

**Современные подходы
к развитию познавательных
способностей детей раннего
возраста в ДОО в условиях
реализации ФГОС дошкольного
образования**

Рекомендательный список ресурсов

Развитие познавательных процессов младших дошкольников



- Палагина, Н.Н., Психология развития и возрастная психология.-М.:Московский психологический институт,2005.-288 с.
- В пособии обобщены и кратко изложены история становления психологии развития и возрастной психологии, а также основные закономерности развития деятельности, познавательных процессов и свойств личности человека от рождения до старости с учетом социальной ситуации и специфики каждого возрастного периода.

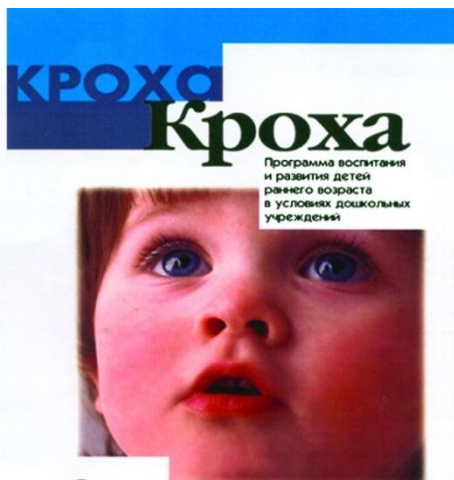


Развитие познавательных процессов младших дошкольников

- Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания /под ред. Л. А. Венгера. (Электронный ресурс). - Режим доступа:
<http://psychlib.ru/mgppu/VRp-1986/RPV-001.HTM>

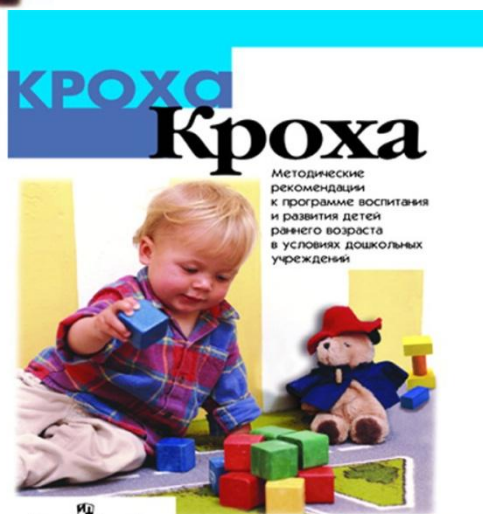


Кроха: программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений / [Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др.].— М. : Просвещение, 2007.— 80 с.



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

КРОХА



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

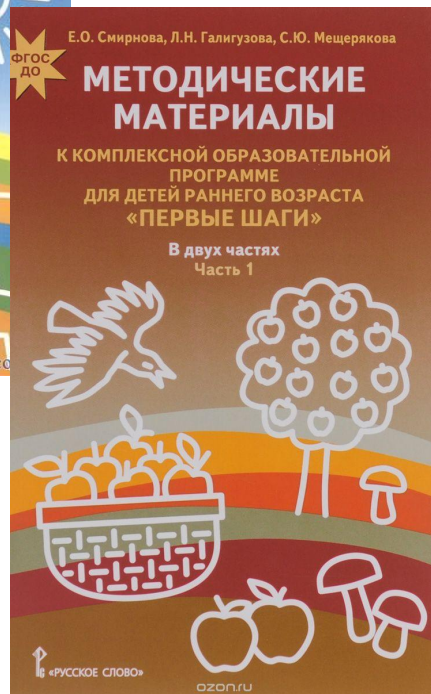
КРОХА

- Комплект состоит из двух книг. Первая книга представляет собой научно обоснованную, комплексную программу, вторая — системное содержание воспитательной работы с детьми раннего возраста. В пособиях представлены современные подходы к определению задач, содержанию и методам воспитания детей раннего возраста (от 0 до 3 лет). В книгах раскрыты содержание и методика физического, психического и личностного развития малышей в разных сферах и видах деятельности, раскрываются возможности индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку. Содержание программы адресовано практическим работникам системы общественного воспитания, студентам педагогических колледжей и институтов.



Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015. — 168 с.

Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч. 1: познавательное и речевое развитие, игровая деятельность. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015.



В пособии представлены методические материалы к Комплексной образовательной программе [для детей](#) раннего возраста "Первые шаги". Пособие включает три раздела, соответствующие основным образовательным областям ФГОС ДО. В первом из них представлены игры и занятия, направленные на познавательное развитие детей. Второй раздел посвящён важнейшей образовательной области в раннем детстве - речевому развитию. Здесь представлены игры и занятия, способствующие пониманию речи и развитию активной коммуникативной речи. Третий раздел содержит методические материалы, направленные на формирование игровой деятельности ребёнка - важнейшей предпосылки развития ведущей деятельности на этапе дошкольного детства.

Каждый раздел включает специфические особенности данной образовательной области для раннего возраста, характеристику предметно-пространственных условий, рекомендации педагогам по реализации образовательных задач в данной области и описание конкретных игр и занятий. Для удобства пользования в конце каждого раздела представлен перечень игр и занятий



Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет (проект)/Научный руководитель И.А.Лыкова; под общей ред. Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 160 с.

ТЕРЕМОК
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

РАННЕЕ ДЕТСТВО
ТЕРЕМОК

ДЛЯ ДЕТЕЙ
ОТ ДВУХ МЕСЯЦЕВ ДО ТРЁХ ЛЕТ

Соответствует ФГОС ДО

Издательский дом «Цветной мир»



Образовательная программа
«ТЕРЕМОК»
для детей раннего возраста

РАННЕЕ ДЕТСТВО
ТЕРЕМОК

С.Н. Николаева

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ
ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ**

Соответствует ФГОС ДО

Образовательная программа
«ТЕРЕМОК»
для детей раннего возраста

РАННИЙ ВОЗРАСТ
ТЕРЕМОК

Е.Ю. Протасова
Н.М. Родина

**ПОЗНАНИЕ
ОКРУЖАЮЩЕГО
МИРА
В РАННЕМ ДЕТСТВЕ**

Соответствует ФГОС ДО

Образовательная программа
«ТЕРЕМОК»
для детей раннего возраста

РАННИЙ ВОЗРАСТ
ТЕРЕМОК

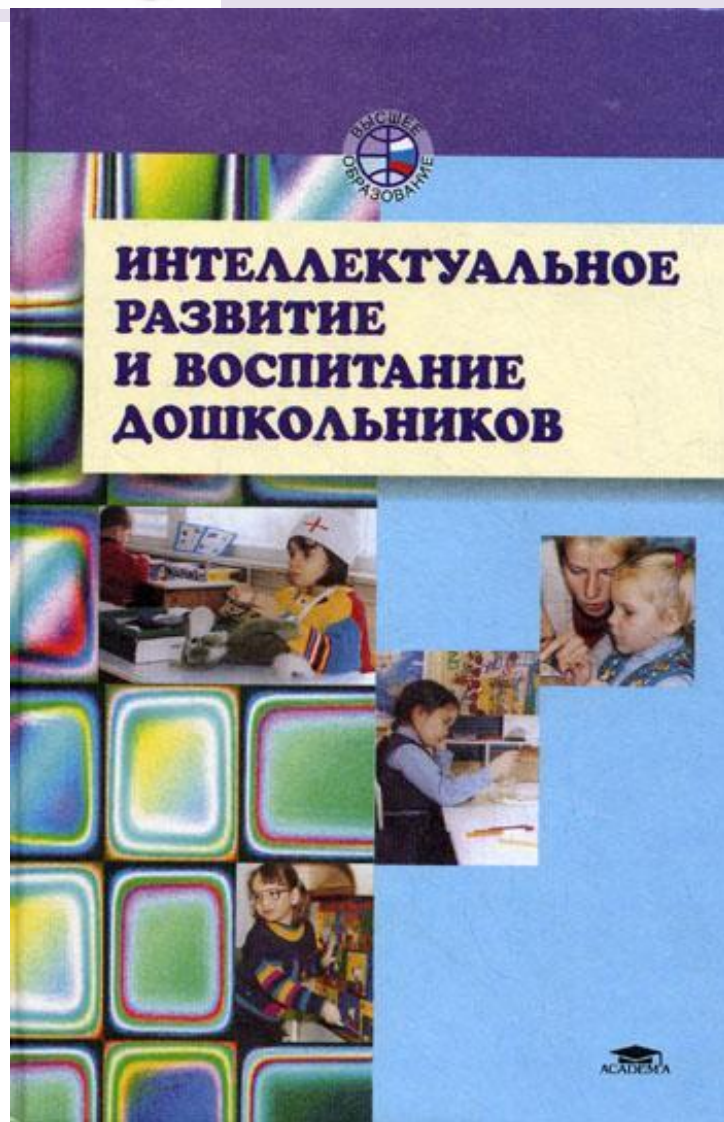
Е.М. Касаткина

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ
ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ
РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Соответствует ФГОС ДО



Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников: учеб. Пособие. /Л.Г. Нисканен, О.А. Шаграева, Е.В. Родина и др.; под ред. Л.Г. Нисканен . — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 208 с.



