

Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения

Докладчик:

Черных О.П.,

заместитель

директора по НМР

ГБУДО ДУМ «Магнит»

<http://dum-magnit.ru/>

г. Магнитогорск,

22 апреля 2019 г.

Цели

работы по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения

- ✓ **МАКРОУРОВЕНЬ** – согласование интересов и потребностей различных возрастно-образовательных и социально-профессиональных групп населения с интересами экономической сферы и общества в целом

- ✓ **МИКОУРОВЕНЬ** –
 - *во-первых* – помощь в конкретном выборе, связанном с определением либо сферы профессиональной деятельности / конкретной профессии, либо варианта дальнейшего обучения;

 - *во-вторых* – содействие становлению субъекта профессионального самоопределения, что предполагает формирование и развитие компетенций, необходимых человеку для самостоятельной ориентации и осуществления профессионального выбора в динамично меняющихся условиях.

Задачи работы по формированию системы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения

- ✓ **Задача 1** – Нормативно-правовое, организационно-управленческое обеспечение и социальное партнерство
- ✓ **Задача 2** - Создание многоуровневой инфраструктуры, обеспечивающей функционирование системы профессионального самоопределения обучающихся
- ✓ **Задача 3** - Научно-, программно- и учебно-методическое обеспечение
- ✓ **Задача 3** – Кадровое обеспечение

Научно-методические аспекты профориентации обучающихся

Профориентационная деятельность

связана с поиском «точки равновесия»
между частными и государственными интересами



Зарубежная и отечественная политика в профориентации

Какой вариант лучше?

Финляндия – модель государственной поддержки профориентации

Германия – модель профориентации, реализуемая посредством прямого социального взаимодействия между работодателями, обучающимися и системой образования – без участия государства

Россия – модель помощи государства в профессиональном самоопределении (территориальная модель).



Данная модель полагает возможным сформировать практически у каждого школьника сознательный мотив выбора профессии, наиболее необходимой данному региону.

Субъекты взаимодействия профориентации в рамках территориальной модели

- ✓ **обучающиеся и их родители, а также работодатели – основные группы благополучателей результатов сопровождения профессионального самоопределения**
- ✓ **общеобразовательные школы и организации дополнительного образования детей**
- ✓ **профессиональные образовательные организации**
- ✓ **территориальная инфраструктура профориентации (обеспечивающая взаимодействие между всеми участниками)**
- ✓ **территориальные органы государственного управления и местного самоуправления (обеспечивающие координацию взаимодействия между участниками и при необходимости инициирующие взаимодействие)**

Механизмы взаимодействия

- ✓ Модель функционирует на основе механизмов многоуровневого межинституционального взаимодействия, в числе которых
 - **во-первых**, сетевое сотрудничество между ОО различных уровней и типов, а также специализированными организациями, осуществляющими сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
 - **во-вторых**, межведомственное взаимодействие между органами управления и организациями различной ведомственной принадлежности, реализующими задачи сопровождения профессионального самоопределения и профессионального выбора различных групп населения;
 - **в-третьих**, государственно-частное партнерство в решении профориентационных задач.

Инструменты реализации целей профориентации

- ✓ законодательное регулирование
- ✓ научно-методическое и организационно-практическое сопровождение
- ✓ совершенствование кадрового потенциала;
- ✓ совершенствование материально-технического обеспечения;
- ✓ сетевые программы профессиональной ориентации,
- ✓ новые формы профориентационной работы,
- ✓ система профинформирования

