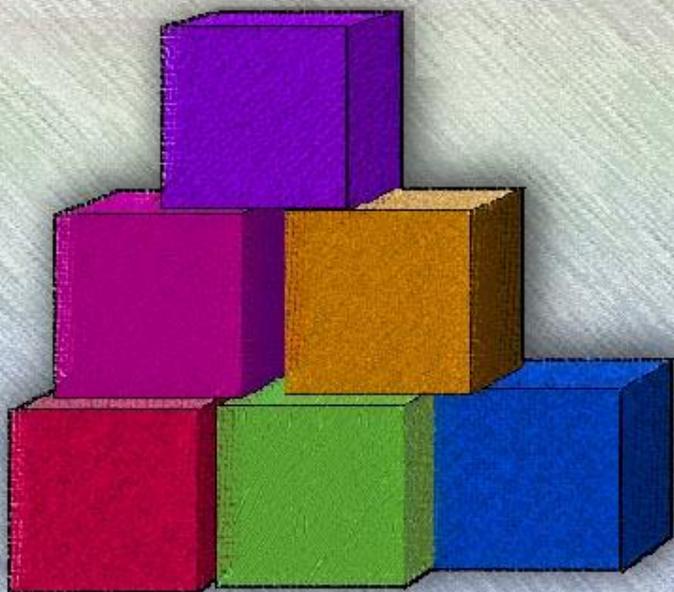


Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Добрянский детский сад № 8»

