



# Современные технологии обучения

Канд. пед. наук,  
доцент Яровая Е.А.

# План лекции

1. Современные тенденции в образовании.
2. Понятие технологии.
3. Педагогическая технология.
4. Структура педагогической технологии.
5. Классификация технологий.
6. Современное традиционное обучение.

*Все течет,  
и нет ничего более постоянного,  
чем постоянные изменения.*

Конфуций



# Современные тенденции в образовании

Предмет	Предметно-ориентированное образование	Личностно-ориентированное образование
Цели обучения	1) обучающая 2) развивающая и воспитывающая (цель-предмет, ученик-средство)	1) развивающая 2) воспитывающая, обучающая (цель-ученик, средство-предмет)
Единицы управления	Ученик объект управления	Ученик субъект управления
Стиль руководства	Авторитарный	Демократичный
Стиль общения	Монолог	Диалог
Движущая сила ученика	Отметка, наказание, угроза, соревнование	Интерес, радость творчества, ощущение своего роста, прирост собственных знаний, уверенность в себе, соревнование
Характер организации учебно-познавательной деятельности	Преобладают репродуктивные знания	Преобладают продуктивные знания
Контроль	Преобладает внешний	Преобладает самоконтроль и

- **Методика обучения** – это свод правил, приемов и средств, с помощью которых многолетний опыт передается от одного поколения к другому и формируется новый опыт жизнедеятельности людей.
- **Технология обучения** – это «привязывание» методики к конкретным условиям, система использования выработанных правил с учетом времени, места, конкретных субъектов образования, условий организации и протяженности педагогического процесса.

- Методики обучения более **устойчивы**, чем технологии, они изменяются вместе со сменой образовательной идеи.
- Технологии же **многовариантны** даже в рамках одной методики.

# Причины возникновения новых технологий

- необходимость более глубокого учета и использования психофизиологических и личностных особенностей обучаемых;
- осознание настоящей необходимости замены малоэффективного вербального способа передачи знаний системно-деятельностным подходом;
- возможность проектирования учебного процесса, организационных форм взаимодействия учителя и ученика, обеспечивающих гарантированные результаты обучения;
- Потребность в снижении негативных последствий работы малоквалифицированного педагога.



# Технология

(от др.-греч. τέχνη — искусство, мастерство, умение; λόγος — мысль, причина; методика, способ производства):

- в широком смысле — совокупность методов, процессов и материалов, используемых в какой-либо отрасли деятельности, а также научное описание способов технического производства;
- в узком — комплекс организационных мер, операций и приемов, направленных на изготовление, обслуживание, ремонт и/или эксплуатацию изделия с номинальным качеством и оптимальными затратами, и обусловленных текущим уровнем развития науки, техники и общества в целом.



# Терминология

- Технология обучения
- Образовательная технология
- Педагогическая технология
- Информационная технология
- Информационно-коммуникационная технология.

# Образовательная технология

комплекс, состоящий из:

- некоторого представления планируемых результатов обучения,
- средств диагностики текущего состояния обучаемых,
- набора моделей обучения,
- критериев выбора оптимальной модели для данных конкретных условий.

# Образовательная технология

- Педагогическая технологии.
- Информационные технологии.

# Информационные технологии (ИТ)

(от англ. *information technology*, IT)

- Широкий класс дисциплин и областей деятельности, относящихся к технологиям создания, сохранения, управления и обработки данных, в том числе с применением вычислительной техники.
- В последнее время под информационными технологиями чаще всего понимают **компьютерные технологии**.

# Педагогическая технология

- *Описание* процесса достижения планируемых результатов обучения (И. П. Волков);
- Продуманная во всех деталях *модель* совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя. (В. М. Монахов);
- *Системный метод* создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействие, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО);
- Педагогическая технология - это содержательная *техника* реализации учебного процесса (В.П. Беспалько).

# Педагогическая технология

- Педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов и регуляторов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения (Г.К. Селевко)



# Технология обучения

- Такая последовательность действий учителя и учащихся, при выполнении которой, учитывая индивидуальные и возрастные особенности ученика и профессионально-методический уровень учителя, запланированный результат обязательно должен наступить.
- Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

# Структура педагогической технологии

- а) концептуальная основа;
- б) содержательная часть обучения:
  - цели обучения – общие и конкретные;
  - содержание учебного материала;
- в) процессуальная часть – технологический процесс:
  - организация учебного процесса;
  - методы и формы учебной деятельности школьников;
  - методы и формы работы учителя;
  - деятельность учителя по управлению процессом усвоения материала;
  - диагностика учебного процесса.