Ожидаемые результаты профориентации

- ✓ Развитие человеческого потенциала и человеческого капитала в масштабах территории:
 - повышение качества трудовых ресурсов;
 - повышение степени самостоятельности, рациональности, ответственности и устойчивости профессионально-образовательного и профессионального выбора у выпускников образовательных организаций;
 - изменение ведущего тренда общественного мнения: от потребности во внешней поддержке в каждом конкретном профессионально-карьерном выборе – к самостоятельности и ответственности в построении профессионально-карьерной траектории;
 - повышение профориентационной культуры населения и уменьшение влияния социальных мифов о мире труда и профессий и других деформаций социального сознания.
- ✓ Согласование интересов и потребностей граждан с приоритетами социально-экономического развития территории; повышение сбалансированности «спроса и предложения» на региональном рынке труда (по уровню и по профилю квалификации), в т.ч.:
 - рост количества обучающихся в ПОО и вузах по профессиям (специальностям), востребованным на региональном рынке труда в среднесрочной перспективе;
 - рост уровня трудоустройства по полученной профессии (специальности) выпускников ПОО и вузов в первый год после выпуска в общем количестве трудоустроенных выпускников.
- ✓ Сокращение доли безработной молодёжи в масштабе территории.
- ✓ Оптимизация потоков профессионально-трудовой миграции:
 - уменьшение оттока выпускников и молодых кадров из региона в другие субъекты федерации;
 - уменьшение притока трудовых мигрантов из других стран.

Нормативно-правовая база профориентации обучающихся

Законодательная база в области профориентации



Конституция РФ (1993 года)

Статья 37

1) Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.

Трудовой Кодекс РФ

Статья 2. Основные принципы правового регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений

Исходя из общепризнанных принципов и норм международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации основными принципами правового регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений признаются:

свобода труда, включая право на труд, который каждый свободно выбирает или на который свободно соглашается, право распоряжаться своими способностями к труду, выбирать профессию и род деятельности;



Законодательная база в области профориентации



УКАЗ

ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204

Задача:

формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Законодательная база в области профориентации

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

2. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

...

4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.



Законодательная база в области профориентации

Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.1996 №1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».

Профессиональная ориентация - это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

Постановление также содержит следующую информацию:

Определяются важнейшие направления профориентации: «профессиональная информация», «профессиональная консультация», «профессиональный подбор», «профессиональный отбор», «профессиональная, производственная и социальная адаптация». Раскрывается понятие «государственная система профессиональной ориентации и психологической поддержки населения».

Излагаются цели и методы профориентации, а также способы управления профориентацией, в частности на уровне образовательных учреждений различных типов.

Законодательная база в области профориентации

6.4. **Образовательные учреждения** (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования) и специальные (коррекционные) учреждения для учащихся с отклонениями в развитии совместно с организациями здравоохранения, учитывая местные условия и интересы обучающихся, на основе государственных стандартов и нормативов:

- обеспечивают профориентационную направленность учебных программ, пособий и учебно-воспитательного процесса в целом, участие в этой работе педагогических коллективов, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций ...;
- проводят системную, квалифицированную и комплексную профориентационную работу;
- формируют у учащихся общеобразовательных учреждений сознательный подход к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого учащегося с учетом потребности региона в кадрах;
- привлекают учащихся во внеучебное время к техническому и художественному творчеству, повышают его роль в выборе профессии;
- организуют профессиональное просвещение и консультирование учащихся, формируют у них профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах;
- организуют дифференцированное обучение учащихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;
- обеспечивают органическое единство психолого-педагогической и медицинской консультации, профессионального отбора (подбора) молодежи, поступающей в образовательные учреждения профессионального образования;
- используют возможности психологических служб, организуемых в образовательных учреждениях, для организации и проведения профориентационной работы.

Законодательная база в области профориентации



Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016 - 2020 годы (утв. Правительством РФ 27.06.2016)

В рамках реализации комплекса мер, в частности, планируются:

- расширение форм профориентационной работы для учащихся общеобразовательных организаций;
- разработка региональных программ развития системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся;
 - создание в субъектах Федерации многофункциональных центров прикладных квалификаций;
- развитие форм временной занятости учащихся, в том числе посредством включения их в работу студенческих отрядов, добровольческих организаций, реализацию волонтерских и социокультурных проектов;
- проведение олимпиад и конкурсов профессионального мастерства среди учащихся профессиональных образовательных организаций, в том числе проведение чемпионатов в рамках международного движения WorldSkills International.

Законодательная база в области профориентации



Постановление Губернатора Челябинской Области от 11 февраля 2003 г. N 47 «Об образовании областной межведомственной комиссии по вопросам психологической поддержки и профессиональной ориентации населения».