Ирина Юрьевна Первак учитель – логопед

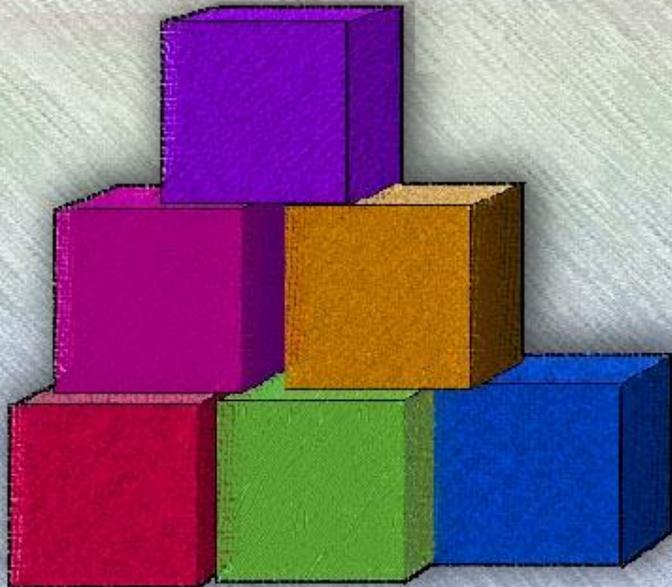


Практикум для родителей
**«Игротека для маленьких
пальчиков»**

*Цикл игровых
интегрированных занятий*

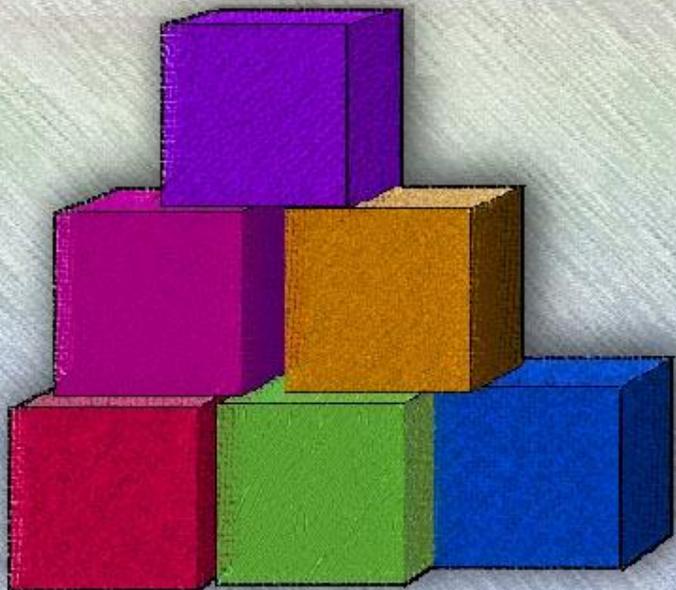


Сегодня широко известно, что развитие мелкой моторики пальцев рук через определенные зоны в коре головного мозга положительно сказывается на становлении детской речи, повышает работоспособность ребенка, его внимание и умственную активность, стимулирует интеллектуальную и творческую деятельность.



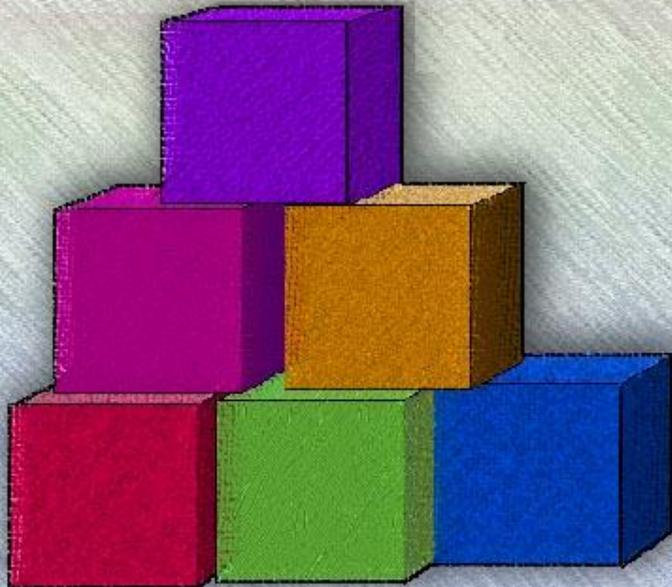


Кроме того, гимнастика для пальчиков помогает ребенку при рисовании, письме, лепке, любой игровой и бытовой деятельности. Вот почему работа по развитию мелкой моторики является важной составляющей обучения ребенка.



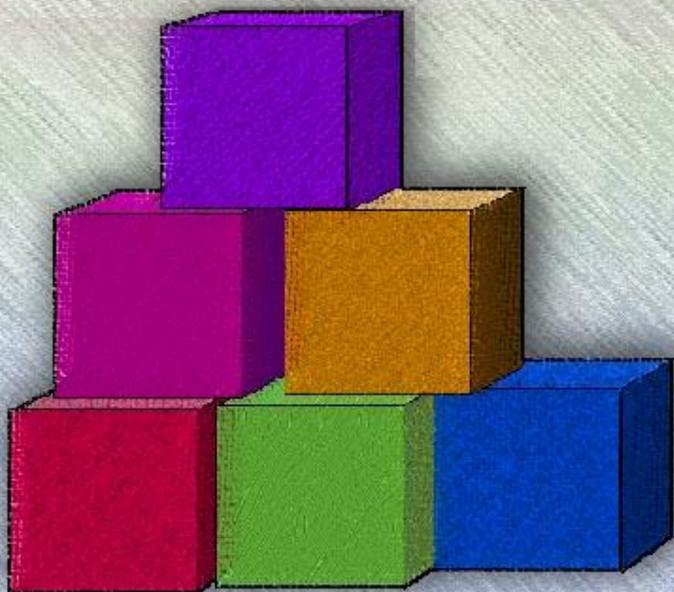


Семья и детский сад не могут заменить друг друга: у каждого свои функции обучения, воспитания и развития ребенка, но они могут научиться взаимодействовать друг с другом. Ребенку необходимо умело и вовремя оказать помощь, и именно в коррекционной работе чрезвычайно ценна роль родителей.



