуществляя вместе с другими детьми свои идеи и проекты, как учатся самооценке;
- родители оценивают важность предоставления ребенку права на выбор своих занятий для развития альтернативного мышления, для анализа ситуации и возможностей, они смогут наблюдать, как преуспевают в социальном развитии дети – находят друзей, учатся работать вместе с другими детьми, как они учатся друг у друга.

# Современные подходы к выстраиванию взаимодействия с родителями

Учет **принципов андрагогики** в процессе руководства деятельностью по освоению знаний и умений взрослыми.

## Особенности взрослых, как субъектов образовательной и самообразовательной деятельности:

- потребность в самостоятельности;
- потребность в осмысленности обучения (для решения важной проблемы и достижения конкретной цели), что обеспечивает мотивацию;
- практическая направленность, стремление к применению полученных знаний, умений и навыков (как правило, взрослые *хотят* учиться, если видят *необходимость* обучения и *возможность* применить его результаты для улучшения своей деятельности);
- наличие жизненного опыта — важного источника обучения;
- разный темп освоения новых знаний и навыков (необходима индивидуализация процесса);
- влияние на процесс обучения профессиональных, социальных, бытовых и временных факторов;
- сопротивление процессу обучения;
- высокая критичность, закрытость (защита «Я»), страх неудачи;
- сложности в установлении и поддержании межличностных отношений

# Современные подходы к выстраиванию взаимодействия с родителями (продолжение)

**Позиция педагога – фасилитатор**

**Позиция родителя** – участник диалога, со-участник образовательного процесса, со-автор процесса повышения собственной педагогической компетентности

Фасилитация - от англ. facilitate: «помогать, облегчать, способствовать».

Фасилитация предполагает умение управляющего взаимодействием (ведущего/фасилитатора) **НЕ** использовать директивные способы управления, а вдохновить группу на продуктивную работу через создание особой атмосферы сотрудничества, снятие барьеров и помех, раскрытие ресурсов каждого участника процесса

## 2. Принципы работы со взрослой аудиторией

- партнерская позиция ведущего и участников
- ведущий экранирует, поддерживает, создает условия
- опыт и переживания каждого признаются ценными и ресурсными
- нет утверждения дихотомии "некомпетентный родитель/компетентный педагог"
- нет трансляции "идеального образа родительства", "идеального образа ребенка"
- у ведущего - посредническая функция
- комфортная среда для обсуждения табуированных вопросов