- Учебное пособие предлагает методики умственного воспитания дошкольников в процессе овладения элементарными математическими представлениями, познания природного и социального мира, развития речи; диагностические методики.
- Методики по познавательному процессу по темам:
 - познавательные возможности детей дошкольного возраста
 - природа как фактор интеллектуального развития детей
 - ознакомление дошкольников с процессом развития в живой природе
 - методы повышения познавательной активности дошкольников в процессе ознакомления с социальной действительностью
 - формирование познавательного интереса у дошкольников

Сенсомоторное развитие детей раннего возраста



- Широкова, Г.А. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: диагностика, игры, упражнения.-М.:Феникс, 2006. – 256 с.-(Серия «Школа развития»).
- В книге представлены рекомендации по сенсорному развитию детей раннего возраста. Удовлетворение этой потребности вызывает у ребенка положительные эмоции и интерес ко всему окружающему, а с возрастом превращается в познавательную деятельность. В книгу входят приложения, которые помогут произвести диагностику развития детей, и примерный перечень игрушек, развивающих материалов и оборудования для детей от рождения до трех лет. **То, чему ребенок сможет научиться в течение первых трех лет, он будет использовать всю последующую жизнь.** Сенсомоторная потребность, т. е. потребность во внешних впечатлениях (зрительных, слуховых, тактильных) и в движении, проявляется уже в первые три месяца жизни. Цель данной книги и состоит в том, чтобы обратить внимание родителей, педагогов на важность целенаправленного развития потенциальных возможностей ребенка. Книга предназначена для педагогов и психологов дошкольных учреждений, а также для

Познавательное развитие детей 2 - 3 лет

- **Полноценное познавательное развитие** подразумевает объединение усилий взрослых (педагогов и родителей), окружающих ребенка. Взаимодействие, сотрудничество — это прежде всего диалог, который постоянно обогащает всех партнеров и участников. Сотрудничество позволяет перераспределить информационную нагрузку, учитывать индивидуальные особенности и возможности каждого ребенка. Для усиления результативности и эффективности воздействия на ребенка педагоги и родители должны действовать по единой программе, выполнять общие задачи, согласовывать свои действия и помогать друг другу.

Цель познавательного развития — развивать познавательные интересы, потребности и способности детей, их самостоятельную поисковую деятельность на базе обогащенного сознания и сформированного эмоционально-чувственного опыта.

Задачи познавательного развития детей 2—3 лет:

1. Расширять и обогащать представления детей о ближайшем непосредственном окружении.
2. Продолжать знакомить ребенка с составом его семьи, с именами членов семьи.
3. Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения, их признаками и свойствами, некоторыми функциями.
4. Начать знакомить с животными (части тела — голова, ушки, глазки, лапы, хвост; как подает голос; характерные движения).
5. Знакомить ребенка с различными вкусовыми характеристиками продуктов питания (сладкий, горький, кислый, соленый).
6. Учить детей находить знакомые цвета в окружающем: двери, около телевизора (кровати) и т. п.
7. Знакомить с объектами, окружающими ребенка на улице.
8. Формировать у детей ориентировку в пространстве комнаты (квартиры): у окна, т. д.
9. Расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения, их признаках и свойствах посредством манипулирования и экспериментирования (с предметами рукотворного мира и неживой природы); наблюдения за объектами и явлениями природы; создания соответствующей возрасту разнообразной и периодически сменяющейся развивающей среды.
10. Закреплять и расширять первичные представления о функциональных возможностях предметов через практический опыт.
11. Учить детей дифференцировать предметы по величине, форме, цвету, другому признаку.
12. Закреплять и расширять у детей умения выделять и называть основные части тела (голова, руки, ноги, шея, живот, спина, пальцы). Учить детей показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос; на голове — уши, волосы.
13. Закреплять названия продуктов, имеющих разные вкусовые признаки (сладкий, горький, кислый, соленый).
14. Учить складывать разрезную картинку из двух, трех, четырех частей.

Формировать познавательное отношение к окружающей действительности.

- 1. Поощрять проявления интереса ребенка к окружающему.** Привлекать внимание ребенка к отдельным предметам, объектам, явлениям и событиям. Демонстрировать своим примером (эмоциями) интерес к окружающему миру.
- 2. Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их признаками** (разбирание, вкладывание, комбинирование, элементы экспериментирования и т. п.).
- 3. Поддерживать интерес ребенка** к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты. Открывать ему новые стороны предметов, объектов, явлений через комментарии к наблюдаемому, сказки (пояснения, вопросы).

Обогащать сенсорный опыт ребенка

- 1. Продолжать обогащать сенсорный (чувственный) опыт**, способствовать расширению представлений о цвете, форме, величине, пространстве, фактуре, силе звука. Обращать внимание ребенка и называть ему свойства, доступные для восприятия цвета (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный), формы (шар, куб, кирпичик, призма, круг, квадрат), величины (большой, поменьше, маленький, самый маленький, побольше, самый большой), пространства (рядом, близко, далеко, впереди, позади, вверху, внизу), фактуры (мягкий, твердый, гладкий), силы звука (громкий, тихий, высокий, низкий). Упражнять в нахождении сходства предмета по одному свойству (например, цвету) независимо от других свойств (например, формы, величины), в выполнении поручения: «Дай такой же».
- 3. Побуждать обследовать самостоятельно предметы**, развивать обследовательские действия.
- 4. Развивать манипуляции с предметами**, используя показ и словесное задание, выполнять взаимосвязанные действия: открывать — закрывать, вынимать — вкладывать, нанизывать — снимать и др. Побуждать использовать третий предмет-помощник: палочку, палочку с кольцом, молоточек, совок, лопатку. Понимать обозначение в речи действия с предметами.
- 5. Поощрять возникновение интереса** к окружающим предметам.
- 6. Развивать способность предвидеть изменения**, происходящие с предметом в результате действий с ним, устанавливать связь слова с предметом и действием, связь между явлениями.
- 7. Продолжать формировать элементарные представления** об основных свойствах цвета, формы, величины, пространства, силы звука на основе чувственного опыта.

Обогащать сенсорный опыт ребенка

8. Развивать элементарные представления о:

цвете (воспринимать разнообразные цвета, различать 6 основных цветов: красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный; называть 4 цвета, понимать названия других цветов; выбирать из шести предметов 1—2 указанных цветов независимо от формы и величины);

форме (воспринимать разнообразные формы, различать контрастные формы: шар, куб, кирпичик, призма, круг, квадрат; называть 3—4 формы; определять форму независимо от величины и цвета);

величине (воспринимать разнообразные по величине предметы, различать по длине и высоте два резко контрастных предмета; понимать слова *длинный* — *короткий*, *высокий* — *низкий*; правильно называть: большой и маленький; понимать: самый маленький, самый большой, поменьше, побольше; выделять величину независимо от формы и цвета);

пространстве (воспринимать разнообразные по размерам пространства, различать расположение предметов относительно своего тела, понимать слова: *рядом*, *далеко*, *подальше*, *поближе*, *вперед*, *позади*, *вверху*, *внизу*; правильно называть: рядом, далеко, впереди, вверху, внизу; понимать наречия и предлоги: *сбоку*, *подальше*, *поближе*, *около*; *на*, *под*, *за*, *в*, *из-за*, *из*);

фактуре (воспринимать разнообразные по фактуре и материалам предметы; различать предметы, контрастные по свойствам; понимать слова *мягкий* — *твердый*, *гладкий* — *шероховатый*; правильно называть: мягкий, твердый, гладкий, мягче, тверже; выделять свойства фактуры независимо от формы и величины предмета);

звуке (воспринимать разнообразные природные и искусственные звуки; различать контрастные звуки; понимать слова *громкий* — *тихий* и промежуточные *тише*, *громче*, *высокий* — *низкий*; правильно называть: громкий, тихий).