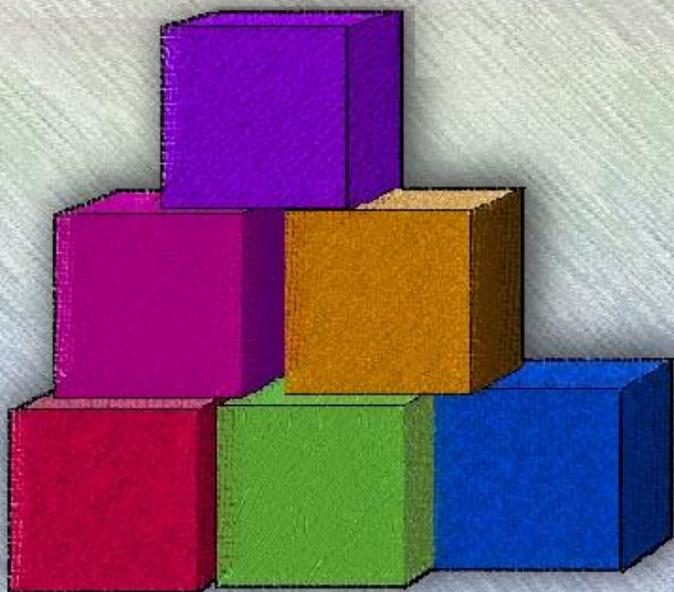


Давно выявлена следующая закономерность: чем активнее родители сотрудничают со специалистами ДОУ, старательнее выполняют их рекомендации, тем лучше результаты у ребенка, несмотря на сложность его дефекта.





В коррекционной практике широко используются различные формы работы с семьей, но, не всегда эта работа приносит желаемый результат. Для нас важно, чтобы родители были не пассивными слушателями, а активными участниками, помощниками и поэтому мы выбрали практические формы взаимодействия с семьей, наполняя их актуальным (значимым для ребенка и взрослого) содержанием.



Исходя из вышесказанного оформилась **идея**: разработать практикум для детей и родителей «Игротека для маленьких пальчиков», который включает в себя **цикл** игровых интегрированных занятий.

Форма организации: игровая содеятельность взрослых и детей.

Периодичность: 1 раз в 2 месяца.

Охват: дети среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет) и их родители.

Цель: развитие тонких движений пальцев рук у детей дошкольного возраста (4 – 5 лет).

Задачи:

1. Организовать игровые тренинги для детей и родителей по формированию тонких движений пальцев рук для детей 4 – 5 лет;
2. Повышать педагогическую компетенцию родителей в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста посредством участия в игровых тренингах;
3. Создавать условия для формирования предпосылок речевого развития в контексте развития мелкой моторики детей 4 – 5 лет;
4. Формировать эмоционально – положительный опыт детско – родительских отношений через совместные игровые виды деятельности.

1 План проведения практикумов в течении учебного года

№	Тема	Сроки	Продукт
1	«Посмотри! Волшебный лес полон сказок и чудес!»	сентябрь	Аппликация, сделанная из измельчённых сухих листочков
2	Пальчиковые игры на кухне	ноябрь	Буклет для родителей «Пальчиковые игры на кухне»
3	«Зимняя сказка»	январь	Создание новогоднего талисмана с помощью прищепки
4	«Водные истории»	март	Мини – книжка «Пальчиковые игры с водой»
5	«Волшебный автобус»	май	Картотека игр с бросовым (подручным) материалом

Этапы организации содеятельности:

1 этап: **Анкетирование** - позволяет выявить уровень компетенции родителей в вопросах речевого развития детей, установить обратную связь, проанализировать эффективность работы учителя – логопеда с родителями в процессе организации коррекционно-развивающей деятельности. В дальнейшем данная информация помогает при построении и организации образовательного процесса (см. приложение 1).

2 этап: **Первичный мониторинг** (см. приложение 2) - позволяет сформировать группу участников игровых взаимодействий.

3 этап: **Организация и проведение интегрированных занятий** - происходит на основании разработанных конспектов (см. приложение 3).