В соответствии с основными направлениями своей деятельности комиссия:



- 1) оказывает содействие, рассматривает обращения и просьбы организаций Челябинской области в реализации их инициатив, направленных на решение проблем психологической поддержки и профессиональной ориентации;
- 2) разрабатывает и вносит на рассмотрение Правительства и Губернатора Челябинской области рекомендации и предложения по развитию системы психологической поддержки и профессиональной ориентации в области, подготавливает по этим вопросам проекты соответствующих решений;
- 3) координирует деятельность областных органов образования, труда, службы занятости, социальной защиты, здравоохранения, профориентации, учреждений непрерывного образования, организаций всех форм собственности в области психологической поддержки и профессиональной ориентации населения;
- 4) содействует повышению квалификации и переподготовке персонала психолого-профориентационных служб, разработке и выпуску научно-методических, информационно-справочных пособий, аудиовизуальных, компьютерных и других средств для реализации программ психолого-профориентационной направленности;
- 5) определяет приоритетные направления научных исследований по проблемам психолого-профориентационной работы с различными социальными группами населения;
- 6) участвует в развитии межрегионального и международного сотрудничества по вопросам психологической поддержки и профессиональной ориентации населения;
- 7) представляет Губернатору Челябинской области соответствующие информационные материалы и ежегодный отчет о своей деятельности, а также периодические обзоры по отдельным направлениям деятельности Комиссии.

Законодательная база в области профориентации



Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (с изменениями на 14 ноября 2018 г.).

Раздел I. Приоритеты и цели государственной политики, включая характеристику текущего состояния сферы реализации государственной программы:



б) <...> Комплексные региональные решения по созданию условий для качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с целью выбора варианта освоения программ общего образования в образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы, в дистанционной форме, в форме инклюзивного образования при психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении и поддержке в профессиональной ориентации.

Законодательная база в области профориентации



Государственная программа Российской Федерации
"Образование" на 2019-2024 годы:



Федеральный проект "Успех каждого ребенка"

Проекты ранней профессиональной профориентации школьников:

- участие школьников в открытых онлайн-уроках «Проектория»;
- участие школьников 6-11 классов в проекте «Билет в будущее» и получение ими рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности);
- детские технопарки «Кванториум»;
- разработка методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся организаций осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в т. ч. с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися;
- не менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества. (В наставники обучающихся будут привлечены преподаватели вузов, работники научных организаций, представители предприятий реального сектора экономики, деятели культуры, искусства, спортсмены, что будет способствовать развитию талантов школьников, их личностному и профессиональному самоопределению).

Новые формы профориентации

Основные группы профориентационных методов

**Информационно –
просветительские
методы**

**Тренинговые
(активные)
методы**

**Диагностические
методы**

Консультации

Новые формы профориентации

Основные группы профориентационных методов

Информационно - просветительские методы:

- работа с профессиограммами;
- работа со справочной литературой;
- работа в информационно-поисковых системах;
- работа со средствами массовой информации;
- реклама профессий (агитация) (осуществляется представителями образовательных организаций ДО, СПО и ВО, а также работодателями в школе);
- экскурсии школьников на предприятия, в учебные заведения, встречи со специалистами различных сфер профессиональной деятельности;
- посещение образовательных организаций в рамках Дня открытых дверей;
- посещения ярмарок вакансий;
- познавательные и просветительские лекции;
- профориентационные уроки;
- показ учебных фильмов и видеофильмов;
- участие (присутствие) в конкурсах, выставках, фестивалях и других мероприятиях профориентационной направленности.

Новые формы профориентации

Основные группы профориентационных методов

Диагностические методы:

- - беседы закрытого типа (по строго обозначенным вопросам);
- - открытые беседы;
- - тестирование (с применением опросников с обозначенными проблемами и тестовых заданий) с целью определения особенностей личности, познавательных интересов, профессиональной мотивации, профессиональных предпочтений, профессиональных способностей, качеств руководителя);
- - методы наблюдения;
- - «профессиональные пробы» в специально организованных условиях;
- - использование различных игровых ситуаций моделирования различных аспектов профессиональной деятельности;
- - психофизиологические обследования.

