

Тема проекта

МИР ЭМОЦИЙ ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ

Авторы:

Молодцова Мария Викторовна – воспитатель,
(совместно с психологом ДООУ)

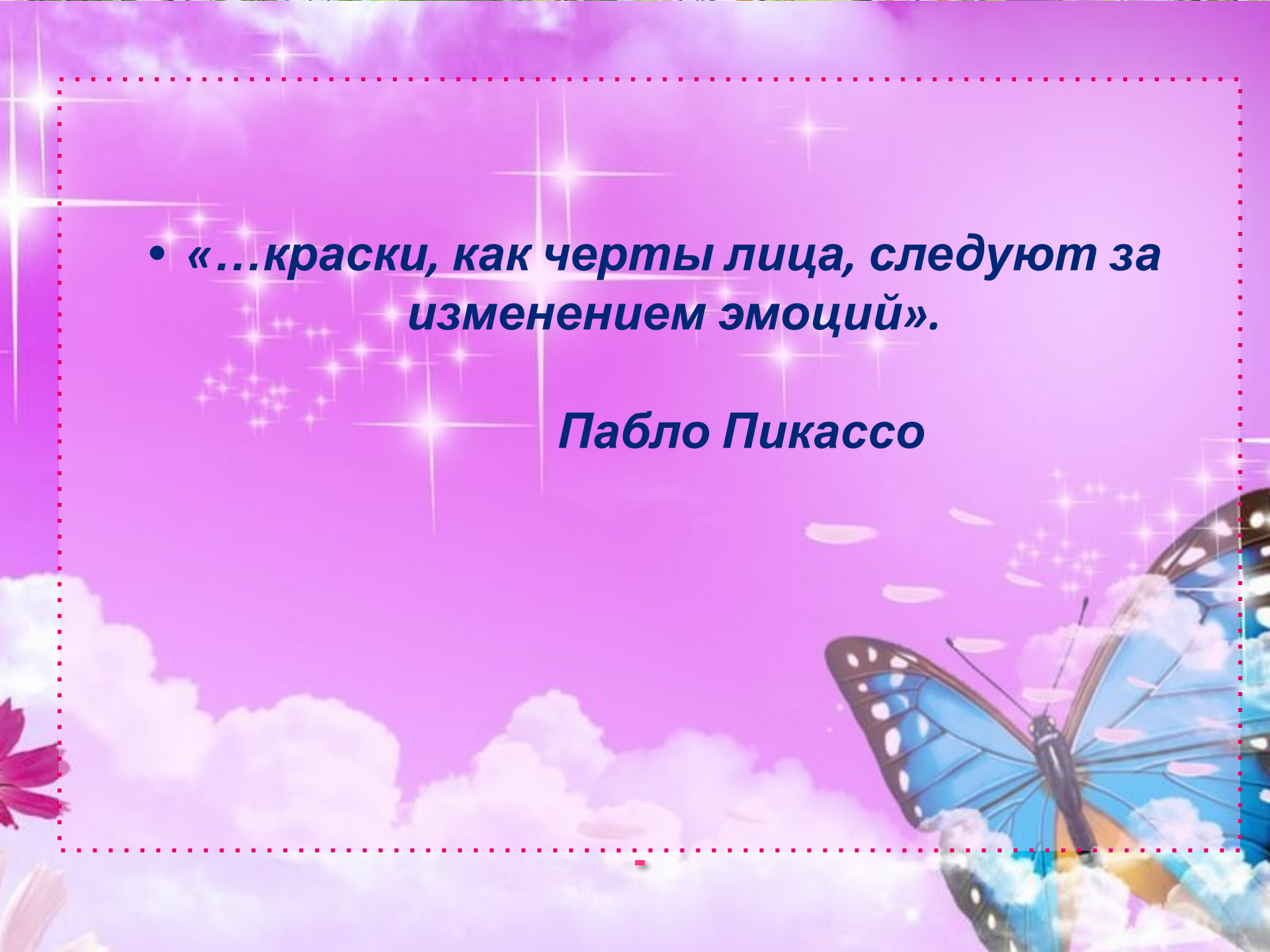
© МДОУ центр развития ребенка – детский сад №22