4 этап: **Сбор и анализ отзывов** о проведенном мероприятии .

5 этап: **Итоговый мониторинг** – позволяет обобщить результаты работы и обозначить перспективу развития – рекомендации родителям и педагогам.

Работа с родителями - одно из ведущих направлений в нашей работе по созданию благоприятных условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев как формы активизации речевого развития ребенка. Используемые нами методы и приемы в работе дали положительный результат и обогатили педагогические знания и умения родителей. Участники проекта - дети и взрослые получают в рамках содеятельности как практические навыки игровой содеятельности, так и положительный эмоциональный заряд. Доступность и простота, используемых приемов и материалов, позволяет значительно обогатить палитру детско – родительских отношений в условиях семьи.

Анкета для родителей на тему «Развитие мелкой моторики у дошкольников»

Приложение 1.

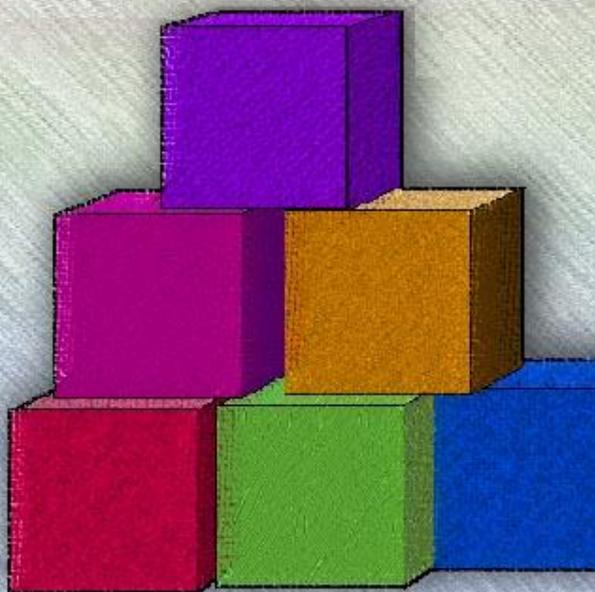
1. Знаете ли вы что такое мелкая моторика ребенка?

- Да
- Затрудняюсь ответить
- Нет

2. В каком возрасте нужно начинать ее развивать?

- В младенчестве
- 3-4 лет
- 7 лет

3. Что Вы используете для развития моторики рук дома?



Какие игры (перечислить)	Какой нетрадиционный материал (подчеркнуть)	Иное
	<ul style="list-style-type: none">- Крупа, природный материал- Пуговицы, бусины- Иголки, нитки- Конструктор, мозаика- Кубики, пирамидки, матрешки	

4. Где берете информацию о видах развития мелкой моторики?

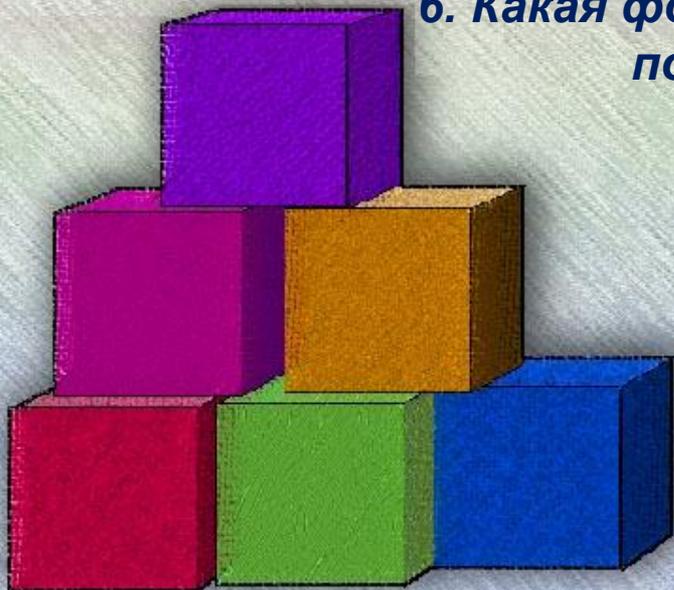
- В детском саду
- ТВ
- В интернете
- Подсказывает своя интуиция
- Иное (написать)

5. Возникают ли у вас трудности при организации игр по мелкой моторике с ребенком в домашних условиях?