Новые формы профориентации

Основные группы профориентационных методов

Тренинговые (активные) методы:

- тренинги (направленные на развитие коммуникативных навыков, профессиональное самоопределение, постановку целей, командообразование, формирование уверенности в экстремальных ситуациях и т.п.);
- - публичные выступления;
- - профориентационные и профконсультационные активизирующие методы (игры) с элементами психотренинга;

Новые формы профориентации

Основные группы профориентационных методов

Консультации:

- - Подготовительная профконсультация (должна подвести учащихся к осознанному выбору профессии, ведется в течение всего периода школьного обучения).
- - Завершающая профконсультация - оказание помощи в выборе профессии в соответствие с интересами, склонностями и психофизиологическими способностями ученика. Эту консультацию в 8-11 классах проводят специалисты-профконсультанты совместно с учителями школы. Выделяют три этапа профконсультации: психолого-педагогический, медицинский и справочный.
- - Уточняющая профконсультация (нередко выходит за рамки школы и осуществляется в профессиональных образовательных и организациях и образовательных организациях высшего образования, на предприятиях и т.п.).

Всероссийские открытые уроки

Совместно с Министерством просвещения РФ

Смотрите прямые трансляции на портале и в наших группах в социальных сетях.

[ЧТО ТАКОЕ ОТКРЫТЫЕ УРОКИ?](#)

[ЗАРЕГИСТРИРОВАТЬСЯ](#)



Новые формы профориентации

Всероссийские открытые уроки профессиональной навигации «ПроеКТОрия»

В режиме интернет-трансляции к урокам могут подключаться как классы и аудитории школ, так и самостоятельно старшеклассники с домашнего компьютера или любого гаджета (смартфона, планшета)

Главная страница портала «ПроеКТОрия» - <http://proektoria.online/>

Группы ПроеКТОрии в социальных сетях Вконтакте - <https://vk.com/proektoria>
и в Одноклассниках - <https://ok.ru/proektoria>

Проект бесплатный, но планируется монетизация.

Рекомендуемый браузер для просмотра трансляции – Chrome последней версии. Возможно использование других браузеров, обновленных до последней версии. Браузер Internet Explorer (IE) не поддерживается.
Установленный компонент для веб-браузера — Adobe Flash Player последней версии.

Новые формы профориентации

Проектные задания на сайте «ПроеКТОриЯ»

Ученики могут испытать свои силы и решить интересные и стратегически важные для бизнеса задачи, которые называются кейсами.

Это учебно-тренировочные задачи, составленные на основе реальных инженерных, научных или бизнес-ситуаций.

Они не похожи на учебные или олимпиадные задания, требуют неординарного подхода и чаще всего имеют несколько правильных решений, о которых компании-заказчики могут даже не подозревать.

Правильные решения вознаграждаются.

Новые формы профориентации

Профессиограммы

Навигация по профессиям на сайте «ПроеКТОрия»

Востребованные – 290
Перспективные – 277
Всего – 517 профессий

Профессиограммы «ПроеКТОрия»:

- описание профессии,
- указание компетенций (жестких и мягких) и личностных качеств,
- называют места, где работают специалисты,
- дают названия ОО, где готовят специалистов

- **Форсайт**
(образ будущего)