© МОУ ДПО «Информационно-образовательный
Центр»

Рыбинск, 2012

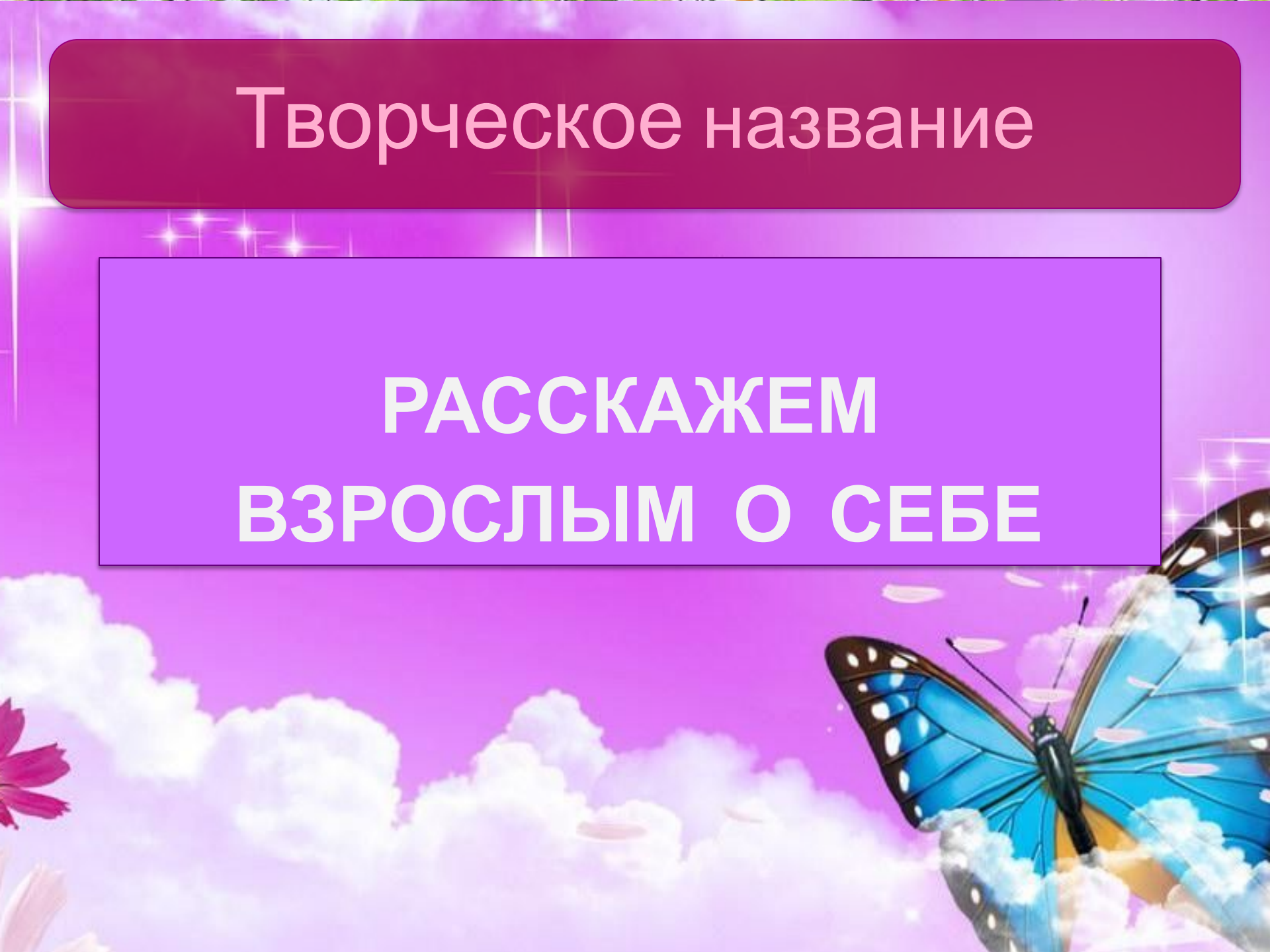
- ***«...краски, как черты лица, следуют за изменением эмоций».***