- недостаток игрового материала
- недостаток опыта по проведению таких игр
 - недостаток информации
 - иное (написать)

6. Какая форма работы с учителем – логопедом по этому вопросу Вам наиболее комфортна?

- Родительское собрание
- Мастер – класс
- Индивидуальная беседа
- Консультации в родительском уголке
- Никакая, информации хватает вполне



Мониторинг

определения уровня развития мелкой моторики и готовности руки к овладению письмом (материалы по методикам Н.О. Озерецкого, Н.И. Гуревича, Л.А. Венгера, Н. И. Гуткиной, Н.В. Нищевой).

Задания для детей 4 – 5 лет

№	Игровое задание	Материал	Инструкция	Оценка результатов выполненного задания
1	«Скатай шарики» (оценивается развитие мелкой моторики рук).	Ребенку дают лист папиросной бумаги (кальки) размером 5*5 см.	Скатать из бумаги шарик, но только действовать надо одной рукой, вытянув ее вперед, а вторую опустить вниз и не помогать ею. Затем задание выполнить другой рукой.	Нормой для ведущей руки считается 15 секунд, для другой – 20 секунд.

2	«Смотай клубок» (оценивается развитие мелкой моторики рук).	Ребенку дают нитку 2 метра и катушку (можно заменить любым маленьким цилиндром).	На катушку надо быстро намотать нитку.	Нормой для ведущей руки считается 15 секунд, для другой – 20 секунд
3	«Собери спички в два коробка»	На стол выкладываются два спичечных коробка и по 10 спичек около каждого.	Ребенок должен быстро уложить спички двумя руками одновременно в два коробка.	Нормой считается, если задание правильно выполнено за 20 секунд.

4

«Колечко»

Сложить в
кольцо
большой и
указательный
пальцы
сначала на
правой, потом
на левой руке.

Отметить объем движений
(полный, неполный), темп
выполнения (нормальный,
медленный, быстрый),
активность (нормальная,
заторможенность,
двигательное
беспокойство),
координацию движений
(нормальная,
некоординированные
движения), способность к
переключению движений.

5

**«Покажи
пальчики»**

Поочередно
сгибать и
разгибать
пальцы
сначала на
правой, потом
на левой руке.
Изменять
положение
кистей рук:
одна сжата в
кулак, пальцы
другой
выпрямлены, и
наоборот.

Отметить координацию
движений рук (правильная,
неправильная,
отсутствует), объем
движений (полный,
неполный), переключение
движений (своевременное,
замедленное, отсутствует),
самостоятельность
выполнения (полная, с
помощью педагога),
сопутствующие движения
(есть, нет), леворукость
(есть, нет).

6	<p>«Поймай мяч» (оценивается развитие мелкой моторики рук).</p>	<p>Ребенку дают небольшой мяч.</p>	<p>Нужно поймать мяч с близкого, а потом с далёкого расстояния.</p>	<p>Легко ловит мяч; ловит мяч не всегда, но движения правильные; пытается ловить мяч, но движения неловкие; отказывается ловить мяч.</p>
7	<p>«Покажи жестами»</p>		<p>Покажи жестами: 1) ряд символических действий: как хмурят брови, улыбаются, здороваются, прощаются, едят, пьют, рубят дрова, водят машину, посылают воздушный поцелуй; 2) ряд описательных действий: какой формы яблоко, арбуз, огурец, палочка; как показать, что человек высокий, низкий, худой и пр.</p>	<p>Легко выполняет инструкцию; выполняет не всегда, но движения правильные; пытается выполнять, но движения неловкие; отказывается выполнять.</p>

8

**«Делай как
я»**

Повторить ряд поз: сжать
ручку в кулачок, распрямить
ладошку и т.п.; привести
кисть в положение вверх,
вниз, повернуть вправо,
влево, поднести к
подбородку, к уху с
монолатеральной,
контралатеральной
стороны, ко лбу («отдать
честь»), воспроизвести жест
«коза».

