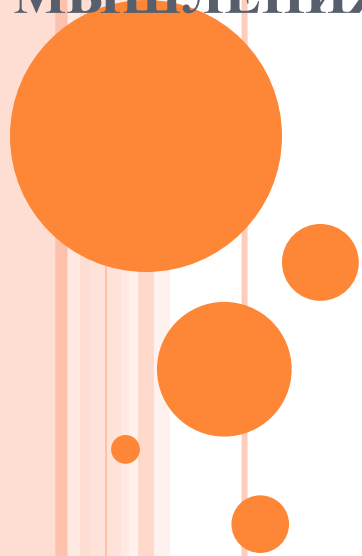


**ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ
МАТЕМАТИКЕ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ
МЫШЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ.**



Простейшие математические знания могут применяться умело и с пользой лишь в том случае, если они усвоены творчески, так, что учащийся видит сам, как можно было бы прийти к ним самостоятельно.

А.Н.

Колмогоров



ТЕХНОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА:

- Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.
- Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.
- Постановка проблемы.
- Построение проекта выхода из затруднения.
- Реализация построенного проекта.
- Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
- Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- Включение в систему знаний и повторение.
- Рефлексия учебной деятельности.



1 этап. МОТИВАЦИЯ (САМООПРЕДЕЛЕНИЕ) К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (2–3 МИН)

Цель: мотивирование (самоопределить) учащихся к учебной деятельности.

Организация этапа:

- 1) актуализируются требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»);
- 2) устанавливаются тематические рамки («могу»).
- 3) создаются условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»).



II этап. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (5–7 мин).

III этап. Постановка проблемы (3–4 мин):

Цель: - восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место – шаг, операцию, где возникло затруднение;

- соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.), и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения и те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.



IV ЭТАП . ПОСТРОЕНИЕ ПРОЕКТА ВЫХОДА ИЗ ЗАТРУДНЕНИЯ (ЦЕЛЬ И ТЕМА, СПОСОБ, ПЛАН, СРЕДСТВО) (3–4 МИН)

Цель: построить проект выхода из затруднения.

Организация этапа

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме:

- 1) ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения);
- 2) согласовывают тему урока;
- 3) выбирают способ (дополнение или уточнение);
- 4) строят план достижения цели;
- 5) определяют средства – алгоритмы, модели, учебник и т.д



V ЭТАП. РЕАЛИЗАЦИЯ ПОСТРОЕННОГО ПРОЕКТА (4–5 МИН) .

Цель: - реализовать построенный проект в соответствии с планом;

- зафиксировать новый способ действия в речи и знаках (с помощью эталона);

- организовать решение исходного задания, данного для пробного действия;

- уточнить общий характер нового знания;

- зафиксировать преодоление затруднения.



*VI ЭТАП. ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ С ПРОГОВАРИВАНИЕМ ВО
ВНЕШНЕЙ РЕЧИ (5–6 МИН)*

Цель: организовать усвоение детьми нового способа действий при решении данного класса задач с их проговариванием во внешней речи



*VII этап. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С
САМОПРОВЕРКОЙ ПО ЭТАЛОНУ. (5–6 мин)*

Цель: - проверить на основе сопоставления с эталоном свое умение применять новое учебное содержание в типовых ситуациях;
- организовать рефлексию усвоения нового способа по результатам выполнения самостоятельной работы (особое внимание уделять психологической комфортности).



*VIII ЭТАП. ВКЛЮЧЕНИЕ В СИСТЕМУ ЗНАНИЙ И ПОВТОРЕНИЕ.
(5–8 МИН)*

Цель: - выявить границы применимости нового знания;

- повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности.



IX Этап РЕФЛЕКСИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ (ИТОГ УРОКА). (2–4 МИН)

- Цель: - зафиксировать новое содержание,
изученное на уроке;
- провести рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований, известных учащимся;
 - оценить собственную деятельность на уроке;
 - зафиксировать неразрешенные затруднения как направления будущей учебной деятельности;
 - обсудить и записать домашнее задание .



Предложить следующие задания:

Оцените свое отношение к учебному предмету
МАТЕМАТИКА.

А. Вы всегда испытываете такое отношение к предмету – 2 балла;

Б. Вы иногда испытываете такое отношение к предмету – 1 балл;

В. Никогда не испытываете такого отношения к предмету – 0 баллов.



Предложить вопросы:

1. На уроке бывает интересно. Нравится учитель. Нравится получать хорошие оценки.
2. Родители заставляют учиться. Уччу, т.к. это мой долг. Предмет полезен для жизни.
3. Узнаю много нового. Заставляет думать. Получаю удовольствие, работая на уроке.
4. Легко дается. Стремлюсь узнать больше, чем требует учитель.



ИНСТРУКЦИЯ ПО ОБРАБОТКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ.

УТВЕРЖДЕНИЯ СГРУППИРОВАНЫ ТАКИМ ОБРАЗОМ, ЧТО В **1 БЛОК** ВХОДЯТ УТВЕРЖДЕНИЯ, КОНСТАТИРУЮЩИЕ СИТУАТИВНЫЙ ИНТЕРЕС У РЕБЕНКА К ПРЕДМЕТУ,

В **БЛОК 2** – УТВЕРЖДЕНИЯ, КОНСТАТИРУЮЩИЕ УЧЕНИЕ ПО НЕОБХОДИМОСТИ,

В **БЛОК 3** – УТВЕРЖДЕНИЯ, КОНСТАТИРУЮЩИЕ УСТОЙЧИВЫЙ ИНТЕРЕС К ПРЕДМЕТУ,

В **БЛОК 4** – УТВЕРЖДЕНИЯ, КОНСТАТИРУЮЩИЕ НАЛИЧИЕ ПОВЫШЕННОГО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА.