Пабло Пикассо



Творческое название

**РАССКАЖЕМ
ВЗРОСЛЫМ О СЕБЕ**



Аннотация проекта

Данный проект направлен на развитие и гармонизацию эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста, умение понимать своё эмоциональное состояние и выражать свои чувства, формирование навыков регулирования своего эмоционального состояния, эмоционального отношения к действительности и людям, воспитание чувства эмоциональной отзывчивости в различных социальных ситуациях (созерцание живописи).

Проект способствует активизации работы с родителями по изучению и закреплению знаний о развитии эмоциональной сферы ребёнка, формированию готовности родителей к сотрудничеству с МДОУ.

Типология проекта

- Информационный
огрупповой



Основополагающий вопрос

Как я общаюсь с окружающим миром?



Цели проекта

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:

- Расширение представления детей о эмоциях и чувствах людей ;
- формирование понимание необходимости регулировать своё эмоциональное состояние;
- формирование умение вести себя в соответствии с эталоном поведения

РАЗВИВАЮЩИЕ:

- Развитие умения понимать и выражать чувства и настроение других людей;
- Развитие представлений об окружающем мире, как о мире эмоциональных проявлений

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ

- Воспитание у детей личностные качества: чувство эмоциональной отзывчивости в различных социальных ситуациях, умение видеть прекрасное и эмоционально реагировать на него;
- воспитание умение действовать в коллективе: общаться друг с другом, управлять своим поведением

Проблемный вопрос

Что влияет на моё настроение?



1-ый этап - подготовительный

СРОК ПРОВЕДЕНИЯ: 1 – 2 дня

ЦЕЛЬ: создание мотивации, формулировка проблемы

Содержание работы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
Определение темы и целей проекта	Мотивирует детей, помогает в постановке целей. Проводит тест на выявление первоначальных представлений детей по теме. Проводит опрос родителей. Организует интервьюирование. Проводит интерактивную	Обсуждают тему, определяют цели.	Определены цели и темы детских исследований.

2-ой этап - проектировочный

СРОК ПРОВЕДЕНИЯ: 4-5 дней

ЦЕЛЬ: планирование проектной деятельности; определение методов и приёмов работы

Содержание работы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
Определение источников информации, планирование деятельности в проекте. Распределение заданий.	Предлагает идеи по темам детских исследований. Распределяет по подгруппам. Организует погружение в тему.	Вырабатывают план совместных действий.	Определен план действий. Определены источники информации. Распределены задания в группах.

3-ий этап - практический

СРОК ПРОВЕДЕНИЯ: 10-14 дней

ЦЕЛЬ: работа над проектом

Содержание работы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
Сбор информации. Опросы, наблюдения. Проведение исследований Формулирование выводов.	Обрабатывает данные. Создает буклет для родителей, публикацию для педагогов, презентации. Организует совместную деятельность детей и родителей в работе над исследованием.	Собирают материал. Проводят опросы, наблюдения, игры, создают и решают проблемные ситуации. Совершают экскурсию в музей. Беседуют с родителями, работником музея. Рассматривают произведения живописи. Проводят практические задания. Создают календарь настроения.	Проведены исследования «Какие бывают эмоции?»; «Что влияет на наши чувства?». <u>Презентация дет эмоции и живопись.pptx</u>

4-ый этап – контрольно-коррекционный

СРОК ПРОВЕДЕНИЯ: 2 дня

ЦЕЛЬ: оценивание проекта

Содержание работы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
Разработка критериев оценивания проекта.	Оценивает усилия детей. Анализирует успехи, достижения и ошибки. Корректирует план.	Участвуют в оценивании.	Разработаны критерии оценивания проекта и дидактических материалов

5-ый этап - заключительный

СРОК ПРОВЕДЕНИЯ: 1-2 дня

ЦЕЛЬ: представление содержания работы

Содержание работы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
Представление работы над проектом.	Представляет презентации.	Участвуют в презентации своих исследований.	Защита проекта.