Легко
выполняет
инструкцию;
выполняет не
всегда, но
движения
правильные;
пытается
выполнять, но
движения
неловкие;
отказывается
выполнять.

Приложение 3.

Игровой тренинг по развитию мелкой моторики с использованием природного материала для детей и родителей «Посмотри! Волшебный лес полон сказок и чудес!»

**МБДОУ «Добрянский детский сад № 8»
Учитель- логопед Первак И. Ю.**

Возраст: с 4 – 5 лет.

Количество участников: 5 детей, 5 взрослых

Оборудование:

- Игрушки: медведь;
- Пособия: сухие листья в неограниченном количестве, тазик, сосновые шишки (22 шт.), грецкие орехи (11 шт.), картонные шаблоны: зонтик, шишка, листок (по кол. уч.), веточки настоящей или искусственной ели (11 шт.), искусственные ёлки и деревья (лес), 5 листов формата А3; маркеры, клей (клейстер), кисти, тряпочки, влажные салфетки (по кол. уч.).



Ход встречи:

1. Динамическое упражнение «Прогулка».

Учитель – логопед приглашает детей и родителей в музыкальный зал на прогулку.

Логопед: В лес волшебный на прогулку приглашаю вас пойти.

Интересней приключенья нам, ребята, не найти.

Друг за дружкой становитесь, крепко за руки беритесь.

Дети и родители берутся за руки и за логопедом идут хороводным шагом «змейкой» между разложенными на ковре листьями.

Логопед: Под ногами листочки, какого они цвета? (Ответы детей).

Налетел ветерок, зашумели листочки и полетели на землю.

2. Дыхательное упражнение «Ветер и листья».

Учитель – логопед предлагает детям поднять с ковра по одному листочку, положить его на ладошку, сделать глубокий вдох и на выдохе и попытаться сдуть его в тазик (2 раза).

3. Упражнение для мышц плечевого пояса, мимических и артикуляционных мышц лица «Волшебный лес» (задание выполняется у зеркал).

Логопед: Мы оказались в волшебном лесу. Давайте посмотрим, как тут красиво!

Поворачиваем голову в одну сторону, затем в другую (2 раза).

А теперь подняли голову вверх; опустили, смотрим под ноги – вниз, и опять вверх, вниз.

Вдруг набежали серые тучи. Нахмурьте брови (2 раза).

Вдруг небо стало светлеть.

Удивитесь и поднимите брови вверх (2 раза).



4. Упражнение с элементами пальчиковой гимнастики «Шишки для мишки».

Учитель – логопед с детьми и родителями подходит к ёлочке, вокруг которой разбросаны шишки.

Логопед: Детки по лесу гуляли, *(шлёпаем ладошками по коленям)*
Детки шишки собирали. *(берём по шишке в каждую руку)*
Вот какие шишки *(крутим шишками перед собой)*

Мы подарим мишке!

Вот как шишечки стучат *(стучим шишкой об шишку)*

Всех ребяток веселят.

Вот какие шишки *(крутим шишками перед собой как «фонариками»)*

Мы подарим мишке!

Мишке шишки мы покажем, *(протягиваем шишки к мишке)*

А потом за спинку спрячем. *(прячем шишки за спинку)*

Поищи-ка, мишка, *(качаем плечиками)*

Где же наши шишки? *(мишка ищет шишки)*

А, вот они! *(дети показывают шишки)*

Полюбуйся мишка,

Вот какие шишки! *(крутим шишками перед собой как «фонариками»)*

Складываем шишки в корзинку, и дарим мишке.

