

СТРАТЕГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Эффективные педагогические технологии

Подготовила:
педагог-психолог, к. псих. н.
Муханова Н. А.

СТРАТЕГИЯ: «КУЛЬТУРА ШКОЛЫ»

Основная идея для инклюзивных школ.

1. Стойкая приверженность идее разнообразия.
2. Уважение к другим культурам.
3. Установление высоких, но реалистичных стандартов.

Культура школы отражает ее идентичность.

Включает в себя поведение друг по отношению к другу всех субъектов образовательного процесса.

«КУЛЬТУРА ШКОЛЫ» (роль руководства)

- разработка и продвижение видения,
- поощрение и признание тех, кто пропагандирует инклюзию,
- привлечение ресурсов,
- изменение стандартных организационных процедур,
- отслеживание улучшений,
- преодоление трудностей.

**Основное условие эффективности -
сокращение размера класса до 15 чел.**

УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ

- **ОПРЕДЕЛИТЕ
РИСКИ**
- **ОПИШИТЕ ПУТИ
ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ**



СТРАТЕГИЯ: «КОГНИТИВНО-БИХЕВИОРАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ»

Основная идея:

Активный процесс изменения образов негативного мышления



Изменение поведения



Снижение тревожности и депрессии

МОДЕЛЬ

ОБНАРУЖЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ
ЗНАКОВ



ИНТЕРПРЕТАЦИЯ
СОЦИАЛЬНЫХ ЗНАКОВ



ВЫБОР ЦЕЛИ



СПОСОБЫ РЕАГИРОВАНИЯ



ВЫБОР И РЕАГИРОВАНИЕ

ЗАДАЧИ ПЕДАГОГА

**ПРЕДВИДЕТЬ
ТРУДНОСТИ И
ПРЕДПРИНИМАТЬ
ПРЕВЕНТИВНЫЕ
МЕРЫ**

- РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ
- ОБРАЩЕНИЕ К СПЕЦИАЛИСТАМ

**ВООРУЖИТЬ
УЧАЩИХСЯ
НАВЫКАМИ
РЕШЕНИЯ
ПРОБЛЕМ,
НАУЧИТЬ
«ПРАВИЛЬНО
ДУМАТЬ»**

- ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД
- ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ


АВС - МЕТОДИКА

- А – активизирующее событие (например неудача на контрольной или экзамене),
- В – «Вера в негатив» (напр.: если я неспособен к..., то я ни на что не способен),
- С – следствия: негативные чувства, нарушения поведения.

ШЕСТЬ ШАГОВ




Когнитивное моделирование: моделируете и описываете поведение




Внешнее руководство: ученик выполняет действия, педагог – описывает




Открытый самоконтроль: ученик выполняет и описывает действие одновременно



«Приглушенный самоконтроль»: ученик выполняет и описывает свое действие шепотом



Скрытый самоконтроль с одновременным выполнением задания: ученик выполняет и одновременно продумывает действия



Самоподкрепление: признание результата

УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ

- ОПИШИТЕ РИСКИ
- ОПРЕДЕЛИТЕ ПУТИ
ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ



СТРАТЕГИЯ: ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Определение: *обучение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной среде.*

Основная идея:

- обеспечение учащимся с ООП усвоение знания, социальное развитие и повышение самооценки,
- учащиеся с ООП имеют право получать образование вместе со сверстниками, у которых нет ООП,
- инклюзивное образование более экономически эффективно (особенно в сельской местности).

УСПЕХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В - видение

О – определение в школу,

5К – адаптированный учебный план,
адаптированная оценка,

адаптированное преподавание,

адаптированная доступная среда,

признание права на индивидуальное
обучение,

П – поддержка,

Рс – ресурсы.

Рк – руководство.

УСПЕХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УСПЕХ

Самое сложное это выбрать правильный путь и сделать первый шаг! Всё остальное упирается в упорство!



УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ

- **ОПРЕДЕЛИТЕ РИСКИ**
- **ОПИШИТЕ ПУТИ ИХ
ПРЕОДОЛЕНИЯ**



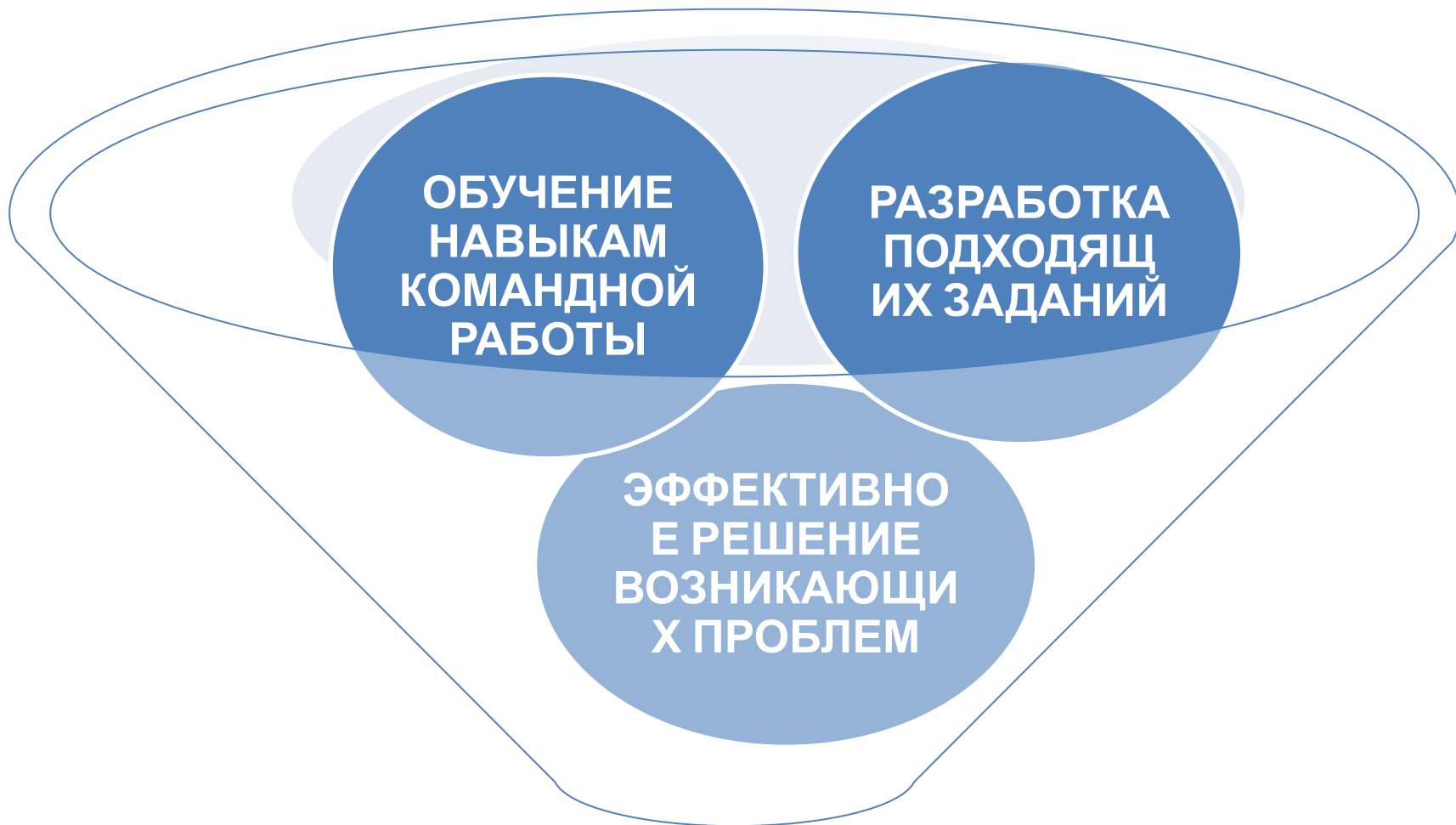
СТРАТЕГИЯ – СОВМЕСТНОЕ ГРУППОВОЕ ОБУЧЕНИЕ

Основная идея: сочетание, совокупность индивидуальной и групповой работы.

1. В результате сотрудничества и взаимодействия учащихся возникает синергетический эффект. (результат совместной работы больше суммы результатов).

2. Большая часть знаний создается в обществе, т.е. мы учимся у своего окружения.





**РОЛЬ
ПЕДАГОГА**

УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ

- **ОПРЕДЕЛИТЕ
РИСКИ**
- **ОПИШИТЕ ПУТИ
ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ**



СТРАТЕГИЯ: «ВЗАИМНОЕ ОБУЧЕНИЕ СВЕРСТНИКОВ»

Основная идея: обучение обучаемого под руководством учителя.

Применение: отработка навыков, умений, повторение и закрепление пройденного материала.

Не подходит для первоначального изучения нового материала.

ПОЛЬЗА

- ученикам уделяется больше внимания, задания соответствуют их способностям; есть дополнительное время на их выполнение, упражнения повторяются; есть немедленная обратная связь и поддержка со стороны сверстников.
- обучающие расширяют и развивают собственные знания и навыки; растет их уверенность в себе; формируется чуткость к окружающим,
- педагогам - позволяет повысить уровень взаимодействия в классе, дает дополнительное время для занятий с другими учениками,
- системе образования – повысить экономическую эффективность.