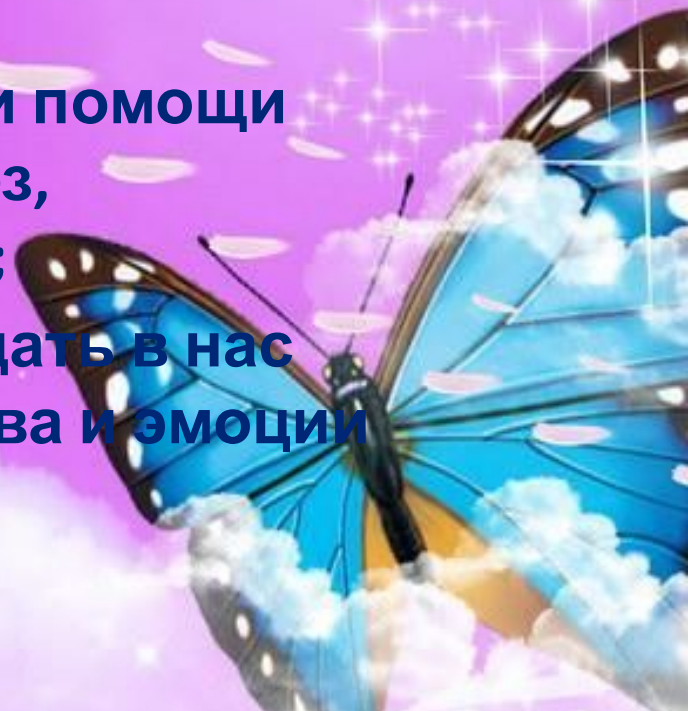
После завершения проекта дети

- Узнают какие бывают эмоции , что их можно выразить при помощи взглядов, улыбок, жестов, поз, движений, интонации голоса;
- Узнают как понимать и выражать свои чувства;
- Приобретут умение распознавать чувства других людей и регулировать свое эмоциональное состояние;
- Узнают, что живопись способна пробуждать в людях самые разнообразные чувства и эмоции;
- Научатся размышлять, какие чувства руководили художниками в момент написания картин, и какие ответные чувства они хотели вызвать у людей;
- Узнают, как художнику удаётся сделать так, чтобы картина говорила с детьми и вызывала разное настроение. Узнают, что этот язык называется средством выразительности;
- Смогут совместно с родителями найти необходимую информацию по теме проекта (в том числе в сети Интернет).



Мы знаем

- Какие бывают эмоции;
- Как распознавать чувства других людей и регулировать свое эмоциональное состояние;
- Эмоции можно выразить при помощи взглядов, улыбок, жестов, поз, движений, интонации голоса;
- Живопись способна пробуждать в нас самые разнообразные чувства и эмоции



Библиография

1. Агафонова И.Н. Развитие эмоциональной сферы дошкольника: Учебно-методическое пособие СПб: АППО. 2006–82 с.
2. Данилина Т.А., Задгенидзе В.А., Степина Н.Н. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ – М.: Айрис – пресс. 2004 – 160 с.
3. Запорожец А.В., Неверович Я.З., Колелева А.Д. Эмоциональное развитие дошкольника: Пособие для воспитателей детского сада – М.: Просвещение. 1985 – 176 с.
4. Кряжева Н.А. Мир детских эмоций. Дети 5- 7 лет – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001 – 160 .
5. Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду. –М., 2005
6. М. В. Битянова « Развитие эмоций дошкольников. Занятие, игры – М.: Аркти, 1999 – 48 с.
7. Росов В. Великие художники – М.: Комсомольская правда, 2011.
8. Интернет-ресурсы detsad-kiti.ru.