9. **Побуждать наблюдать и изучать признаки предметов. Развивать способность различать и находить сходство предметов**, группировать, соотносить по признакам при выборе из нескольких параметров, узнавать предметы по сочетанию свойств, обобщать однородные предметы по одному или нескольким признакам:

соотносить 2—3 предмета по цвету при выборе из нескольких цветов, узнавать предметы по сочетанию 2—3 свойств (цвет, форма, величина);

соотносить 2—3 предмета по форме, при выборе из нескольких представленных форм, узнавать предметы по сочетанию свойств (цвет, форма, величина);

соотносить 2—3 предмета по величине при выборе из нескольких, узнавать предметы по сочетанию свойств (цвет, форма, величина);

соотносить 2—3 предмета по фактуре при выборе из нескольких параметров, узнавать предметы по сочетанию свойств (цвет, фактура).

10. **Продолжать развивать ориентировочно-познавательную деятельность**: обследовательские и манипулятивные действия с предметами.

11. **Развивать предметно-специфические действия с четырех-шестиместными предметами** (матрешки, пирамидки, вкладыши) по слову с

опорой на восприятие, выполнять взаимосвязанные действия (раскладывать — собирать, открывать — закрывать и др.), выбирать предметы

из нескольких по заданному образцу, раскладывать предметы в порядке уменьшения—увеличения.

12. **Привлекать словесными поручениями внимание к предмету, побуждать находить его в окружающей обстановке, выделять предмет**

с заданными свойствами, управлять действиями ребенка с предметами на основе словесных указаний при восприятии предмета.

13. **Способствовать освоению опосредованных действий с несложными предметами-орудиями** на основе слова с опорой на восприятие,

использовать общепринятые орудия, понимать обозначение в речи действия с предметами. Развивать способность предвидеть изменения,

происходящие с предметом в результате действий с ним, устанавливать связь слова с предметом или действием, связь между явлениями.

14. **Способствовать пробуждению интереса к окружающему миру** с помощью дидактических материалов, пособий (вкладыши



Развитие ребенка от года до двух лет



• **Казьмина, Л.В., Колупаева, О.Г. Развитие ребенка от года до двух лет .-М.: Айрис,2009.-192 с.**

В книге специалистов по раннему развитию: детского врача-невролога, кандидата медицинских наук Л. В. Казьминой и педагога-практика, логопеда О. Г. Колупаевой, - представлены развивающие игры для детей от 1 до 2 лет. **Основная задача книги - помочь вам понять ребенка и не только оценить, насколько его развитие соответствует норме, но и всемерно способствовать его всестороннему развитию.** В книге собраны разнообразные игры, направленные на развитие навыков самостоятельного передвижения, одевания (раздевания), взаимодействия со взрослыми и другими детьми, ориентации в окружающем пространстве и многих других. В ней также изложены современные данные об основных закономерностях психического и двигательного развития детей второго года жизни, где можно найти полезные сведения о нормальных реакциях малыша и приблизительном возрасте их появления. Это позволит родителям вести своеобразный дневник его успехов и следить, чтобы малыш развивался правильно. Книга адресована как родителям, так и всем специалистам, работающим с малышами в медицинских и образовательных учреждениях.

Особенности развития детей раннего возраста: развитие речи и действия с предметами

Раздел работы	Возраст ребенка	Основные показатели развития	Задачи
Развитие речи	1 год – 1 год 6 месяцев	- Является инициатором в общении: знает свое имя, некоторые части тела, общается со взрослыми не только с помощью жестов и мимики, но и с помощью речи.	- Расширять запас понимаемых слов за счет существительных, обозначающих части тела человека и животных, предметы и игрушки, близких людей. - Развивать активную речь.
	1 год 6 месяцев – 2 года	- Понимает слова, обозначающие предметы, некоторые действия и их признаки; - В речи проявляются короткие фразы, простые предложения, звукоподражающие и неполные слова заменяет общеупотребительными.	- Расширять пассивный словарь за счет существительных, обозначающих предметы окружающего мира, глаголов, обозначающих действия, состояния и признаки предметов, прилагательных, наречий; - Развивать диалогическую речь.

Особенности развития детей раннего возраста: развитие речи и действия с предметами

Раздел работы	Возраст ребенка	Основные показатели развития	Задачи
Действия с предметами	1 год – 1 год 6 месяцев	<ul style="list-style-type: none"> - Активно действует с предметами, добиваясь определенного результата - Способен к более сложным действиям с предметами: собирает матрешку, пирамидку, обследует их, пытается правильно действовать с предметами с помощью взрослого 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение различать предметы по величине, цвету, форме - Развивать умение использовать вспомогательные средства для действия с предметами (<i>подтягивать, прокатывать, двигать, дергать и т. д.</i>) - Знакомить детей с формой и величиной предметов
	1 год 6 месяцев – 2 года	<ul style="list-style-type: none"> - В деятельности активно использует предметы-орудия: лопатки, совочки и т. д. - Умеет: <ol style="list-style-type: none"> 1. Находить нужный цвет при выборе из нескольких предложенных 2. Раскладывать однородные предметы по форме и величине 3. Собирать пирамидку, матрешку (<i>из трех колец</i>), делать простейшие постройки. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать обобщенное представление о предметах: создавать условия для познания предметов, группировать, соотносить по цвету, форме, величине и т. д. - Развивать умение различать четыре основных цвета: красный, желтый, зеленый, синий - Упражнять в овладении простейшими предметами, использовать их по назначению в повседневной жизни

Развитие познавательной сферы ребенка раннего возраста

•Познание окружающего мира ребенком начинается через ощущения, которые формируют начальные осязаемые представления о предметном мире. Поэтому важным процессом в развитии познавательной сферы ребенка с 1 года до 3 лет остается развитие процесса восприятия.

•К концу 3 года жизни ребенок:

- Различает по образцу геометрические формы: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал. Узнает знакомые предметы по форме. Группирует предметы по образцу, сравнивает, прикладывая или накладывая друг на друга;
- Различает основные цвета: красный, желтый, зеленый, синий; узнает знакомые предметы по цвету, группирует их, сравнивает прикладыванием рядом;
- Различает большие и маленькие предметы; группирует по образцу; сравнивает прикладыванием и наложением;
- Практически осваивает близкое пространство, что необходимо для ориентировки и практических действиях; различает далекие и близкие расстояния; различает направления: вверху, внизу, спереди, сзади;
- Различает время суток (*день, ночь*); различает простые движения, может их повторить вслед за взрослым: поднять руки, помахать ими, присесть, наклонить голову;
- Различает температуру (*горячо, холодно*); поверхность (*колючий, пушистый*); плотность (*твердый, мягкий*); вкус (*кислый, сладкий*); запах (*приятный, неприятный*); звуки (*знакомых предметов и голоса животных*);
- Узнает знакомые предметы по одному свойству или части, различает изображения отдельных предметов, образы героев и их действия и настроение в коротких стихах и рассказах, различает взаимодействия и настроения, выраженные во внешних действиях, различает движения, подражания, звуки.
- Не мало важен и процесс развития детской самостоятельности, нормативные показатели становления которой в период с 1 года до 3 лет следующие:
 - в 1 – 1, 5 года – пьет из чашки, ест ложкой, начинает ходить, самостоятельно берет нужные игрушки, играет пирамидками, самостоятельно берет интересующие предметы.
 - в 1, 5 – 2 года – умеет снимать с себя одежду, просится на горшок, переворачивает страницы (*по 2-3 сразу*), бросает мяч держит ложку уверенно.
 - в 2 – 2, 5 года – повторяет бытовые действия (*подметание, открывание двери ключом, складывает игрушки в коробку, «звонит» по телефону*), самостоятельно ест, может ездить на трехколесном велосипеде.
 - в 2, 5 – 3 года – одевается и обувается самостоятельно, но без пуговиц и шнурков, держит в руках

