

**«Формирование У.У.Д. на  
уроках географии, как  
средство повышения качества  
знаний учащихся»  
мастер-класс**

Мятлев Владимир Алексеевич  
учитель, географии и биологии,  
МБОУ «Краснооктябрьская ООШ» .

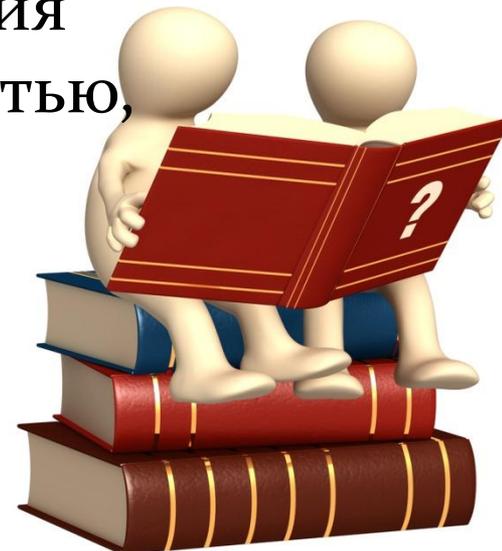
"Знания в собственном смысле слова сообщить невозможно. Можно их человеку предложить, подсказать, но овладеть ими он должен путем собственной деятельности".

А. Дистерверг.

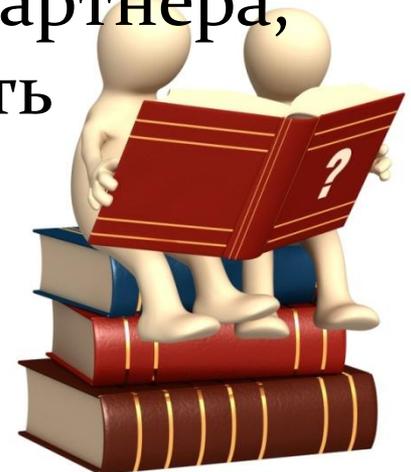
**УУД в широком смысле – умение учиться, т.е. способность к саморазвитию, самосовершенствованию, путем активного присвоения нового социального опыта.**

# Универсальные учебные действия:

- Позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями
- Обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью, посредством постановки целей, планирования и контроля



- Включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование...
- Обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать, понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность...



# 1. Умение давать определения понятиям



*Определение должно быть соразмерным, т.е ни слишком широким, ни слишком узким.*

*Определение не должно быть отрицательным, т.е в нем должны указываться признаки, которыми оно обладает*

**Лава- это не мантия**

**Параллель, это линия, с помощью которой нельзя определить долготу места**

*Понятие нельзя определять через само понятие.*

**(масло масляное)**

**Географическая широта- это широта северная и южная**

**Магматическая горная порода- это застывшая магма**

## 2. Умение классифицировать.

### **Развитие умения классифицировать.**

***Проведите классификацию:***

Обь, Кама, Дон, Онежское, Байкал, Яблоновый, Алтай, Кавказ.

***Назовите «четвертый-лишний»:***

Верхнее, Мичиган, Виннипег, Эри, Онтарио

***Разделите слова на группы несколькими способами:***

Бразилия, Парагвай, туарег, вельвичия, сейба, пигмей,

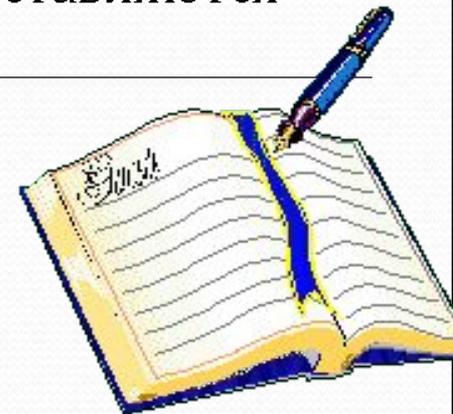
Оранжевая, Лимпопо



# 3. Умение сравнивать

Например, на основе сравнения картин предлагается выяснить, чем равнинная река отличается от горной. Признаки рек преоставляются учителем в готовом виде.