# **Критерии технологичности**

(основные методологические требования к педагогической технологии)

- концептуальность;
- системность;
- управляемость;
- эффективность;
- воспроизводимость.

# Классификация педагогических технологий

1. Классификация Г.К.Селевко по различным основаниям ([таблица](#)).
2. Классификация О.Б.Епишевой на основе компонентов дидактической и методической [системы](#).
3. Классификация [В.П. Беспалько](#) по типу организации и управления познавательной деятельностью учащегося.
4. Классификация по элементам новизны (традиционные и инновационные).

Основание классификации	Классы педагогических технологий											
По уровню применения	Общепедагогические		Частнопредметные			Локальные, модульные, узкометодические						
По характеру содержания и структуры	Обучающие		Светские		Общеобразовательные	Гуманистические	Монотехнологии, политехнологии, проникающие технологии					
	Воспитательные		Религиозные		Профессиональные	Технократические						
По организационным формам	Классно-урочные		Академические		Индивидуальные	Коллективный способ обучения	Дифференцированное обучение					
	Альтернативные		Клубные		Групповые							
По подходу к ребенку	Авторитарные		Педоцентрические			Личностно-ориентированные	Гуманно-личностные	Технологии сотрудничества				
По преобладающему методу	Догматические, репродуктивные	Объяснительно-иллюстративные	Программированное обучение	диалогические	Развивающее обучение	Игровые	Проблемные, поисковые	Саморазвивающее обучение	Творческие	Копью-терные, информационные		
По категории обучающихся	Массовая технологии		Продвинутого образования	Компенсирующие	Виктимологические	Технологии работы с трудными	Технологии работы с одаренными					
По философской основе	Материализм		Диалектика	Сциентизм (наука)	Гуманизм	Антропософия	Прагматизм					
	Идеализм		Метафизика	Природосообразность	Антигуманизм	Теософия						Экзистенциализм
По ведущему фактору психического развития	Биогенные		Социогенные			Психогенные			Идеалистические			
По концепции усвоения	Ассоциативно-рефлекторные	Развивающие	Интерьеризаторские	Бихевиористские	Гештальт-технологии	Суггестивные	Нейролингвистические					
По ориентации на личностные структуры	Информационные - ЗУН		Операционные - СУД	Саморазвития - СУМ	Формирования - СЭН	Формирования - СДП	Эвристические					
По типу управления познавательной деятельностью	Классическое лекционное	Обучение с помощью ТСО	Система «консультант»	Обучение по книге	Система малых групп	Компьютерное обучение	Система «репетитор»	Программное управление				
По направлению модернизации традиционной системы	На основе гуманизации и демократизации отношений		На основе активизации и интенсификации деятельности детей	На основе эффективности организации и управления	На основе методического и дидактического реконструирования материала	Природосообразные	Альтернативные	Целостные технологии авторских школ				



- Предметно-ориентированные технологии, построенные на основе дидактического *усовершенствования и реконструирования* учебного материала - т.е. *содержания обучения* - различные варианты модульной, цикло-блочной и т.п. технологии, в которых основной акцент сделан на виды и структуру модульных программ (технология УДЕ и др.).
- Технологии, ориентированные на *методы и формы организации учебной деятельности* учащихся: технологии дифференцированного обучения, групповые технологии и технологии обучения в сотрудничестве (в малых группах), технологии КСО (коллективного способа обучения).
- Технологии на основе личностной ориентации учебного процесса: развивающего обучения, педагогику сотрудничества, технологию индивидуализации обучения.
- Технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение. Программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов), новые информационные (компьютерные) технологии (И.В.Роберт).
- Альтернативные технологии, связанные с изменением оргформ учебного процесса и представляющие собой альтернативу классно-урочной организации учебного процесса (Вальдорфская педагогика, технология свободного труда, технология мастерских (А.А.Окунев))





- 1) классическое лекционное обучение;
- 2) обучение с помощью аудиовизуальных технических средств;
- 3) система «консультант»;
- 4) обучение с помощью учебной книги,
- 5) компьютерное обучение;
- 6) система «репетитор» – индивидуальное обучение;
- 7) «программное обучение», для которого есть заранее составленная программа.