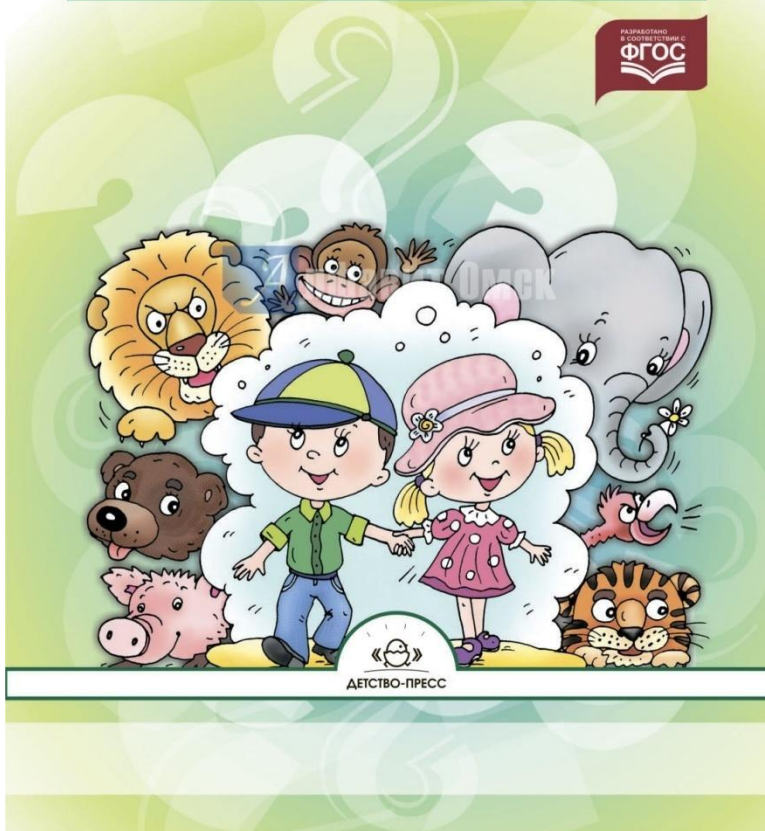


Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности.- СПб.: ЩЩЩ «Издательство «детство-пресс», 2016.-256 с.

О. Э. Литвинова

Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста

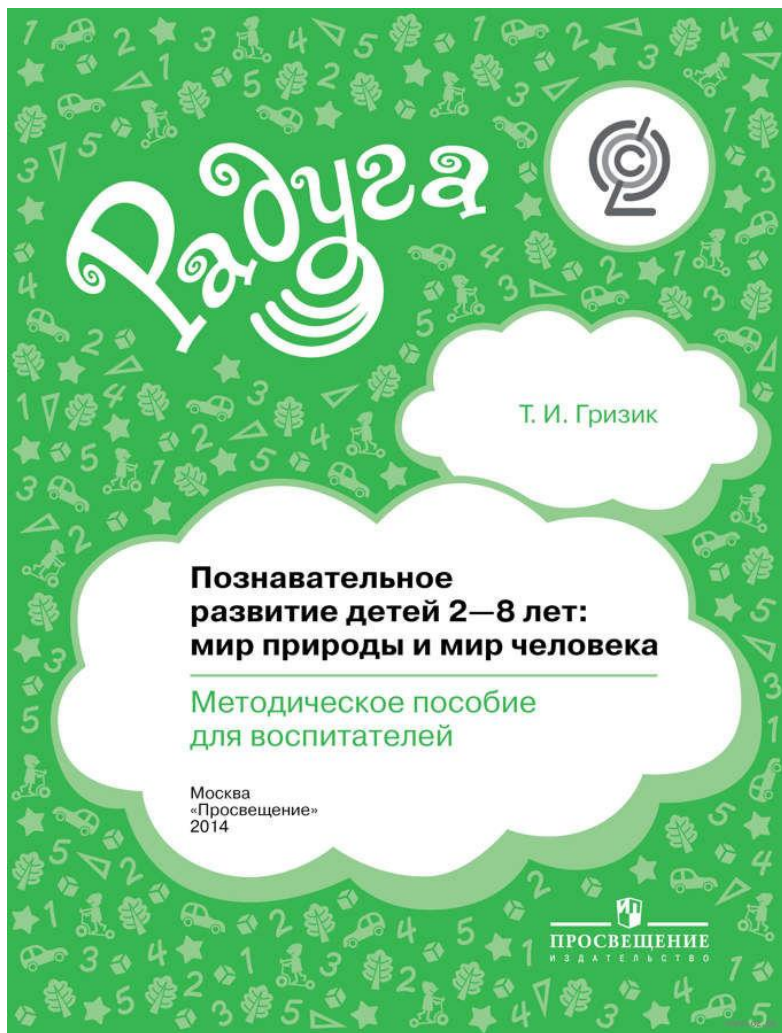
Планирование образовательной деятельности



В книге рассматриваются планирование, организация и проведение образовательной деятельности для детей раннего дошкольного возраста (2-3-х лет) по направлению "Познавательное развитие". Представленные в пособии материалы направлены на решение задач по развитию интересов ребенка, любознательности, познавательной мотивации, формированию познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве и др.), об особенностях природы. На занятиях используются игровые приемы, художественное слово, подвижные игры и упражнения, пальчиковая гимнастика, логоритмические упражнения, а также различные способы рассматривания с ребенком образца поделки, объяснение этапов выполнения работы, оказание помощи в создании постройки из элементов различных конструкторов.



Гризик, Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет. Мир природы и мир человека. Методика.-М.,2015.- (Серия"Радуга").



- Гризик, Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет. Мир природы и мир человека. Методика.-М.,2015.- (Серия"Радуга").

- Книга содержит примерное тематическое календарное планирование и методические рекомендации, с помощью которых педагоги смогут организовать работу по реализации образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с ФГОС дошкольного образования во всех возрастных группах детского сада. Пособие адресовано педагогам дошкольного и дополнительного образования.



Дыбина, О.В. Познавательное развитие детей в дошкольной образовательной организации: Учебно-методическое пособие.- М.:2015.- 304 с.

В учебно-методическом пособии представлены подробные алгоритмы реализации образовательной области «Познавательное развитие» основной образовательной программы дошкольного образования через разные модели организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО в логике Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО).

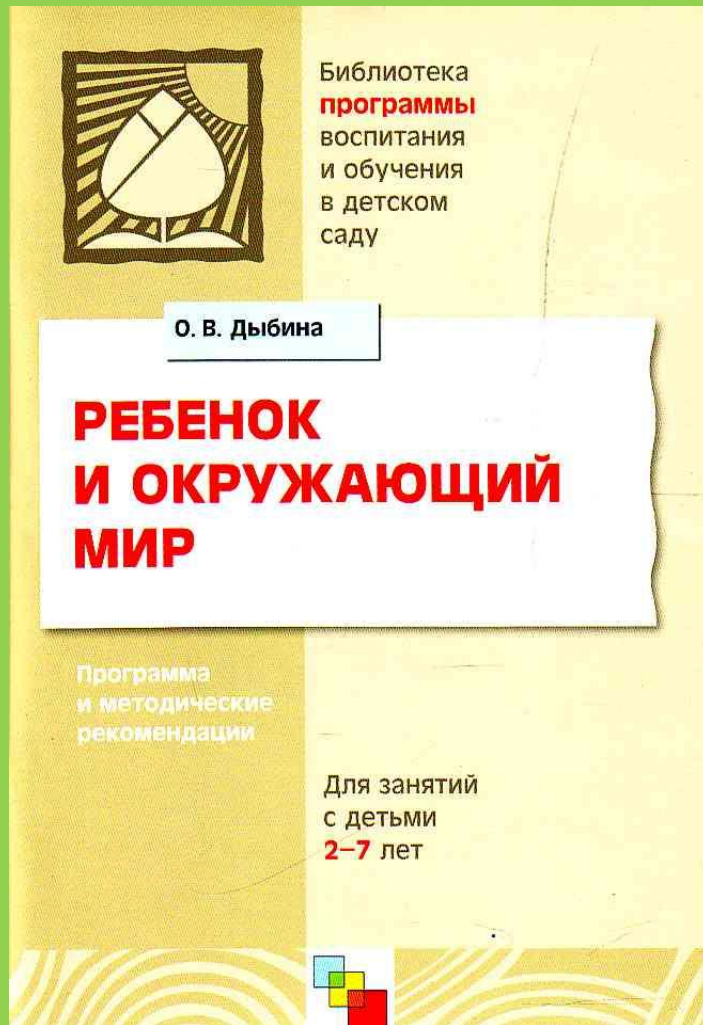
На примерах сенсорного развития, познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, формирования элементарных математических представлений, целостной картины мира детей рассматриваются вопросы выделения, содержания и применения дидактических единиц в рамках календарно-тематического планирования.