Признаки реки	горная	равнинная
Скорость течения		
Характер течения		
Долина		
Берега		
Дно		



В старших классах ученики сами могут отбирать главные признаки и находить причины сходства и отличия

Благоприятные черты ЭГП	Неблагоприятные черты ЭГП

## 4. Умение наблюдать



### Задания.

- Правда ли, что при грозе скисает молоко.
- Может ли мороз высушить белье
- Правда ли, что снег может согревать растения и землю, ведь он холодный.
- Правда ли, что спасти от заморозка цветущую яблоню можно, поливая ее водой.

**Попробуйте предсказать погоду по приметам, связанным с живыми организмами:**

- Ласточки и стрижи летают низко над землей-----
- Раньше обычного закрывают свои цветки одуванчики и ноготки-----



© www.ClipProject.info

# мение наблюдать

- **Наблюдения за объектами гидросферы (режим реки Секинесь)**
- **За погодой (Например: Вести наблюдения за погодой в течение 9 месяцев.)**
- **За растительным и животным миром для определения качества окружающей среды**

## 5. Умение делать выводы и умозаключения

### Пример 1

*Проверьте правильность утверждений:*

1. Все деревья имеют ствол и ветви. Береза имеет ствол и ветви.

**Следовательно, береза- дерево?**

2. Если идет снег- значит зима. В данный момент времени идет снег.

**Следовательно, сейчас зима?**

3. Говорят, что алтайские сказители-кайчи умеют вызывать град. В 2006 г в республике Алтай крупный град посыпался с неба во время выступления кайчи на межрегиональном фестивале.

**Следовательно, град был вызван сказителями?**

## **ПРИМЕР 2**

### **ОПРЕДЕЛИТЕ, ЧТО ОБЩЕГО МЕЖДУ ФАКТАМИ:**

Все реки текут в море

Воздушный шар поднимается в небо.

Крупнейшие животные нашей планеты обитают в воде.

На дне океанов откладываются осадочные горные породы.

В Солнечной системе движутся планеты

## 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи

**РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ УСТАНОВЛИВАТЬ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫЕ СВЯЗИ.**

**Покажу на нескольких примерах.**

Представьте ответ на вопрос « Почему Амазонка- самая многоводная река Южной Америки» в виде схемы или логической цепочки.

Почему западные склоны Урала получают больше осадков, чем восточные?

Почему городов на восточном побережье Южной Америки больше, чем на западном?

# 7. Самостоятельная работа

**Работа путем наложения 2 карт.**

**Задание:** Сравнив карту «Строение земной коры» и «Физическую карту» Африки, выявите основные закономерности размещения полезных ископаемых. Данные занесите в таблицу.

Используя карты атласа, сравните набор природных зон Русской и Западно-Сибирской равнин. В чем сходства и различия.

Какие страны Латинской Америки получили преимущества после открытия Панамского канала, а какие его потеряли.

Используя соответствующие карты атласа, дайте характеристику рельефа, климата, природной зоны, ЭГП и т.д.

# **8. Умение экспериментировать**

**Эксперимент предполагает проведение  
каких-либо практических действий с целью  
проверки и сравнения**

**(Например: Влияние морозного  
выветривания на горные породы и  
строительные материалы...)**

# 9. Умения делать выводы и умозаключения

Форма мышления, посредством, которой на основе имеющихся знаний и опыта выводится новое знание.

**(Например: Какие острова есть или могут быть коралловые ?**

При подготовке проекта, научно-исследовательской работы

**«Какую воду мы пьем» (предложить администрации закупит очистное сооружение).**



# 10. Умение моделировать

В географии применяется при изучении:  
закономерностей размещения  
географических явлений и процессов,  
территориальных связей и  
взаимодействий, оптимального развития  
геосистем различного ранга...

**( Например: Почему в Новошешминском  
районе нет аэропорта?)**

## ● ОТВЕТ:

- Нецелесообразно, так как стоимость перевозок не по карману потребителю и затраты на содержание и работу аэропорта больше дохода от него.

# Познавательные УУД.

## Географические загадки и шарады.

1. У меня в ладонях страны,  
Реки, горы, океаны.  
Догадались, в чём тут фокус?  
Я держу руками ...
2. В четырёх Бочках  
Шесть Китов засолено.
3. Первый слог - местоимение,  
Второй - весенний месяц яркий,  
В конце частица для смягчения,  
А в целом - остров очень жаркий.