# Инновации в технологиях

- *Содержательные* (переход к образовательным стандартам нового поколения и др.).
- *Методические* (применение нетрадиционных средств, внедрение нетрадиционных методов преподавания и др.).
- *Контролирующие* (ЕГЭ, Интернет-экзамен и др.).
- *Административные* (включение в перечень аккредитационных показателей школы раздела по инновационным методам, используемым в образовательном процессе и др.).

# Методическая подготовка учителя

- *традиционный подход:*

процесс формирования у будущих учителей определенных знаний, умений и навыков, которые обеспечат возможность проектировать и осуществлять учебный процесс.

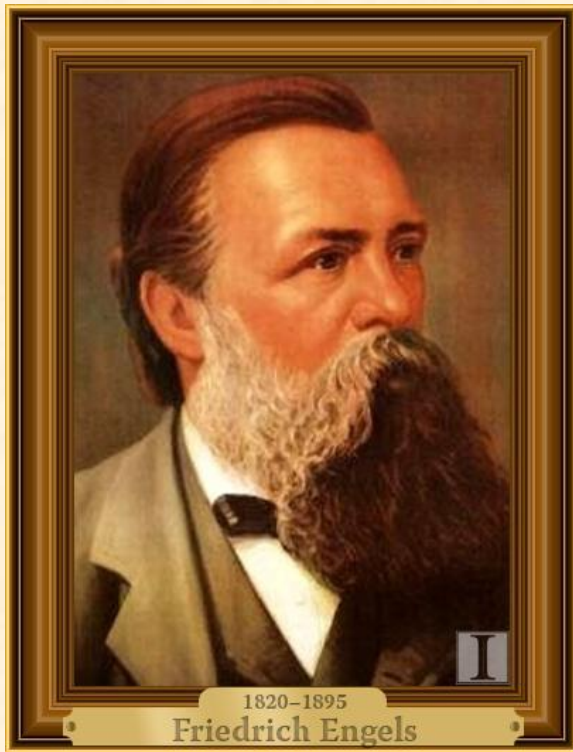
- *современный подход:*

изменение позиции учителя в координатах образовательной среды, предполагающее превращение его из объекта обучения и воспитания в субъект, формирующий сам себя.

# Примеры педагогических технологий

- Технология традиционного обучения.
- Технология дифференцированного обучения (В.В.Фирсов).
- Технология развивающего обучения (Т.А.Иванова и др.).
- Личностно-ориентированные технологии (И.Якиманская, В. В.Орлов и др.).
- Технология проблемного обучения.
- Технология на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.В.Шаталов).
- Технология на основе деятельностного подхода (О.Б. Епишева);
- Коллективные способы обучения (Ривин-Дьяченко);
- Технология полного усвоения знаний.
- Технология модульного обучения.

# Современное традиционное обучение



Нет силы более  
могущественной, чем  
традиция.

*Ф. Энгельс*

# Современное традиционное обучение

Возникло в 17 веке, но окончательно сформировалась в 19 веке.

**Цель** – формирование системы знаний, овладение основами наук.

Характер цели – это воспитание личности с заданными свойствами.

Под *обучением* понимают процесс передачи знаний, навыков, умения и социального опыта от старшего поколения к младшему.

**Содержание** планируется централизованно, школы работают стандартизировано.

Особенности **методики** – в основе методик стоит педагогика требования.



# Современное традиционное обучение

- **Позиция ученика:** ученик - подчиненный объект обучающих воздействий, ученик «должен», ученик - еще не полноценная личность, бездуховный «винтик».
- **Позиция учителя:** учитель - командир, единственное инициативное лицо, судья («всегда прав»); старший (родитель) учит; «с предметом к детям», стиль «разящие стрелы».

# Современное традиционное обучение

Положительные стороны	Отрицательные стороны
<p>Систематический характер обучения</p> <p>Упорядоченная, логически правильная подача учебного материала</p> <p>Организационная четкость</p> <p>Постоянное эмоциональное воздействие личности учителя</p> <p>Оптимальные затраты ресурсов при массовом обучении</p>	<p>Шаблонное построение, однообразие</p> <p>Нерациональное распределение времени урока</p> <p>На уроке обеспечивается лишь первоначальная ориентировка в материале, а достижение высоких уровней перекладывается на домашние задания</p> <p>Учащиеся изолируются от общения друг с другом</p> <p>Отсутствие самостоятельности</p> <p>Пассивность или видимость активности учащихся</p> <p>Слабая речевая деятельность (среднее время говорения ученика 2 минуты в день)</p>

# Спасибо за внимание!