ПРОФЕССИИ

517 ПРОФЕССИЙ 290 ВОСТРЕБОВАННЫХ 277 ПЕРСПЕКТИВНЫХ

Поиск

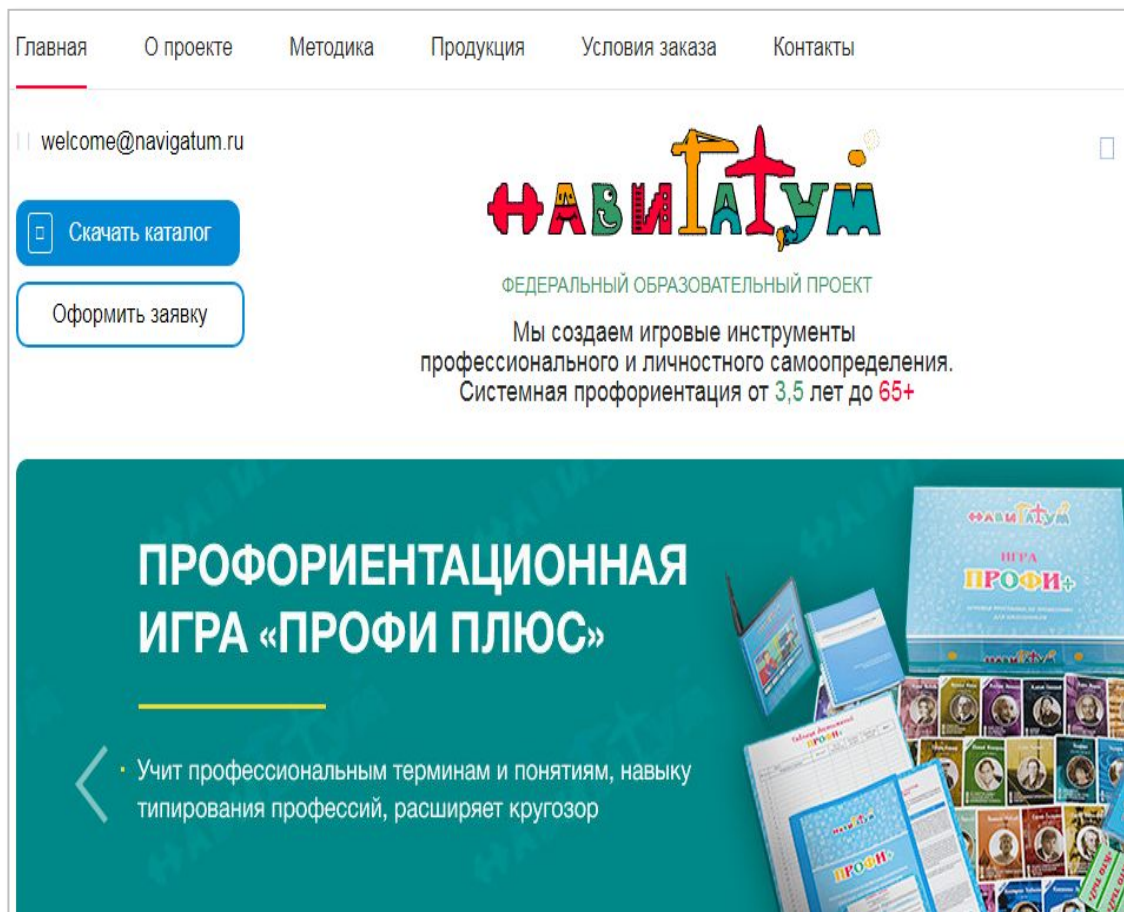
Направления: все Интересы: все Актуальность: все Найти

 Перспективная Концепт-аниматор ОТРАСЛЬ: (И)	 Востребованная Моушн-дизайнер ОТРАСЛЬ: (И)	 Перспективная Сити-менеджер ОТРАСЛЬ: (И)
---	--	--

Новые формы профориентации

Федеральный образовательный проект «Навигатум»

- **Геймификация**
(игровые технологии, применённые к реальности)
- **Цифровизация**
(цифровые технологии)



Главная О проекте Методика Продукция Условия заказа Контакты

welcome@navigatum.ru

Скачать каталог

Оформить заявку

НАВИГАТУМ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Мы создаем игровые инструменты профессионального и личного самоопределения.
Системная профориентация от 3,5 лет до 65+

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ ИГРА «ПРОФИ ПЛЮС»

Учит профессиональным терминам и понятиям, навыку типирования профессий, расширяет кругозор

Новые формы профориентации

О проекте «Навигатум»

«Навигатум» предлагает инструменты системной профориентации для всех возрастов.