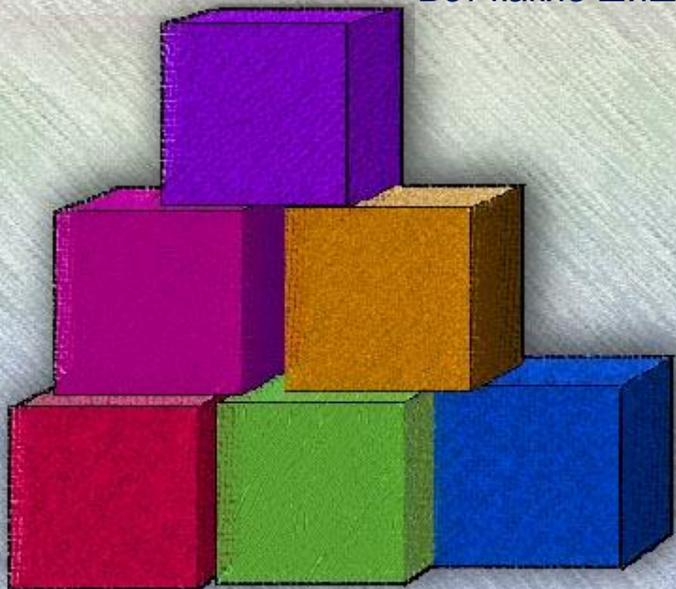
Учитель – логопед раскидывает из корзинки шишки и предлагает детям и родителям ещё раз поиграть с мишкой (текст игры произносят и дети, и родители).

Логопед: Мишка шишкам очень рад,
Позабавит он ребят.

Приготовил нам сюрприз.

Из орешков чудный приз

(логопед показывает лукошко с грецкими орехами).



Учитель – логопед раздаёт по одному орешку детям и взрослым и предлагает с ним поиграть.

Логопед вместе с детьми и родителями:

Наш орешек непростой, *(крутим орех в правой руке)*

Он волшебный, золотой. *(крутим орех в левой руке)*

С орешком будем мы играть *(катаем орех между ладоней;*

Своим ручкам помогать. *правая ладонь внизу)*

Мы с орешком поиграем, *(катаем орех между ладоней;*

Его с горочки катаем. *левая ладонь внизу)*

Вверх и вниз, вверх и вниз *(катаем правой рукой орех от пальцев*

Ты по рученьке катись! *к плечу левой руки и наоборот)*

Снова весело играем,

По другой руке катаем. *(катаем левой рукой орех от пальцев*

Вверх и вниз, вверх и вниз *к плечу правой руки и наоборот)*

Ты по пальчикам катись!

В пальцы мы орех возьмём *(правой рукой берём орех,*

И немного повернём. *вдавливаем в ладонь левой руки, крутим)*

Крепко пальцами держи

И ещё раз поверни. *(крутим в другую сторону)*

В другую руку мы возьмём *(левой рукой берём орех,*

И немного повернём. *вдавливаем в ладонь правой руки, крутим)*

Крепко пальцами держи

И ещё раз поверни. *(крутим в другую сторону)*

1, 2, 3, 4, 5!

Мы закончили играть.

Складываем орешки в лукошко и ставим возле ёлочки.

Логопед: Ёлочке нашей скучно стоять

Ёлка предлагает с нами поиграть.



6. Пальчиковая гимнастика «Ёлочка».

Учитель – логопед раздаёт по одной веточке ели (настоящей или искусственной) каждому участнику.

Логопед: 1, 2, 3, 4, 5! (ветка ёлки лежит в левой руке, накрываем левую руку правой)
С ёлкой будем мы играть! (*прокатываем веточку ели между ладонями*)

С ёлкой будем мы играть!
Своим ручкам помогать!