Пособие соответствует ФГОС ДО, учитывает требования обогащения детского развития, индивидуализации дошкольного образования, сотрудничества детей и взрослых, поддержки инициативы детей, партнерства с семьей, возрастной адекватности, формирования познавательной мотивации и познавательных действий в различных видах деятельности.

Пособие предназначено руководителям, методистам, педагогам дошкольных организаций.



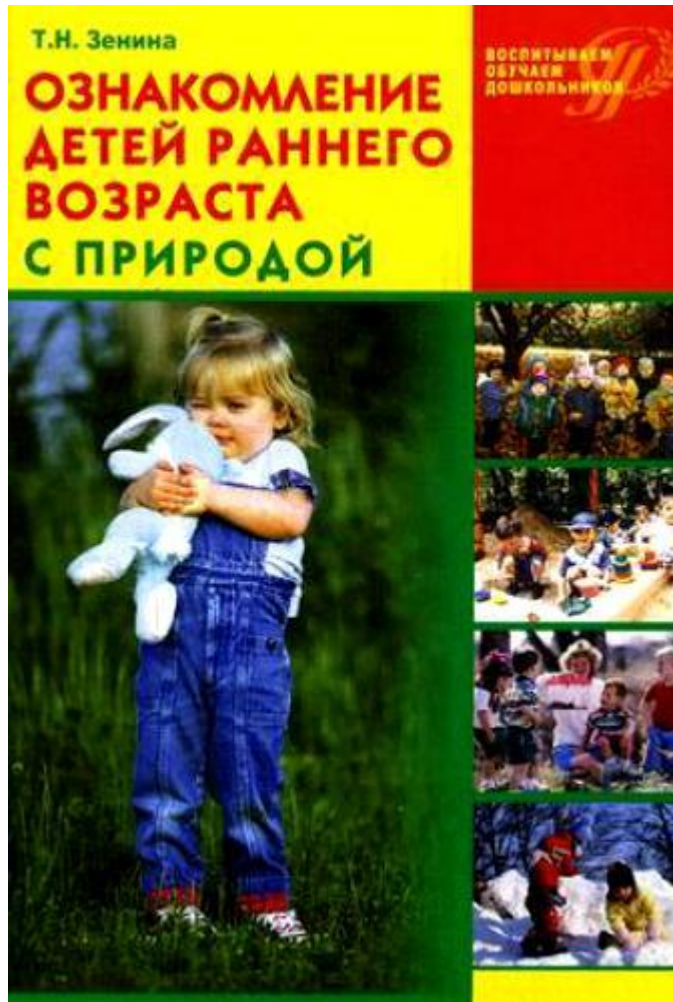
Ребёнок и окружающий мир



- Дыбина, О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. (Электронный ресурс). - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - Режим доступа: <http://profilib.com/chtenie/133291/olga-dybina-rebenok-i-okruzhayuschiy-mir-programma-i-metodicheskie-rekomendatsii-dlya.php>
- В пособии представлены программа и методические рекомендации по ознакомлению детей 2–7 лет с окружающим миром. В каждой возрастной группе определены виды, задачи и содержание работы с детьми, приведены примерные конспекты дидактических игр и занятий.



Ознакомление детей раннего возраста с природой



- Зенина, Т.Н. Ознакомление детей раннего возраста с природой: занятия, наблюдения, досуг и развлечения /Т.Н. Зенина. - М.: Педагогическое общество России, 2009.-12 с.- (Воспитываем, обучаем дошкольников).

В пособии даны конспекты занятий по ознакомлению с овощами, фруктами, домашними животными, с обитателями леса. Пособие предназначено для педагогов групп раннего возраста. Конспекты досуга и развлечений, целевые прогулки на природу зимой. Циклы наблюдений: за елочкой; за аквариумом; за птицами на участке детского сада; за птичкой в клетке; за снегом и водой; знакомство с одуванчиком и мать-и-мачехой. В пособии представлена система работы с детьми раннего возраста по воспитанию основ экологической культуры.



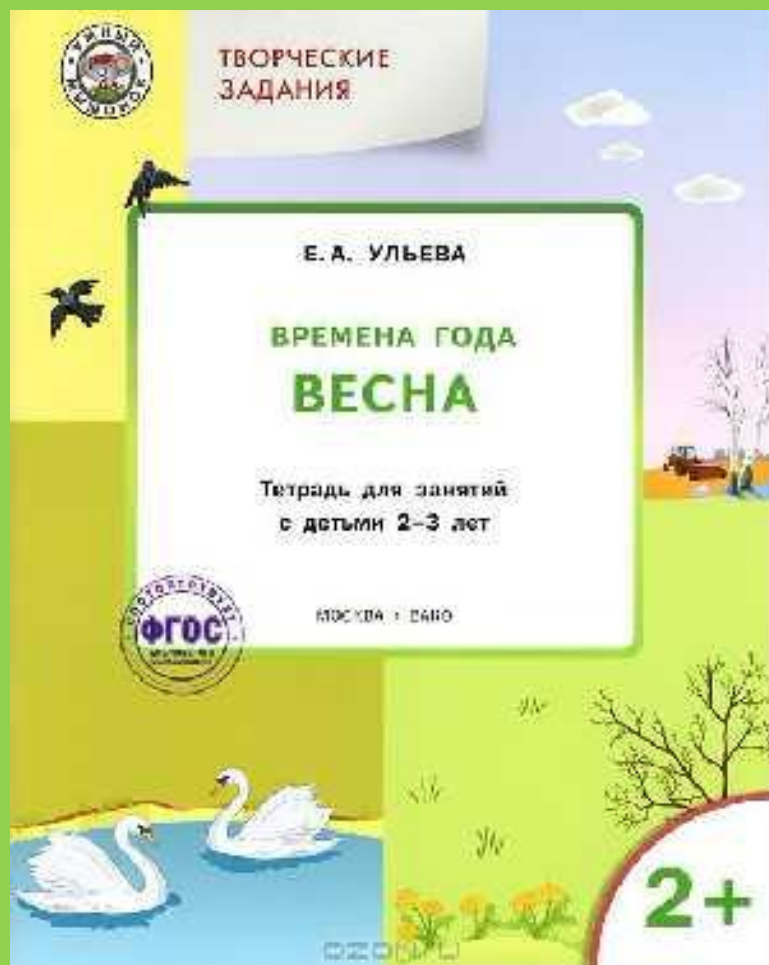
Ознакомление с природой в детском саду



- Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа (2-3).-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.-64 с.
- В пособии представлены краткие методические рекомендации, планирование и содержание работы по ознакомлению детей 2–3 лет с природой, а также содержание наблюдений на прогулке.
- Предложенная система работы включает экскурсии на природу, наблюдения за живыми объектами, игровые задания, элементарные опыты и многое другое.
- Система создана с учетом интеграции разных видов детской деятельности.
- Книга адресована широкому кругу работников дошкольного образования.



Творческие задания. Времена года. Весна.



- Ульева, Е.А. Творческие задания. Времена года. Весна. Тетрадь для занятий с детьми 2-3 лет.- М.: ВАКО, 2014.-48 с.
- Пособие составлено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Способствует формированию у детей представления о характерных особенностях времён года, интереса и бережного отношения к природе, а также умения ориентироваться на плоскости, аккуратно и безопасно работать с различными материалами и инструментами. Позволяет развивать мелкую моторику рук, память, внимание, воображение. Предназначается педагогам дошкольных образовательных учреждений и родителям.



Развитие речи и познавательных способностей детей



• **Михеева, А.Г., Черченко, Ю.С. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 2–3 лет.-М.:Сфера,2012-96 с.**

• Эта книга — настоящая коллекция развивающих заданий для детей раннего возраста.

В книге представлены разнообразные и полезные упражнения по развитию речи, восприятия, внимания, памяти, мышления, зрительно-моторной координации детей 2–3 лет. Материал систематизирован по лексическим темам, каждая из которых включает в себя тематический словарь, текстовые и графические задания.

Вы сможете подобрать индивидуальный комплекс упражнений для ребенка, учитывая особенности его познавательного и речевого развития.



Формирование познавательного развития ребёнка в условиях ДОО



Доронова, Т.Н., Гризик, Т.И.
Развиваем ребенка: Учебно-наглядное пособие /Т.Н. Доронова, Т.И. Гризик. -М.: Просвещение, Росмэн. 2007.- (Серия Из детства - в отрочество).