Для **школьников**: готовые сценарии уроков, иллюстрированные тесты и опросники, мультфильмы о профессиях и труде, обучающие настольные и компьютерные игры, комиксы, видеофильмы о выборе профессии и своего пути.

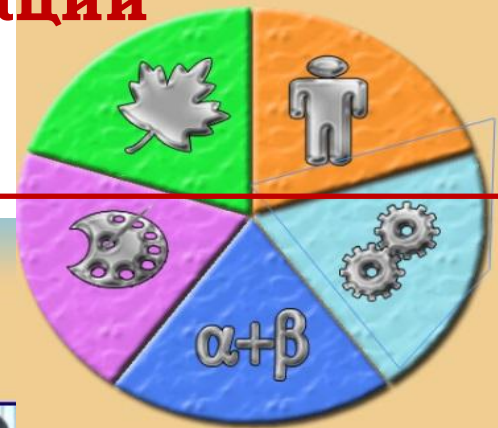
Проект монетизирован, но есть некоторые бесплатные варианты.



(школьники при просмотре профориентационного видеофильма "НАВИГАТУМ". г. Санкт-Петербург)

Новые формы профориентации

Профессиограммы



Инженер в сфере телекоммуникаций



Презентация профессии

Тип и класс профессии

Содержание деятельности

Требования к знаниям и умениям специалиста

Требования к индивидуальным особенностям специалиста

Условия труда

Медицинские противопоказания

Базовое образование

Пути получения профессии

Области применения профессии

Перспективы карьерного роста

Инженер электронной техники

Инженер-конструктор

Инженер-строитель

Инженер-технолог

Сервисный инженер

Системный администратор

Презентация профессии

Инженер в сфере телекоммуникаций – новая перспективная профессия на рынке труда. Ее историческим предшественником была профессия инженера-связиста, которая появилась в России около 90 лет назад. Сфера связи - стремительно развивающийся сектор мировой экономики. С бурным развитием электронной техники и современных информационных технологий уходят в прошлое почтовые голуби, связисты с катушками телефонного кабеля и девушки на коммутаторе. Содержание деятельности инженера связи многократно усложнилось. Сверхмощные компьютеры, сотовые радиотелефоны, системы навигации в автомобилях, мультимедийные устройства, охранные системы видеонаблюдения за объектами, волоконно-оптические магистрали с лазерными передатчиками, сотни спутников, летающих вокруг нашей планеты и буквально начинённых электроникой для качественной работы спутникового телевидения,



Банк интерактивных профессиограмм на основе типологии профессий Е. А. Климова, предназначенный для целей профориентации детей и молодёжи, можно найти на сайте Департамента труда и социальной защиты населения г. Москвы по ссылке: <http://prof.eduprof.ru/>

Новые формы профориентации

Профессиограммы

«Атлас новых профессий»

АТЛАС НОВЫХ ПРОФЕССИЙ

АТЛАС НОВЫХ ПРОФЕССИЙ



ПРОЕКТАНТ СИСТЕМ РЕКУПЕРАЦИИ

Специалист, разрабатывающий технологические решения для «улавливания» избыточной энергии движущихся средств, в первую очередь при торможении, например, автомобильный транспорт, метро, городской электрический транспорт. В рекуперации энергии нет ничего революционного: на железнодорожном транспорте, в трамваях и троллейбусах рекуперативное торможение применяется и сейчас. Но технология еще долго будет востребована, и спрос на специалистов, которые способны создавать подобные системы, будет расти.

КАДРОВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ



профессия появится до 2020 г. **до 20 г.**

Профессиограммы профессий будущего представлены в «**Атласе новых профессий**» на сайтах: http://atlas100.ru/upload/pdf_files/atlas.pdf и <http://atlas100.ru/>



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
ОБРАЗОВАНИЕ



Успех каждого ребенка

**ПРОЕКТ «БИЛЕТ В
БУДУЩЕЕ»**



БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ

Новые формы профориентации

Программа ранней профориентации «Билет в будущее»



Включает в себя полный цикл методов профориентации от диагностики до консультации.