Ёлочка, ёлочка, (*ветка ёлки лежит в правой руке, накрываем правую руку левой*)
Колкая иголочка, (*прокатываем веточку ели между ладонями*)

Нас несильно уколи,
Нашим ручкам помоги.

Ветку ёлочки возьмём (*катаем ветку ели между ладонями вертикально*)
И в руках её помнём!

1, 2, 3, 4, 5!

Ёлка будет танцевать.
Свою ёлочку возьмём,

И с собой мы заберём. (*движения по тексту*)

1, 2, 3, 4, 5!

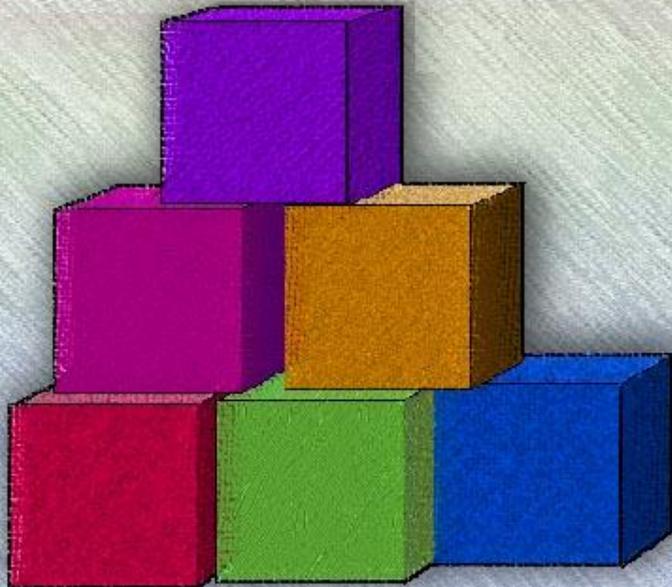
Мы закончили играть.

Логопед: Ветер тоже загрустил

И сказал: «Нет больше сил

Листья мне кружить, сдувать!»

Будем ветру помогать (ответы детей).



7. Дыхательная гимнастика «Ветер».

Учитель – логопед подходит вместе с детьми и родителями к дереву, на котором висят сухие листики и предлагает подуть на них согласно инструкции педагога.

Логопед: Дует лёгкий ветерок – ф ф ф ф ф. *(спокойный, ненапряжённый выдох)*
И качает так листок – ф ф ф ф ф *(спокойный, ненапряжённый выдох)*
Дует сильный ветер – ф ф ф ф ф *(активный выдох)*
И качает так листок – ф ф ф ф ф *(активный выдох).*

Логопед: Слышите! Листики шуршат.
И они играть хотят!

8. Учитель – логопед предлагает детям подойти к тазу с сухими листочками и «поиграть» с ними (измельчить их). А родителей просит выбрать трафарет для аппликации и сделать заготовку на листе бумаги.

9. Совместная деятельность детей и родителей.

Логопед: Волшебные кисти бегут по листу
Педагог предлагает родителям и детям подойти к столам и нанести равномерно клей на контур будущей картины.

Логопед: А сверху добавим волшебную пыльцу.
Учитель – логопед раздаёт коробочки с «волшебной пыльцой» (с измельчёнными листьями) и просит равномерно распределить содержимое коробочки на места нанесения клея.
Пока работы высыхают, логопед предлагает поиграть.



10. Пальчиковая игра «Листики на дереве».

Логопед вместе с детьми и родителями:

Листики у клена и каштана, (*показываем ладошки с раскрытыми пальчиками*)

Как ладони великана.

У березки, у березки (*ладони опущены, пальцы сомкнуты*)

Белый ствол и листья слезки.

А у тоненькой рябинки (*руки в «замок», крутим*)

Листья сложные картинки.

Логопед: А на этом наша прогулка подошла к концу! Вам понравилось? (ответы детей).

Учитель – логопед благодарит за сотрудничество детей и родителей; дарит им грецкие орешки и картины, которые сделали совместно дети с родителями.