- В пособиях представлен раздаточный материал к содержанию комплексной работы к руководству "Воспитание и развитие детей от 1 до 2 лет и от 2 до 3 лет". В папке содержится иллюстративный материал и методические рекомендации к дидактическим играм и упражнениям, способствующим формированию речевого, сенсорного и познавательного развития ребенка в условиях ДОО.



Познание предметного мира

Для воспитателей **ДОУ**

ПРОГРАММА
«От рождения до школы»

**ПОЗНАНИЕ
ПРЕДМЕТНОГО
МИРА**

ФГОС ДО

КОМПЛЕКСНЫЕ
ЗАНИЯ
Группа
раннего возраста
(от 2 до 3 лет)

www.ukazka.ru

•Ефанова, З. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Первая младшая группа / З.Ефанова – Волгоград: Учитель, 2017.-87 с.-(Программа "От рождения до школы. Для воспитателей ДОУ).

- Познание предметного мира начинается для малышей 2-3 лет со знакомства с предметами ближайшего окружения: игрушки, мебель, одежда, обувь, посуда, транспорт.

В пособии представлены комплексные игровые занятия, ориентированные на работу по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и позволяющие направить педагогический процесс на реализацию программных требований - ознакомление детей с окружающими предметами, их признаками (форма, цвет, величина, назначение); развитие речи, мышления, внимания, памяти, мелкой моторики и формирование навыков сравнения и группировки предметов. Разнообразие игр, упражнений, заданий, физкультминуток, включенных в организованную образовательную деятельность, поможет ребятишкам без принуждения, с увлечением познавать окружающий мир.



Раннее детство: познавательное развитие



- Павлова Л. Н., Волосова Е. Б., Пилюгина Э. Г. Раннее детство: познавательное развитие. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 152 с
- Книга «Раннее детство: познавательное развитие» является методическим пособием, разработанным к комплексной программе развития ребенка-дошкольника «Истоки», однако она будет полезна всем, кто занимается с детьми первого, второго и третьего года жизни. В пособии последовательно раскрываются программные требования, условия и содержание воспитательно-образовательной работы, методы и приемы умственного воспитания детей, их познавательного развития.
- На современном этапе развития научных знаний о раннем детстве получила подтверждение идея самоценности первых лет жизни ребенка как фундамента формирования его личности. В основу книги положены исследования последних лет в области речевого и сенсорного развития, а также эмоционального воспитания и социализации детей младенческого и раннего возраста.

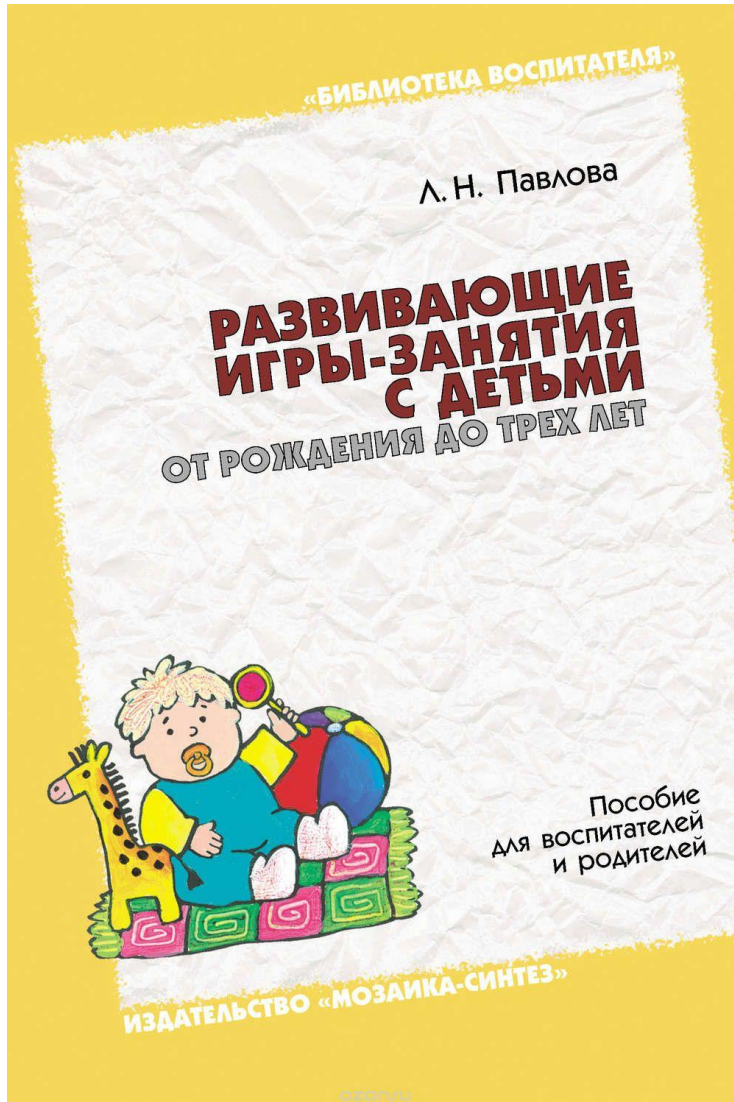


Пилюгина, Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трёх лет.: методическое пособие.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013.-136 с.- (Библиотека воспитателя).

Ранний возраст - самое благоприятное время для сенсорного воспитания, без которого невозможно нормальное формирование умственных способностей ребёнка. Этот период важен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире, распознавания творческих способностей малыша. Предлагаемая система игр-занятий с детьми от рождения до трех лет направлена на последовательное развитие у них восприятия цвета, формы, величины предметов. Книга адресована педагогам, воспитателям и родителям для занятий с детьми в дошкольных образовательных учреждениях и дома



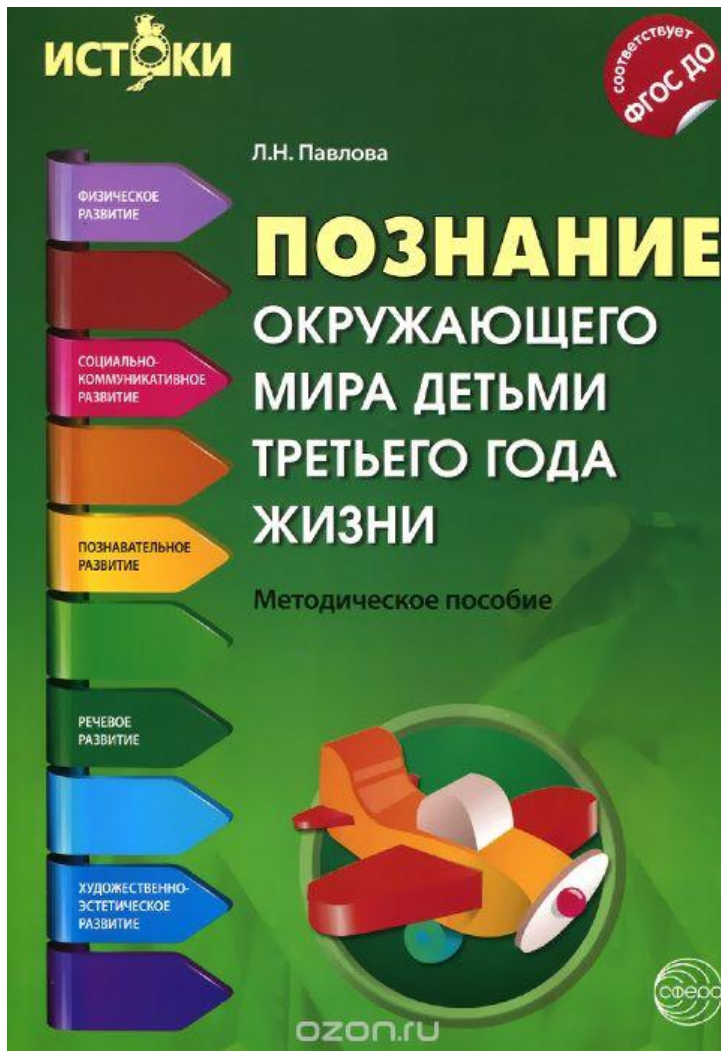
Ознакомление со свойствами предметного мира



- Павлова, Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трёх лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.-224 с.-(Библиотека воспитателя)
- В книге представлена система развивающих занятий по ознакомлению детей от рождения до трех лет со свойствами предметного мира: цветом, формой, величиной, количеством, положением предметов в пространстве и пр.
- Дается описание специально разработанных развивающих игр и игрушек. Книга будет полезна воспитателям, психологам, родителям.