**Четкие цели, задачи, пошаговая
технология систематизации материала**

**Отбор материалов, соответствующих уровню
обучаемого**

**Обучение обучающего: как разъяснять,
структурировать материал, как поощрять, реагировать
на ошибки, давать обратную связь**

**Время работы. Например: 10 мин. 3 раза в неделю, 2
недели**

Активное наблюдение за процессом обучения

**Регулярно оценивать процесс обучения, вручать
награду обучаемому в конце занятий**

Поощрение обучающего

УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ

- **ОПРЕДЕЛИТЕ
РИСКИ**
- **ОПИШИТЕ ПУТИ ИХ
ПРЕОДОЛЕНИЯ**



СТРАТЕГИЯ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ В КЛАССЕ»

Основной принцип: создание благоприятной психологической обстановки, способствующей обучению и развитию.

III фактора:

- 1. Отношения:** степень поддержки и взаимопомощи.
- 2. Личностное развитие:** уровень личностного роста и самосовершенствования.
- 3. Поддержание системы в определенном состоянии:** порядок в классе, степень понимания педагогами целей своей деятельности, постоянный контроль и ответственность.

«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ В КЛАССЕ»

- отношения. Ориентация на процесс,**
- личностное развитие. Помогите ученикам ставить цели,**
- создание мотивирующего окружения,**
- системная поддержка. Формирование амбициозных, но реалистичных ожиданий,**
- установление четких правил и границ.**

УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ

- ОПИШИТЕ РИСКИ
- ОПРЕДЕЛИТЕ ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ



КАКАЯ СТРАТЕГИЯ БОЛЕЕ ВСЕГО ПОДХОДИТ ДЛЯ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ





СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ =)



Практика (отношения. Ориентация на процесс.)

- понимаете эмоции/переживания учеников, их влияние на мотивацию к обучению,
- создаете окружение, которое усиливает положительные эмоции и ослабляет негативные,
- используете положительные эмоции в процессе обучения,
- создаете окружение: стабильное, повторяемое, безопасное, теплое, эмпатичное, поддерживающее, вселяющее уверенность, чувство сопричастности, справедливое, спокойное,
- постоянно даете понять учащимся, что они нужны всему классу, их полностью принимают, несмотря на сложности в учебе,
- создаете аутентичные отношения,
- поддерживаете учеников, создавая желание идти в школу,
- отводите каждому в классе свою, важную роль, создаете «сообщество учеников»,

Практика (личностное развитие. Помогите ученикам ставить цели)

- ставить цели как в учебе, так и в поведении,
- часто говорить о целях и о том, как учеба помогает в их достижении,
- подчеркивать, что освоение материала важнее, чем демонстрация способностей и превосходства над одноклассниками,
- преобразовывать нечеткие, общие цели в конкретные намерения, обязательства, задачи,
- в достижении целей использовать прямую, постоянную обратную связь,
- помогать ученикам в постановке краткосрочных целей,
- поощрять постановку долгосрочных целей,
- помогать расставлять приоритеты и делать выбор между противоречивыми целями.

Практика (Создание мотивирующего

- есть пределы (**вашего окружения**) возможностей; ученики несут ответственность за свое обучение,
- осторожно решайте хронические проблемы с мотивацией: «терпение – это добродетель».
- цели, эмоции и представления человека – неотъемлемая часть его жизни,
- будьте терпеливы, но тверды в своих требованиях,
- хотя бы один раз в неделю проводите время с каждым из учеников отдельно.

Практика (Системная поддержка.

Формирование амбициозных, но реалистичных ожиданий)

- верить в то, что все ученики могут учиться, освоить учебную программу,
- стремиться повышать ожидания учеников и родителей,
- помочь ученикам осознать, что успех зависит не только от способностей, но и от затраченных усилий,
- не требовать невозможного, развивать веру в собственные способности.
- давать ученикам достаточно времени на обсуждение материала и вопросы.

Практика (установление четких правил и границ)

- понимать, что правила, ожидания и обязанности являются важным компонентом обучения,
- свести требования к минимуму, необходимому для того, чтобы поддерживать порядок в классе,
- говорить о правилах в положительных, а не в отрицательных формулировках,
- убедиться в том, что правила одинаковы для всех,
- правила должны разрабатываться с участием учеников и педагогов, чтобы все взяли ответственность за их выполнение,
- планировать и репетировать переход от одного действия к другому, использовать подсказки,
- быть твердым, но не авторитарным (дисциплина важна, но не достаточна для успешной учебы).

Практика

(Определение позиции учителя в пространстве класса)

- находитесь там, где вас хорошо видно.
- устанавливайте зрительный контакт с учениками, это предупреждает нежелательное поведение,
- не оставайтесь на позиции «учителя», заходите на территорию учеников,
- плохое поведение обычно проходит несколько стадий, прежде чем перерасти в проблему, замечайте первые признаки и пресекайте (даже невербально) плохое поведение.

УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ

- ОПИШИТЕ РИСКИ
- ОПРЕДЕЛИТЕ ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ



**КАКАЯ СТРАТЕГИЯ
БОЛЕЕ ВСЕГО
ПОДХОДИТ ДЛЯ
РОССИЙСКОЙ
СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ?**