Проект бесплатный (финансируется из федерального бюджета).



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

ОБРАЗОВАНИЕ



Успех каждого ребенка

ПРОЕКТ «БИЛЕТ В
БУДУЩЕЕ»

Кто получит билет в

Учащиеся 6-11 классов (11-18 лет) общеобразовательных
будущее?

Самые мотивированные школьники
пройдут профориентационное
тестирование, с помощью
родителей подтвердят личность в
ЕСИА и получат билеты в порядке
живой очереди

Не менее

900 тыс.

детей получают рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями с учетом реализации проекта «Билет в будущее», к концу 2024 г.



проект «Билет в будущее»

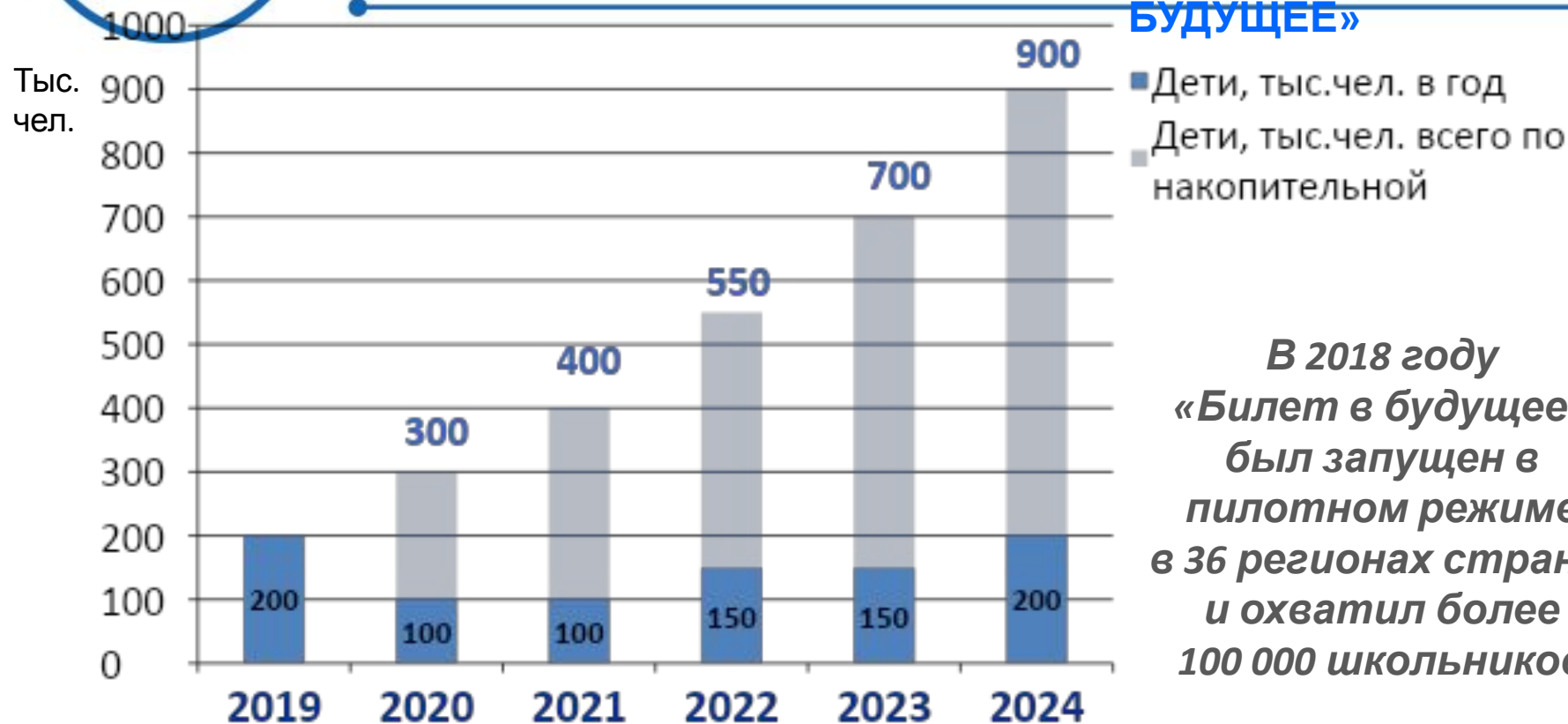


НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ОБРАЗОВАНИЕ



Успех каждого ребенка

ПРОЕКТ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»