Познание окружающего мира детьми третьего года жизни



- Павлова, Л. Н. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. Методическое пособие / Л.Н.Павлова.-М.:Сфера 2015.-144 с.- (Истоки).
- Раскрывает вопросы познавательно-речевого развития в рамках образовательной области «Познание»: в наблюдениях социальной жизни, за природой, а также в ознакомлении с окружающим в играх-занятиях; предметной деятельности и сенсорном воспитании; познавательно-исследовательской активности с элементами экспериментирования и др. В пособии используются принципы интеграции и комплексно-тематического подхода к построению образовательной работы с детьми. Предназначено воспитателям, заведующим, психологам, логопедам групп раннего возраста ДОУ
- Пособие посвящено познавательному развитию детей третьего года жизни. Показаны программные задачи познавательного развития от простого к сложному, дано их распределение по неделям и месяцам; связь образовательного материала с сезонными изменениями в природе и жизни людей; широко представлены фольклор и художественная литература, обогащающие восприятие окружающего.



Развитие конструкторских способностей



- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. Учебное пособие.- [Детство-Пресс](#), 2016.-160 с.
- Игры со строительным материалом способствуют всестороннему развитию детей. Данное пособие поможет научить малыша 2—3 лет рассматривать образец, подскажет взрослым, как объяснить способ выполнения работы и помочь ребенку выполнить и обыграть постройку, развить образное мышление. Материал подобран по темам, предусмотрены закрепление имеющихся навыков и возможное усложнение заданий. В конспектах используются игровые приемы, художественное слово, показаны способы активизации детей.



АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАНИЯ МИРА НАЧИНАЕТСЯ В ИГРЕ. МЕСТО И РОЛЬ ИГРЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ДОО

«Игра, как затопленная Атлантида находится на грани исчезновения».

«Лишение ребёнка игровой практики – это лишение его не просто детскости, это лишение его главного источника развития: импульсов творчества, одухотворения осваиваемого опыта жизни, признаков и примет социальной практики, богатства и микроклимата коллективных отношений, индивидуального самопогружения, активизации процесса познания мира».

С.А. Шмаков.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИГРОВЫХ УМЕНИЙ

1 ЭТАП: 1г. – 2г.6 мес.

Усвоение условных действий с игрушками и предметами-заместителями



2 ЭТАП: 2г.6 мес. – 4г. 6 мес.

**Усвоение ролевого поведения
(ролевых отношений и взаимоотношений)**




3 ЭТАП: 4г. 6 мес. – 7 лет

Усвоение способов построения сюжета




УРОВНИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1, 5 – 3 года. Условные действия с игрушками и предметами-заместителями, выстраивая их в простейшую смысловую цепочку, вступая в кратковременное взаимодействие со сверстниками



3 – 5 лет. Умение принимать и последовательно менять игровые роли, реализовывать их через действия с предметами и ролевую речь, вступая в ролевое взаимодействие с партнёром-сверстником.



5 – 7 лет. Умение развёртывать в игре разнообразие по последовательности событий, комбинируя их согласно своему замыслу и замыслам 2-3 партнёров – сверстников. Реализовывать события через ролевые взаимодействия и предметные действия.

Мотивация - одна из форм организации НОД с детьми младшего дошкольного возраста

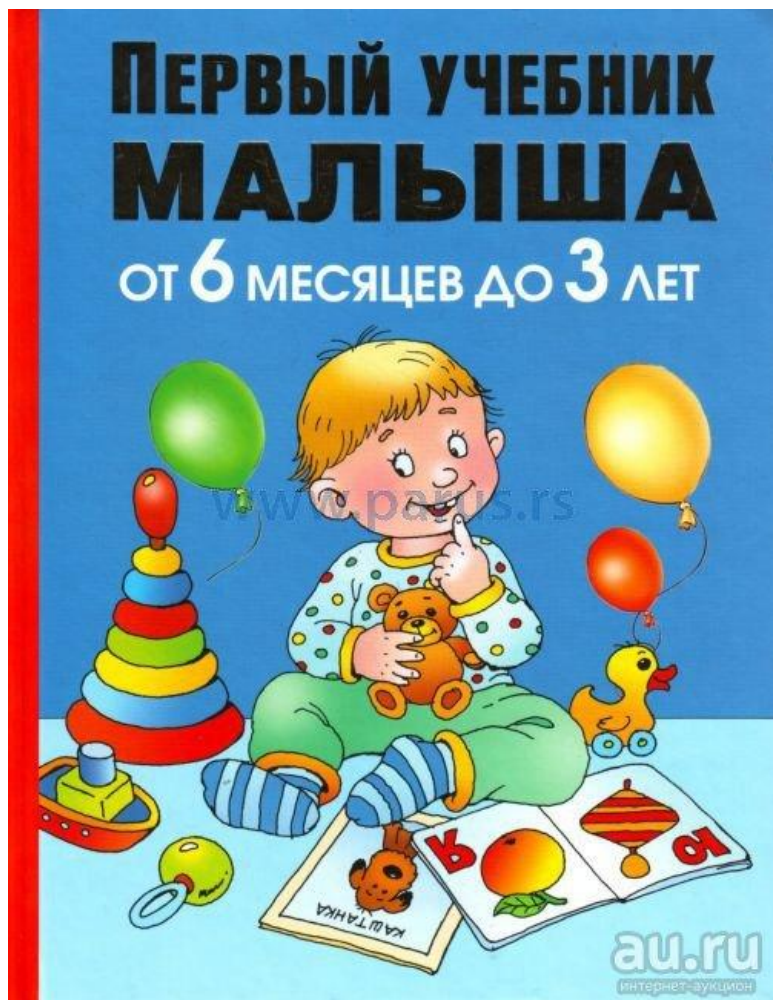
- Мотивация – совокупность мотивов, побуждений, определяющих содержание, направленность и характер деятельности.
- Правила построения мотивации: учёт возраста (в старшем возрасте познавательный интерес вытесняет игровую мотивацию), мотивация должна быть экономной (2-3 мин), но не должна доминировать, завершённость ситуации.
- Используя игровую мотивацию педагог принимает позицию «равного» партнёра.

Особенности работы по созданию игровой мотивации с детьми младшего дошкольного возраста

- **Младший дошкольный возраст**
- 1. Педагог рассказывает, что у каких-то игровых персонажей (кукол, живущих в группе, зайцев, прибежавших из леса) что-то случилось (нечто сломалось, грозит опасность, или, наоборот, предстоит радостное событие). Вследствие этого им очень необходимы те предметы, которые можно слепить, нарисовать, построить и т.д., а сами персонажи этого сделать не могут, но слышали о том (или успели лично убедиться), что в группе очень добрые и умелые дети, которые им помогут.
- 2. Педагог обращается к детям с вопросом, согласны ли они иметь оказать требуемое содействие. И дожидается их ответа. Очень важно, чтобы дети сказали о своей готовности помочь.
- 3. Во время деятельности каждый ребёнок должен иметь своего подопечного игрушечного персонажа, который находится рядом и по ходу дела радуется, высказывает свои пожелания. Поэтому предполагается в группе наличие достаточного количества мелких игрушек.
- 4. Эти игрушки используются педагогами для оценки работы детей, которая даётся от лица игрушек, как бы с их позиции.
- 5. По окончании работы детям необходимо предоставить возможность поиграть со своими подопечными, используя при желании полученный продукт.
- **Использован материал из учебно-методического пособия: С.17.**
- **Василевская,Е.В. Организация непосредственно образовательной деятельности в дошкольной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования: учебно-методическое пособие.- М.: ИД «Методист»,2014.-52 с.**



Первый учебник малыша



- Жукова, О.С. Первый учебник малыша. От 6 месяцев до 3 лет .-М.: Астрель,2014.-128 с.
- Занимаясь по книжке, юный ученик получит первые представления об окружающем мире, научится понимать речь взрослых, а затем - произносить свои первые слова: названия членов семьи, предметов окружающего мира, животных. Яркие цветные картинки обязательно привлекут внимание маленького непоседы. Пусть эта книга поможет детям стать умными и талантливыми, учиться весело и с удовольствием! Эта книжка создана специально для детей раннего дошкольного возраста.