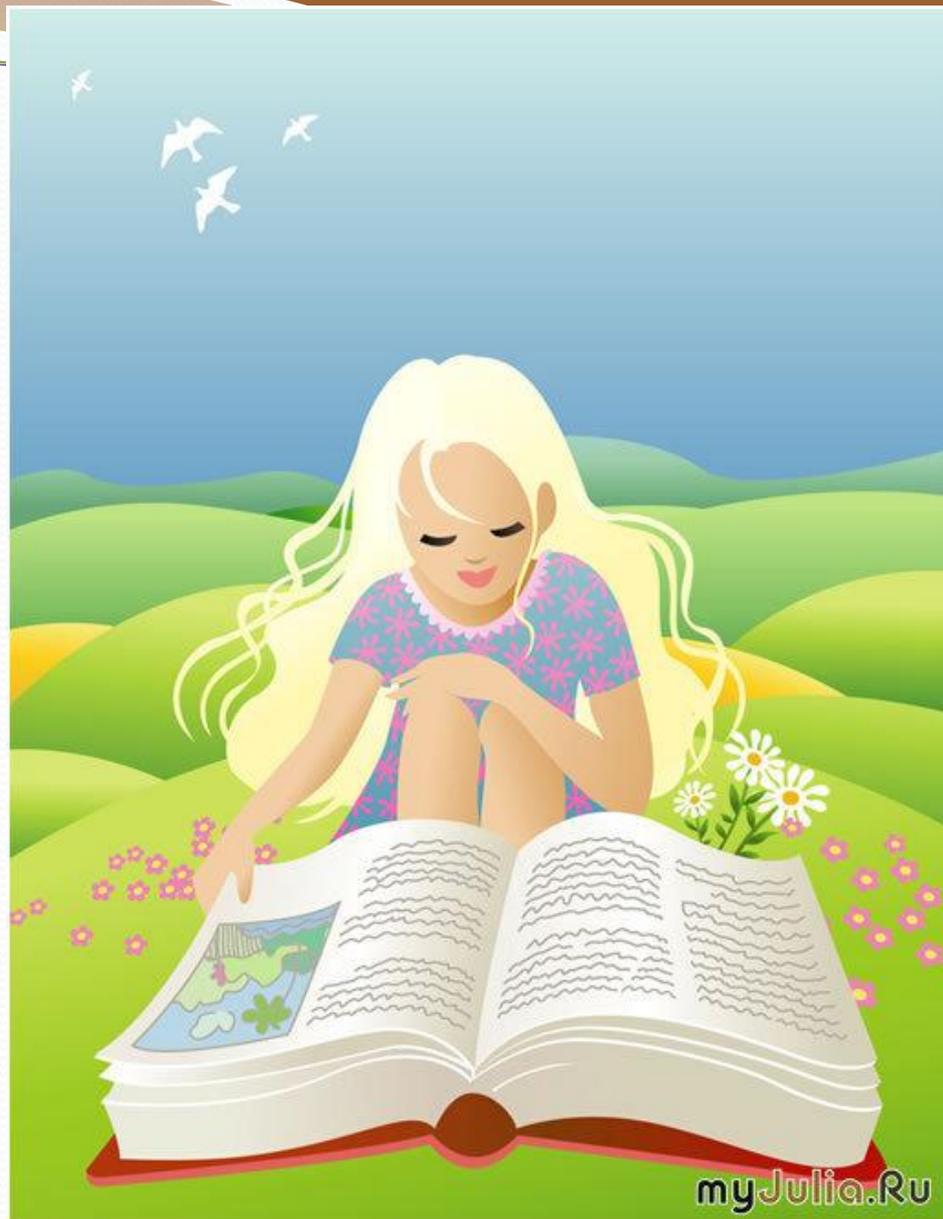
# Крылатые фразы



- *«Природа - это единственная книга с великим содержанием на каждом листе.»*  
Гёте
- *«...великая книга природы открыта перед всеми, и в этой великой книге до сих пор... прочтены только первые страницы.»*  
Д.И. Писарев
- Ничто так не помогает повторять географию, как извержения вулканов и землетрясения.  
Дон-Аминадо
- - Как Вы находите Америку??  
- За Гренландией поворачиваю налево.
- Сол Беллоу



-  
*Оправдались  
ли ваши  
ожидания?  
- Чему научил  
этот  
мастер –  
класс?*



СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!