*В 2018 году
«Билет в будущее»
был запущен в
пилотном режиме
в 36 регионах страны
и охватил более
100 000 школьников*

проект «Билет в будущее»



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

ОБРАЗОВАНИЕ



Успех каждого ребенка

ПРОЕКТ «БИЛЕТ В
БУДУЩЕЕ»

Каким будет этот проект?

БЛОК 1
Самоопре-
деление

БЛОК 2
Профпроб
а

БЛОК 3
Личный
«навигатор
»

проект «Билет в будущее»

Новые формы профориентации

Профессиональные пробы

- **Организация экскурсий в период проведения чемпионатов WorldSkills**
- **Профпроба как самостоятельное мероприятие**
(может проводиться в различных формах, к примеру, в форме квеста)
- **Профпроба как элемент комплексной профориентационной программы «Билет в будущее»**

Информационные источники

Нормативно-правовые ресурсы

Конституция РФ (1993 года) - <http://www.constitution.ru/10003000/10003000-4.htm>

Трудовой Кодекс РФ - <https://base.garant.ru/12125268/>

Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» от 19.04.1991 N 1032-1 -

<https://fzrf.su/zakon/o-zanyatosti-naseleniya-1032-1/>

Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.1996 №1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» -

<https://base.garant.ru/136694/#friends>

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» -

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/8a2ef3d550b182b12707927d61572a4cb473aa03/

Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016 - 2020 годы (утв. Правительством РФ 27.06.2016). - <http://government.ru/news/23896/>

Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы -

<http://static.government.ru/media/files/0kPx2UXxWQ.pdf>

Государственная программа Российской Федерации "Образование" на 2019-2024 годы -

<http://www.econom22.ru/pnp/natsionalnye-proekty-programmy/%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5.pdf>

Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (с изменениями на 14 ноября 2018 года) - <http://docs.cntd.ru/document/446623023>

Постановление Губернатора Челябинской Области от 11 февраля 2003 года N 47 «Об образовании областной межведомственной комиссии по вопросам психологической поддержки и профессиональной ориентации населения» - <http://docs.cntd.ru/document/499506694>

Информационные источники

Учебно-методические пособия

Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев [и др.] – М. : Федеральный институт развития образования. – М.: Издательство «Перо», 2014. – 38 с. - http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2012/12/Concept_SPS.pdf

Арендачук И.В. Теоретические основы дисциплины Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебное пособие для студентов педагогических и психологических специальностей – Направление подготовки Психолого-педагогическое образование. — Саратов: СГУ, 2014. — 52 с. - http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/922.pdf

Профессиограммы - <http://pudschool.ucoz.ru/documents/011.professiogrammy.pdf>

Периодические издания

Сергеев, И. С. Нужна ли нам государственная система профориентации детей и молодёжи? / И. С. Сергеев // Профессиональная ориентация и занятость молодёжи. Научно-методический журнал. – М., 2017. - № 1. – С. 18-23. - <https://bc-nark.ru/upload/iblock/d75/Nuzhna-li-nam-gosudarstvennaya-sistema-proforientatsii.pdf>

Информационные источники

Интернет-ресурсы:

КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru/>

Гарант - <http://www.garant.ru>

Сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>

Сайт Минпросвещения России - <https://edu.gov.ru/>

Сайт «ПроеКТОриЯ» - <https://proektoria.online/>

Сайт «Навигатум» - <https://www.navigatum.ru/>

Атлас новых профессий - <http://atlas100.ru/>

Сайт Ворлдскиллс Россия - <https://worldskills.ru/>

Банк интерактивных профессиограмм - <http://prof.eduprof.ru/>

Сайт «Все профессии» - <http://profigrama.ru/profession/all>

Спасибо за внимание!