Весёлая энциклопедия



- Каспарова, Ю. Веселая энциклопедия: учебник малыша в стихах от 2 до 6 лет.-М.:Ранок,2013.-64 с.
- Кто сказал, что учиться — это скучно? Обычно в энциклопедиях всё выглядит очень серьезно: факты, даты, цифры, научные сведения. Но эта энциклопедия совершенно несерьезная. Скорее, наоборот! В ней вы найдёте: - познавательные стихи: открываем мир весело; - яркие, реалистичные картинки: рассматриваем с интересом; - увлекательные факты: развиваем любознательность. Информация в стихах лучше усваивается детьми. Вместе со стишками узнавайте новое и интересное о животных и птицах, цветах и деревьях, овощах и фруктах, разном транспорте и машинах-помощницах...



Развитие ребенка. Как и чем заниматься с ребенком от года до трех лет.



- Если вы интересуетесь тем, как заниматься с ребенком, как его развивать, как раскрыть все его способности, то советую вам обратить внимание на **сборник развивающих игр «Развитие ребенка. Как и чем заниматься с ребенком от года до трех лет»**.
- В нем вы найдете более 700 игр и занятий с ребенком для развития всех его способностей. Помните, до трех лет дети развиваются и обучаются наиболее эффективно. Не упустите это время!
- Эти игры просты, не требуется сложных пособий и материалов для их проведения. Но они помогают сделать обычные занятия и прогулки с ребенком полезными и интересными.



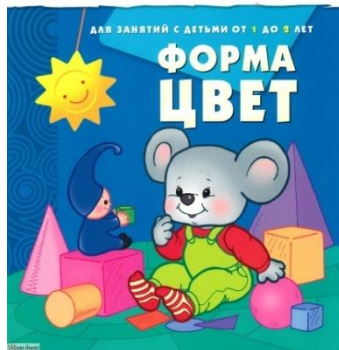
Игры для детей с 1 года до 3 лет:

- Найти потерянную игрушку.
- Прятки.
- Усложните игру.
- Помогите ребенку различать цвета.
- Игры с сюжетными игрушками.

Режим доступа: электронная база данных
медиацентра МБУ ГЦОКО



Родная природа.
Набор дидактических карточек (8 шт.)



Цель этих занятий – познавательное развитие, развитие речи и мышления. Малыш, с помощью ярких иллюстраций с забавными сюжетами, научится различать предметы по форме и цвету, а еще разовьет зрительную память и образное мышление.

Серия: «Школа семи гномов»
Издательство: «Мозаика-Синтез»

•Эти книжки с наклейками предназначена для самых маленьких читателей. Уже в 1 год ребенок способен выполнять задания, приклеивая наклейки в нужное место. Это занятие не только приносит малышу удовольствие и радость, но и способствует развитию речи, интеллекта, мелкой моторики, координации.

Издательство «Мозаика-Синтез»



Познавательное развитие для самых маленьких



- книжка-игрушка

Издательство «Просвещение»





• КНИЖКИ С НАКЛЕЙКАМИ

- Учим буквы. Рабочая тетрадь (2-3 года). Книжка с наклейками.

Эта книга поможет малышу развить графические навыки, наглядно-образное мышление, произвольное внимание и зрительное восприятие. Ребёнок научится проводить прямые, волнистые и округлые линии в разных направлениях, аккуратно обводить и раскрашивать простые рисунки. Наклеивание картинок не только сделает процесс обучения увлекательным занятием, но и разовьёт мелкую моторику и координацию движений руки.

- Цифры и счет. Рабочая тетрадь (2-3 года). Книжка с наклейками

Эта книга поможет малышу развить знания о геометрических фигурах, научиться ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Наклеивание картинок сделает процесс обучения не только увлекательным занятием, но и разовьёт мелкую моторику и координацию движений руки.

- Цифры и числа. Рабочая тетрадь (2-3 года) Книжка с наклейками

Книга продолжает серию книг, разработанную ЗЕМЦОВОЙ О.Н. - кандидатом педагогических наук, руководителем Центра дошкольного развития и воспитания детей, заслуженным учителем России. На основе ее методических разработок создана универсальная система развития и подготовке детей к школе, которая прошла проверку временем и получила признание и одобрение педагогов и родителей.

С книжками легко и удобно работать, надо только объяснить малышам, как они должны выполнять задания. И тогда для маленького ученика занятия превратятся в веселую и увлекательную игру.

- **Издательство «Просвещение»**
- <http://gardenbooks.ru/category/doshkolnik/offset620/>

Развитие познавательных интересов у ребёнка раннего возраста

Томашевская, Н.В. Загадки-невидимки. Книжка с наклейками. Для детей от 2 лет. Карапуз Сфера, 2014. (Загадки-невидимки).



Дорогой друг! Перед тобой - волшебная книга! Возьми в руки монетку и потри страничку. . . появится картинка. Посмотри, совпадает ли она с твоим ответом! ? Затем найди соответствующую наклейку и, глядя на нее, раскрась свой рисунок! Отгадай стихотворение-загадку.



Издательский дом "Карапуз"





Издательский дом "Карпуз"



- Костина,В. Рисуем пальчиками. Тёплая сказка. -М.: Карпуз, 2008 .- 12 с.
Эта книга предназначена для самых маленьких художников. ... Сначала Пятнышко и Кисточка расскажут про теплые и холодные краски. Научат малыша рисовать солнышко с помощью спиральки и мазков (пиний)

Издательский дом «Карпуз»



- Ситникова Т. Рисуем пальчиками. Пестрая сказка .-М.: Карпуз, 2008 .- 12 с.
Эта книга предназначена для самых маленьких художников. Мы предлагаем им научиться рисовать пальчиками. Это не только очень весело, но и полезно, так как развивает мелкую моторику.



- Игровая деятельность — ведущая деятельность детей раннего дошкольного возраста.
- Тараканова, Н. Работа с детьми 2-4 лет. Витаминки из корзинки.- Кто приехал в гости к нам? -
Мезенцева, Т. Подарки Пуху//Дошкольное воспитание.-2014. - №7.-С.67-71.
Формирование интереса к познавательной деятельности, к окружающим предметам и явлениям природы с использованием русской народной подвижной игры.
- Овчинникова, М. Неваляшки- в кармашки!: методическое пособие для детей 2-3 лет//Дошкольное образование.- 2014. - №3.- С.73-74.
Неваляшка – замечательная народная игрушка, а для ребёнка раннего возраста это настоящее чудо. Игра с неваляшкой помогают развивать восприятие и мышление, доставляют радость, поднимают настроение, знакомят с русским фольклором, формируют сенсомоторные способности.
- Макарова, М. Маленькие солнышки – помощники большого солнца// Дошкольное образование.- 2014. - №3.-С.70-72.
Открытое интегрированное занятие с использованием здоровьесберегающих технологий в первой младшей группе Расширение знаний об окружающем мире, закрепление знаний цветов, воспитывать отзывчивость, желание помочь .



Ознакомление с окружающим для детей младшего возраста.

«Машина корзинка»

Светлана Капутская

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, коммуникативно-личностное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цели:

Формировать представления о диких животных (зайце, белке, медведе) их внешнем виде, питании, особенностях образа жизни. Развивать артикуляционный аппарат. Стимулировать использование в активной речи слов «теплый», «мягкий», «пушистый», расширять словарный запас. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность. Формировать познавательный интерес. Закреплять название овощей.

Предварительная работа:

1. Знакомство детей с овощами.
2. Чтение сказок, беседы о животных живущих в лесу.

Словарная работа:

Закрепить использования в речи слов теплый, мягкий, пушистый.

Оборудование:

1. Игрушки (заяц, белка, медведь).
2. Угощения для животных (овощи, грибы, шишки, мед).
3. Корзинка.
4. Макеты деревьев.

Организационный этап:

Дети проходят в группу садятся на стульчики.

В: наступила осень. На улице похолодало, с огородов убрали урожай овощей. Расскажите мне пожалуйста какие вы знаете овощи.

Дети отвечают.

В: воспитатель хвалит детей за ответы.

Приготовьте ушки, глазки,

Начинаем нашу сказку,

Я сегодня в лес пошла.

Корзинку дивную нашла.

Режим доступа:<http://doshkolnik.ru/okr.mir/>



•Итоговая интегрированная ОД в первой младшей группе «Лесные жители»
Ефанова В.Н.

Программное содержание:

- 1.Активизировать и расширять словарный запас детей.
- 2.Закрепить знания детей о диких животных (заяц, белка, медведь).
- 3.Уточнить имеющиеся представления детей о жизни диких животных в лесу.
- 4.Упражнять в употреблении названий цветов.

Режим доступа:<http://doshkolnik.ru/okr.mir/>

